

رؤية مستقبلية لروضة صديقة لحقوق الطفل

إعداد

الطالب/ إيمان عبدالجليل محمد توفيق

مدرس مساعد بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة أسوان

إشراف

أ.د/ راضى عبدالمجيد طه

أستاذ أصول التربية - عميد كلية التربية - جامعة أسوان

د/عبدالحى محمد على
مدرس أصول التربية - كلية التربية -
جامعة أسوان

د/حاتم فرغلى ضاحى
أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية
- جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص أصول التربية

رؤية مستقبلية لروضة صديقة لحقوق الطفل

أ. د / راضى عبدالمجيد د / حاتم فرغلى د / عبدالحى محمد أ/ إيمان عبدالجليل

تمهيد:

ويُشير استقراء الواقع التربوي إلى أن حقوق الطفل قد حظيت وما زالت تحظ بمكانة بارزة في التربية على مر العصور ، كونها تتطلب تحقيق انجازات لصالح الطفولة صحياً وغذائياً وتربوياً وثقافياً وترفيهياً ، وتمنحهم الحرية والكرامة بما يُهيئهم ليعيشوا حياة حرة كريمة وفيما يلي نتناول الباحثة رؤية مستقبلية مقترحة لروضة صديقة لحقوق الطفل معتمدة على فلسفة ومنطلقات وأسس وأهداف وشروط وضمانات وإجراءات تنفيذية يمكن الاعتماد عليها لتفعيل تلك الرؤية المقترحة ، وذلك كما يلي:

١. فلسفة الرؤية المستقبلية:

يعيش العالم عصر حقوق الطفل ، مُتمثلاً في الاهتمام المُتزايد بتوفير جميع صور الرعاية للأطفال أملاً في مستقبل أفضل وعالم أسعد، وتأتي أهمية مرحلة الطفولة في كونها أهم مراحل نمو الفرد وتكوين شخصيته وإطلاق مواهبه وقدراته، وتنمية قدراته على المساهمة الإيجابية في بناء الوطن، وبقدر النجاح في توفير الرعاية المتكاملة للأطفال، يكون النجاح في ضمان جيل قوي مُنتج ومُبدع .

لذا فقد حان الوقت لوضع حقوق الطفل في مراكز الصدارة لأية استراتيجية تنموية باعتبار الطفولة مرحلة تشكيل العقول والشخصيات، ومن ثم ضرورة إيلاء مصالح الأطفال وحقوقهم المختلفة الأولوية القصوى في جميع الممارسات التعليمية والإدارية، ومن هنا يجب أن تتبنى الروضة فلسفة واضحة لحقوق أطفالها تقوم على أسس حديثة تتمحور حول الطفل، وتهدف إلى توفير كافة التدابير اللازمة لضمان تمتعهم بكافة حقوقهم في ضوء ما أرسته المواثيق الدولية والتشريعات القومية وإشباع حاجاتهم في إطار السياسة العامة للدولة والتوجهات الثقافية للمجتمع، واستناداً إلى ما سبق تتطلق الرؤية المستقبلية من منطلقات أهمها:

٢. منطلقات الرؤية المستقبلية:

➤ إن حقوق الطفل هي الإطار المنظم لتلبية احتياجاته ، فهي حقوق تركز على نموه الشامل مع ضمان تكافؤ الفرص المقدمة لكل الأطفال بغض النظر عن النوع أو الجنس

أو الدين أو العرق.

- يهدف الإعلان العالمي لحقوق الطفل عام الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام (١٩٥٩م) إلى تمكين الطفل من التمتع بطفولة سعيدة ينعم فيها لخيره وخير المجتمع بالحقوق المقررة في هذا الإعلان .
 - تُعتبر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل الصادرة عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام (١٩٨٩م) وثيقة عالمية تُطبق على الأطفال في كل مكان شملت كافة الحقوق الأساسية للطفل.
 - تُشكل رعاية الطفولة المبكرة جوهر الإصلاح التربوي وأساس تحسين جودة تعليم الطفولة المبكرة .
 - تنامي أهمية بناء القدرات المؤسسية لرياض الأطفال وفق المعايير القومية الخاصة بتلك المرحلة.
 - وجود فجوة كبيرة بين التشريعات الخاصة بحقوق الطفل في جمهورية مصر العربية وآليات تطبيقها.
 - غياب ثقافة حقوق الطفل في المجتمع المصري، وكذلك غياب الرقابة الفعالة بتطبيق قوانين الطفل.
 - ليس هناك ثقافة عالمية لحقوق الطفل، وإنما هناك ثقافات لحقوق الطفل في العالم، نلتقي في نقاط وتفترق في نقاط أخرى، وترجع الاختلافات إلى تباين في بعض العناصر الثقافية لكل دولة.
 - ممارسة التربية على حقوق الطفل تُمثل أساساً للمجتمع الديمقراطي.
٣. أسس الرؤية المستقبلية :

ترتكز الرؤية المستقبلية على مجموعة من الأسس أهمها:

- تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو، ففيها تتكون ملامح الشخصية، وتتشكل العادات والاتجاهات وتفتتح القدرات وتنمو الميول وتتمى الاستعدادات وتتطور القيم والمهارات .
- تُسهم حقوق الطفل في نماء الطفل بشكل متوازن وشامل لجميع الجوانب النمائية للطفل)

- الجسدي - اللغوي - الاجتماعي - المعرفي - الانفعالي).
- إن تربية الطفل على حقوقه هي وسيلة فعالة لتعليم الطفل في سن مبكرة تنمية احترامه لنفسه وللآخرين، وتقدير التنوع والحرية والمساواة والعدالة والتميز والاستقصاء الذكي والعقلية المستقلة الناقدة، من أجل المواطنة المأمولة.
 - توضح الأبحاث التربوية أن الاتجاهات حول المساواة والكرامة الإنسانية يبدأ تأسيسها قبل سن العاشرة، وتُعد مرحلة ما قبل المدرسة هي المرحلة الأكثر إبداعاً وفاعلية في تعليم حقوق الطفل وحقوق الإنسان، وتدريب الأطفال عليها ليصبحوا مواطنين صالحين
 - الاعتراف العالمي بقيم حقوق الطفل حيث لم تعد حقوق الطفل كما كانت في الماضي مسألة فردية تُعالج في نطاق القوانين والأنظمة الداخلية بل صارت قضايا عالمية إنسانية تهتم كل مواطن.
 - حضارة الدول وتقدمها يُقاسان بمدى احترامها لحقوق الطفل والتزامها بها، وتوفير الضمانات لها.
 - ضرورة وجود خطة إستراتيجية مرنة لرعاية حقوق طفل الروضة وتكون قابلة للتعديل والتطوير.
 - تنامي المعايير اللازمة للكشف عن جودة مؤسسات رياض الأطفال الصديقة لحقوق الطفل وكيفية القيام بأدوارها في رعاية حقوق الطفل.
٤. أهداف الرؤية المستقبلية :

- تستهدف الرؤية المستقبلية تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:
- التعرف على حقوق طفل الروضة وفهمها ومعرفة طرق تضمينها بالأنشطة التربوية وممارستها مما يُساعد على الوصول إلى أفضل مستوى لجوانب النمو المختلفة ، وتحقيق التوافق النفسي لدى الأطفال .
 - مساعدة معلمات رياض الأطفال في الوعي بحقوق الطفل المختلفة والأساليب التربوية الحديثة لتفعيلها بما يُطور من قدرتها وتُجدد من ثقافتها وإدراكها لأهمية الدور الذي تقوم به .
 - توعية معلمات رياض الأطفال بأهمية رعاية حقوق الطفل في تنمية الشعور بالثقة

والإطمئنان والتقدير والاستقلالية بما ينعكس على الأطفال ويُساعد على نمو هذا الاجتماعي والوجداني.

➤ مُراعاة حقوق الطفل في خبرات التعلم المقدمة للطفل وجعلها جزءاً لا يتجزأ من ممارسات الروضة اليومية.

➤ السلامة والأمان في تجهيزات وألعاب الأطفال، والرعاية الصحية الدقيقة لهم، مما يُطلق ويُنمي قدرات الطفل الإبداعية.

٥. شروط وضمانات تحقيق الرؤية المستقبلية :

➤ مراجعة تشريعات الطفولة والأمومة بصفة دائمة لمتابعة تضمينها لحقوق الطفل المختلفة، مع وجود آليات لمراقبة ومتابعة تنفيذ تلك التشريعات .

➤ الإطلاع على خبرات الدول المتقدمة والاستفادة منها في كيفية تضمين حقوق الطفل في الأنشطة والممارسات التربوية.

➤ تدريب كل المعنيين بالعملية التربوية والتعليمية على ثقافة حقوق الطفل، وكيفية تفعيلها ميدانياً سواء كانوا صنّاع قرار أو خبراء مناهج أو مؤلفي كتب مدرسية أو معلمات أو مديري الروضات.

➤ التنمية المهنية المستمرة لمعلمات الروضة، مع ضرورة إعداد وعقد دورات تدريبية متخصصة لنشر ثقافة حقوق الطفل لكل من معلمات وموجهات رياض الأطفال.

➤ توافر المباني والتجهيزات والوسائل التعليمية ذات المواصفات قياسية التي تتوافق والاحتياجات النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة، وتضمن تمتع الأطفال بحقوقهم المختلفة.

➤ الاهتمام بتطوير مناهج رياض الأطفال وضرورة تضمينها حقوق الطفل، بما يُسهم في تفعيل ممارسة الطفل لحقوقه وتعريفه بها.

➤ تهيئة بيئة تعليمية صحية آمنة في الروضة يتوافر فيها الحرية والاستقلالية والاحترام ومراعاة الفروق الفردية والتفهم العطوف وتستطيع تعزيز الدافعية لدى الطفل عن طريق التشجيع ومعالجة نقاط الضعف والتقصير، وتشجيع وتنمية التفكير الإبداعي وممارسة الفنون المختلفة.

٦. مواصفات الروضة الصديقة لحقوق الطفل:

لكي يتم تحويل الروضة التقليدية إلى روضة صديقة لحقوق الطفل لا بد من توافر عدة عناصر رئيسية في ضوءها يمكن تنفيذ الرؤية المستقبلية وذلك وفقاً للجدول التالي:

م	العناصر	وصف العنصر
١	رؤية الروضة الصديقة لحقوق الطفل	تتبنى الروضة الصديقة لحقوق الطفل رؤية حقوقية واضحة تُوفر إطاراً منطقياً يضمن تحقيقها بكفاءة ولا تقتصر على وظائفها في التعليم والتعلم بل تقوم بدورها كمؤسسة تعليمية واجتماعية وثقافية تُسهم في إنتاج المواطن الصالح مثال: روضة عالمية رائدة تُحقق أعلى المستويات الدولية للتميز في التعليم والتعلم وتفعيل ممارسات حقوق الطفل بها صرح أكاديمي يكفل حقوق الطفل في أدائها وبرامجها وأنشطتها على المستوى المحلى والإقليمي والدولي .
٢	رسالة الروضة الصديقة لحقوق الطفل	ضرورة إضافة عناصر ترتبط بحقوق الطفل إلى رسالة الروضة التقليدية مثال: ➤ تتبنى رؤية الروضة كمؤسسة قوامها التعلم وليس التعليم. ➤ يعتمد مفهوم روضة صديقة لحقوق الطفل كمؤسسة للمجتمع تعترف بحق كل روضة في صياغة رسالتها التربوية. ➤ تعكس الروضة الصديقة لحقوق الطفل رؤية المجتمع ذاته لهذه الحقوق. ➤ تقوم الروضة الصديقة لحقوق الطفل على توحيد الرؤى التربوية عبر الروضات. ➤ تصبح حقوق الطفل وتفعيلها هي المعيار الرئيسي للحكم على جودة رياض الأطفال. ➤ توفير بيئة تعليم وتعلم عالية الجودة ومناخ تربوي يُحقق الرفاهية التربوية من أجل تشكيل شخصية مُتكاملة وسوية للأطفال .

م	العناصر	وصف العنصر
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ تقديم مشاركة اجتماعية مسؤولة ومفيدة ومستدامة للمجتمع المصري وتعزيز التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية . ➤ تطوير رؤية ورسالة الروضة بمشاركة جميع المستفيدين ونشرها وشرحها لجميع المعلمات والإداريات وعائلات الأطفال والمجتمع المحلي. ➤ تزويد الأسرة بالإرشادات الخاصة بتربية الطفل بصورة دورية حول ما يتلقاه الطفل من تعليم ومدى التقدم الحاصل من خلال كتابة التقارير عن أداء الطفل بشكل دوري. ➤ بناء نظام تغذية راجعة فعال في الروضة .
٣	الأهداف الإستراتيجية	<p>تستهدف الروضة الصديقة لحقوق الطفل تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ زيادة معدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية، والتقليل من صدمة المدرسة. ➤ زيادة الاستعداد للتعلم والالتزام بالمواظبة على الدراسة. ➤ زيادة الرعاية الصحية وتحسين الصحة الجسدية للأطفال. ➤ تنمية الذكاءات المتعددة لدى الأطفال (لغوياً وموسيقياً ورياضياً ومكانياً واجتماعياً وفنياً) ➤ اكتساب الأطفال اتجاهات إيجابية ومهارات حياتية أكثر تنوعاً. ➤ الالتزام بتوفير بيئة تعليمية آمنة مع ضمان رعاية الطفل وحمايته من جميع أشكال العنف والإساءة وسوء المعاملة والاستغلال الجنسي والتجاري. ➤ الاهتمام بتكنولوجيا التعليم المتطورة وتدريب الأطفال على استخدامها. ➤ رعاية الأطفال والعمل على اكتشاف مواهبهم وتنمية قدراتهم الثقافية

م	العناصر	وصف العنصر
		<p>والعلمية والبدنية والإبداعية وتشجيعهم على ممارسة الفنون المختلفة.</p> <p>➤ إعطاء أهمية خاصة للعب واعتباره الأسلوب الأمثل للتعلم، والبعد عن التلقين</p> <p>والتدريس التقليدي، بالإضافة إلى توفير الألعاب والوسائل المبتكرة محليا.</p> <p>➤ إعداد الأطفال كأعضاء في المجتمع الدولي في ضوء الانفتاح على العالم الخارجي.</p>
٤	القيادة والإدارة	<p>إعطاء استقلالية ذاتية للروضة وتوفير مستوى مناسب من اللامركزية في صنع القرار وقدرة عالية على التكيف مع متطلبات تفعيل حقوق الطفل وتكون الروضة أكثر مرونة في تشكيل هيكلها وامتلاك قياداتها لصلاحيات كافية لتنفيذ الاستراتيجيات</p>

م	العناصر	وصف العنصر
5	المناهج الدراسية في الروضة الصديقة لحقوق الطفل	<p>➤ يشمل محتوى منهج رياض الأطفال الخبرات اللغوية والرياضية والعلمية والبيئية والصحية والحركية والموسيقية التي تُقدم بصورة متكاملة.</p> <p>➤ محتوى المنهج يسعى إلى تحقيق النمو الشامل والمتكامل لجوانب النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والوجداني.</p> <p>➤ محتوى المنهج لا بد أن يتماشى وحقوق الطفل مما يتطلب تضمينه لبعض المفاهيم الأساسية مثل المساواة والتسامح والسلام وثقافة المجتمع الذي ينمي إليه الطفل.</p> <p>➤ الاهتمام بالبيئة واحترام وتقدير مواردها والمحافظة عليها يُعد من الموضوعات التي تؤكد الاتجاهات العالمية على ضرورة تضمينها في منهج رياض الأطفال خاصة بعض الموضوعات البيئية الحديثة مثل السلام مع البيئة والبيئة الصديقة .</p> <p>➤ اهتمام المنهج في رياض الأطفال بتوفير الأنشطة المناسبة التي تهيئ الطفل لإدراك مفاهيم الصحة والمرض والوقاية واكتسابهم لأنماط السلوك الصحي المرغوب.</p> <p>➤ الاستمتاع بالوقت أحد حقوق الطفل فإن محتوى المنهج في رياض الأطفال وما يتضمنه من أنشطة موسيقية وقصصية تقليدية أو ابتكارية يجعل الطفل مستمتعاً وسعيداً.</p>
6	أساليب تعليم الطفل الروضة	<p>أساليب التعلم والتعليم المناسبة للروضة الصديقة لحقوق الطفل:</p> <p>➤ اللعب : وسيط للتعليم والتعلم وأسلوب لاكتساب الخبرات وإثبات حاجات الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية وهو وسيط خصب لاكتشاف قدرات الطفل ومواهبه</p> <p>➤ القصة : يُمثل النشاط القصصي أحد أساليب تفعيل ممارسة الطفل لحقوقه من خلال البرنامج اليومي بالروضة وإمتاع الطفل وتسليته</p>

م	العناصر	وصف العنصر
		<p>وتعزيز شعور الطفل بالأمن والطمأنينة وتنمية مهارات الاستماع والتحدث ، وتنمية الميول القرائية لدى الأطفال.</p> <p>➤ المسرح : يُعد المسرح وسيلة من وسائل تأكيد حق الطفل في التعليم والتثقيف والترفيه والتسلية والمعرفة بقضايا المجتمع ، ويُمكن الاعتماد على (مسرح الطفل، مسرح العرائس) في تفعيل ممارسة الطفل لحقوقه في اللعب والتعبير عن المشاعر .</p> <p>➤ الحوار والمناقشة : وسيلة لتفعيل ممارسة الطفل لحقوقه في التعبير عن الرأي ، وحقه في التفكير واتخاذ القرارات.</p>
٧	بيئة الروضة الصديقة لحقوق الطفل	<p>القسم المتعلق بموقع الروضة:</p> <p>➤ الروضة بعيدة عن مصادر التلوث.</p> <p>➤ الروضة بعيدة عن الضوضاء.</p> <p>➤ الروضة قريبة من الأحياء السكنية.</p> <p>➤ تحيط بالروضة مساحة نباتية مشجرة.</p> <p>➤ الروضة بعيدة عن الطرق السريعة والشوارع الرئيسية.</p> <p>القسم المتعلق بمكونات المبنى:</p> <p>➤ بناء الروضة مُجهز بقاعات واسعة تتناسب مع أركان النشاط.</p> <p>➤ بناء الروضة يتألف من فصول دراسية.</p> <p>➤ يوجد في حديقة الروضة أركان للبيئة والعلوم.</p> <p>➤ يوجد في الروضة أقسام لممارسة الأنشطة الحرة.</p> <p>➤ قسم الإدارة (تجهيزات متعلقة بالسلامة من مخاطر الحريق والمخاطر الطبيعية).</p> <p>➤ أقسام النشاط الحر(أدوات الرسم والتلوين، ألعاب الرمل وألعاب الماء، ألعاب المعجون، مكعبات، ألعاب التركيب، أجهزة عرض،</p>

م	العناصر	وصف العنصر
		وسائل سمعية وبصرية).
		➤ أقسام الأركان التعليمية (أدوات لركن العاب المنزل، وأدوات ركن اللغة والعلوم، والرياضيات والفنية.
		➤ قاعة مفروشة بالموكيت والسجاد(ألعاب تعليمية كافية ومفارش للعب).
		➤ غرفة تمرىض واستراحة الطفل(سرير أو فراش لاستراحة الطفل المريض ، وأدوات الإسعافات الأولية وخزانة أدوية وتمريض أولية).
		➤ قسم الحاسب والألعاب التعليمية (حواسب وألعاب تعليمية كافية).
		➤ حديقة الروضة (نباتات ووسائل وحيوانات مناسبة في الحديقة وقسم البيئة والعلوم مشارب مياه مبردة)
		➤ قسم الألعاب الحركية(ألعاب حركية كافية ومنوعة مثل ألعاب التزلج والتأرجح والدفع والقفز ، ومشارب مياه مبردة.
		➤ قسم المرافق الصحية (عدد كاف من المرافق مزودة بمياه وصابون وأبواب سهلة الفتح غير قابلة للقفل التام ومغاسل مع وجود إشراف على سلامة ونظافة الأطفال).
		➤ قسم المكتبة (قصص مصورة وملونة ضمن مكتبات قريبة من متناول يد الطفل، ووسائل سمعية وبصرية مثل التلفاز والمسجل وفيديو مرفق بأفلام تعليمية وترفيهية.
		➤ قسم المسرح والألعاب التمثيلية(ملابس وأقنعة ووسائل مناسبة للعمل المسرحي، منصة وكراسي وغيرها.
		➤ يوجد في الروضة فناء مغلق وفناء مفتوح.
		القسم المتعلق بالجانب الجمالي
		➤ المنظر العام للروضة يتميز بالجمال وتناسق التوزيع الهندسي

م	العناصر	وصف العنصر
		<p>للقاعات.</p> <p>➤ الجدران مطلية بألوان هادئة وجذابة.</p> <p>➤ الأثاث المستخدم ملون بألوان زاهية وجذابة بالنسبة للطفل.</p> <p>➤ تتوفر في الروضة أحواض لأزهار ونباتات زينة طبيعية تُزين أركان الروضة ولوحات جميلة ومعرضة بشكل مرتب.</p> <p>➤ تُعرض في اللوحات أشغال ورسومات وأعمال فنية جميلة من إنتاج الأطفال.</p> <p>القسم المتعلق بالجانب الصحي والسلامة:</p> <p>➤ يوجد في الروضة إدراج وسلام تؤدي للوصول إلى القاعات المختلفة .</p> <p>➤ توفر الروضة إجراءات لتفادي الحريق.</p> <p>➤ توفر الروضة إجراءات لتفادي مخاطر الزلازل .</p> <p>➤ مبني الروضة جيد التهوية .</p> <p>➤ يوجد في الروضة سور يحمي الأطفال من مخاطر الطريق .</p> <p>➤ المساحة المخصصة للطفل كافية لحركته ونشاطه.</p> <p>➤ الممرات واسعة وعريضة.</p> <p>➤ مبني الروضة جيد الإنارة.</p> <p>➤ التجهيزات مصنوعة من مادة صحية.</p> <p>- التجهيزات لا تُعرض للخطر.</p> <p>➤ تتوفر صيدلية مدرسية تحتوي أدوات ترميز وإسعاف ضرورية.</p>

إجراءات تحقيق الرؤية المستقبلية:

يمكن توضيح تلك الإجراءات وآليات تحقيقها في ضوء مجموعة من الغايات والأهداف الإستراتيجية وذلك كما يلي:
مصفوفة الغايات والأهداف الإستراتيجية وآليات تحقيقها

الغاية الإستراتيجية (١) حق الطفل في التعليم
الهدف الاستراتيجي (١-١) استيعاب جميع أطفال سن الروضة.
إجراءات التطبيق وآلياته:
➤ المحافظة على الاستيعاب الكامل للأطفال، وذلك بالتنسيق مع المستويات العليا والأفقية لضمان تحقيق المساواة في كم وكيف المدخلات التعليمية بالروضة. ➤ إدراج الطفل في الروضة ببلوغه الرابعة من العمر
الهدف الاستراتيجي (٢-١) اكتفاء الروضة ببطاقات إعداد الطفل للكتابة في السنة الأولى من رياض الأطفال.
إجراءات التطبيق وآلياته:
➤ عدم التركيز على تعليم مهارات القراءة والكتابة والحساب في السنة الأولى للطفل، ويُمكن البدء بها في السنة الثانية على أن يقوم هذا العمل تحت إشراف تربيوي. ➤ يبدأ الأطفال في سن الخامسة تعلم مبادئ القراءة والكتابة والحساب وذلك طبقاً للخبرة (الروسية) ➤ ولتنمية اهتمامات الأطفال في هذا المجال تقوم المعلمات بإعداد وسائل إيضاحية تتناسب مع المادة التعليمية المقدمة للأطفال لجعلها مثيرة مما يُسهم في المساعدة على استيعابها. ➤ توفير أدوات الكتابة مثل (الورق وأقلام الرصاص، أقلام الكتابة الملونة، الصور، نموذج كتابة للحروف الأبجدية) طبقاً للخبرة الأمريكية) ➤ عرض البطاقات المصورة وسؤال الأطفال وقراءة البطاقات (الخبرة الألمانية)

الهدف الاستراتيجي (١-٣) تنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب.

إجراءات التطبيق وآلياته :

➤ القراءة : تنمية لغة ومفردات الأطفال من خلال

١. تشجيع الأطفال على الاتصال الشفوي(من خلال الأحاديث والتفاعل والتعبير عن النفس وقراءة الكتب

والقصص والقراءة بصوت عال ومناقشة ما يقرأ الأطفال وطرح الأسئلة على الأطفال وطلب الإجابة

٢. إتاحة لفرص للأطفال لاختيار ما يريدون قراءته والحديث عن الكتب التي يختارونها.

٣. القصص المصورة (البطاقات التي تُساعد الأطفال على تذكر الأحداث وذلك بوصف ما يرونه.

٤. مسرح العرائس وأفلام الفيديو والتسجيلات الصوتية تُسهم في تنمية مهارات التحدث لدى الطفل.



٥. تشجيع الطفل على تخمين الحرف المُتبقى لتكتمل الكلمة قراءة الطفل للصورة، وإكمال شكل الصوت الناقص في الكلمة.

٦. ترتيب مجموعة من الصور بتسلسل معين سبق التعرف عليها.

٧. ترتيب الحروف الناقصة من الكلمات المألوفة لديه.

➤ الكتابة: تبدأ من خلال توسيع قدرات الأطفال على التواصل في الحديث وتبدأ بتعليم الحروف ثم كتابة الكلمات ثم الجمل وتدوين الأفكار على الورق، وإتاحة الأنشطة للمشاركة في الكتابة.

١. تنمية مهارات التحكم الجيد في حركة اليد والأصابع من خلال الأنشطة التي تُنمي عضلات الأصابع.



٢. السير إلى هدف مكاني محدد داخل المتاهة، رسم
مخطط داخل المتاهة (نشاط المتاهة)

٣. تكلمة حروف أو شكل هندسي بالتوصيل بين النقط .

➤ الحساب : تشجيع الأطفال على معرفة المفاهيم
الرياضية التي تتمثل في عمليات العد والأنماط
والعلاقات والجبر والهندسة والقياس وتحليل البيانات
والإحصاءات وتعليم التفكير الرياضي للأطفال.

١. يتعلم الأطفال العد من خلال البطاقات والملصقات لربط الكميات مع الأرقام.

٢. يتعرف الأطفال على العملة المصرية (الجنيه المصري) وأنواعها.

٣. استخدام العصي وأكواب العصير للجمع والطرح ، واستخدام المكعبات وتقدير
عدد الأجسام.

٤. تعليم الأطفال جميع الأنماط المتشابهة في الصفات مثل الذرة والقمح ، والحبوب
كلها غذاء.

٥. تكوين مجموعات باستخدام أدوات اللعب كالمكعبات وألعاب الفك والتركيب.
والقضبان

٦. إجراء المقارنات بين الأشياء في الطول والحجم والوزن ويمكن أن يستخدم الأطفال
في ذلك الرمال

والأجسام والمباني، وإجراء المقارنات بين الصور والرسوم والأشياء الملموسة.

٧. قياس أطوال الأطفال ومعرفة أيهم أطول وأقصر، وأقل حجماً وأكثر حجماً.

٨. إتاحة الفرص للأطفال للتعلم الذاتي وتجريب الأوزان والكميات بأنفسهم.

٩. الاحتفال بأعياد الميلاد وتقسيم الكعكة وتوزيعها على الأطفال .

١٠. سؤال الطفل عن عدد أفراد أسرته ورقم الهاتف الخاص به وأعمارهم.

١١. سؤال الأطفال عن عدد أيام الأسبوع.

الهدف الاستراتيجي (١-٤) : تنمية مهارات اللغة الأجنبية.

إجراءات التطبيق وآلياته:

- تنمية مهارات اللغة الأجنبية: يهدف إلى تكوين عدد من المفردات باللغة الأجنبية وتطوير مهارة الاستماع إلى النطق باللغة الثانية، وتطوير قدرة الطفل على تكوين جمل قصيرة من هذه المفردات.
١. من خلال عرض بطاقات الحروف الأجنبية المصورة وسؤال الأطفال وقراءة البطاقات.
٢. قراءة القصص والكتب المختلفة بصوت عال وغناء الأغاني باللغة الأجنبية الثانية
٣. ممارسة الألعاب التي تُثمي مهارات اللغة الأجنبية لدى الطفل مثل تعبيرات الوجه، وتمثيل الأدوار.



الهدف الاستراتيجي (١-٥) : تعلم اللغة العربية من خلال الأنشطة والاستماع إلى القصص والشعر.

إجراءات التطبيق وآلياته:

- تعلم اللغة العربية : وهو تنمية معرفة الطفل بمفردات اللغة العربية.
١. تشجيع الأطفال على استخدام اللغة والكلام لوصف المواقف الاجتماعية المختلفة.
٢. تعليم الأطفال اللغة العربية من خلال الأغاني والموسيقى والألعاب الحركية والقصص.
٣. تنمية مهارات التعبير عن اللغة لدى الأطفال من خلال تعبيرهم عن اللغة من خلال تعبيرات الوجه والإيماءات لمعرفة مدى إدراكهم للمعاني اللغوية.
٤. ممارسة الألعاب التي تُثمي لغة الطفل مثل تمثيل الأدوار.

الهدف الاستراتيجي (١-٦) : تقسيم قاعة رياض الأطفال إلى أركان للنشاط.

- الأركان التعليمية: هي أماكن متعددة في غرفة النشاط بحيث يشتمل كل ركن على عدد من الأدوات والمواد الخاصة، وتكون هذه الأركان منفصلة عن بعضها بواسطة رف أو طاولة أو ما شابه ذلك، ويتم توظيف هذه الزاوية بأنشطة مختلفة، ويُمكن إيجاز هذه الأركان كما يأتي:



ركن الرياضيات والعلوم، ركن الفن، ركن الألعاب الفكرية، ركن المكعبات (الفك والتركيب)، ركن الموسيقى، منطقة للعرض، العروض المرئية والسمعية، منطقة للتجميع (مكان يجمع به الأطفال للاستماع إلى القصة، ركن المكتبة، ركن الأسرة.

الهدف الاستراتيجي (٧-١) وجود معلمة حاصلة على مؤهل عال في دراسات الطفولة.

إجراءات التطبيق وآلياته:

➤ معلمة رياض الأطفال: لا بد أن يكون لديها مؤهل أكاديمي لا يقل عن الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) ، وفي بعض الدول يشترط حصول معلمة رياض الأطفال على درجة (الماجستير).

➤ رياض الأطفال لديها التزام بتوفير الكادر التعليمي المؤهل ،الذي لديه التزام مهني للارتقاء بتعليم الطفل ونموه، وأن تكون المعلمات مؤهلات ومتخصصات بتربية الطفولة المبكرة.

➤ تدريس مقرر حول حقوق الطفل ضمن برامج إعداد معلمات رياض الأطفال .
➤ إعداد دورات تدريبية متخصصة لنشر ثقافة حقوق الطفل لكل من معلمات وموجهات رياض الأطفال.

➤ إعداد دليل لمعلمة الروضة حول ثقافة حقوق طفل الروضة.



➤ وجود خطة نوعية للتنمية المهنية للمعلمات حيث تُركز الخطة على مستجدات علم التربية لطفل ما قبل المدرسة، ومن أهم مجالات الخطة (استراتيجيات التعلم، الأساليب الحديثة في تقييم الأطفال، تفعيل حقوق الطفل، التواصل والتعاون مع عائلات الأطفال، إدارة قاعات الفصول).

الغاية الإستراتيجية (٢) : حق الطفل في الصحة.

الهدف الاستراتيجي (٢-١، ٤، ٥، ١٤): توقيع الكشف الطبي الدوري الشامل على أطفال الروضة، وتوافر بطاقات متابعة التطعيمات اللازمة للأطفال، والتأكد من سلامة المخالطين للأطفال داخل الروضة وخلوهم من الأمراض .

إجراءات التطبيق وآلياته:

➤ الصحة: هي حالة اكتمال السلامة بدنياً ونفسياً والرفاه الاجتماعي وليس مجرد غياب المرض أو العجز

وذلك حسب تعريف منظمة الصحة العالمية، حيث تعمل رياض الأطفال على تشجيع التغذية وصحة الأطفال، وتحمي الأطفال وجميع العاملين فيها من المرض والإصابة.



➤ تخصيص لجنة صحية تابعة لوزارة الصحة والسكان تقوم بالكشف الدوري على الطفل في الروضة، وتوفير التأمين الصحي للأطفال في الروضات.

➤ استخراج بطاقات صحية الكترونية للطفل بدلاً من البطاقة الورقية ويُسجل عليها بيانات الطفل، وكل ما يتعلق بالتطعيمات والأدوية والمرض المُشخص من قبل الطبيب المعالج، وتوفير آليات لمتابعة حصول الطفل على التطعيمات في وقتها المناسب، وإصدار تقارير خاصة لكل طفل تُسجل على بطاقة الطفل الصحية مع توافر الإشراف الطبي والنفسي المستمر على الأطفال.

تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل، ووزنه،...)، ورصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعدية) وعزل الأطفال المصابين، إلى جانب توافر قاعدة بيانات عن الحالة المرضية لكل طفل وكشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها.

➤ اتباع الأساليب والطرق الوقائية لتجنب الأمراض وخاصة الأمراض المعدية، وذلك عن طريق استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الحاسب الآلي والتابليت.

➤ وضع الملصقات داخل الروضة وقاعات الفصل بالتنسيق مع وزارة الصحة ووزارة التربية

والتعليم.



➤ تزويد الأطفال بمعلومات عن أجسامهم ويتم ذلك من خلال الأغاني والأناشيد التي تصف أجهزة الجسم وأجزائه وأدوارها المختلفة ومجسمات الفك والتركيب لأجزاء الجسم.

➤ إقامة ندوات ولقاءات داخل الروضة لتوعية الوالدين

بأهمية الثقافة الصحية واتباع العادات والأساليب الصحية في شتى مجالات الحياة

➤ أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإشراك مؤسسات المجتمع والتي لها علاقة بالتوعية

الصحية للطفل من خلال برامج وأنشطة تعليمية وترفيهية تعمل على تحسين الجودة

➤ دعم وتشجيع نشر مفاهيم الثقافة الصحية في رياض الأطفال، حيث وفقاً للتجربة

الألمانية في دعم الأسرة في عملية التواصل والتعاون مع الروضة من أجل توعية الطفل

بالثقافة الصحية، بالإضافة إلى عمل خطط وبرامج وأنشطة للثقافة الصحية في رياض

الأطفال مثل اللعب والأنشطة التربوية المختلفة.

➤ الاستعانة بالمتخصصين من أطباء وتمريض للتوعية بمفاهيم الثقافة الصحية على أرض

الواقع.

الهدف الاستراتيجي (٢-٩، ١١، ١٠) العناية بسلامة الأدوات المستخدمة في تغذية الأطفال

لضمان خلوها من أية ملوثات، وتتوافر الأغذية الصحية في مقصف الروضة، وتوعية الأسر

بالأسس الصحية للتغذية

إجراءات التطبيق وآلياته:

➤ تتخذ الروضة إجراءات سلامة الأغذية من الجهات الرسمية المختصة لضمان غذاء

صحي وآمن.

➤ تتوافر لدى الروضة معايير خاصة بسلامة الأغذية التي يجلبها الطفل معه، أو التي

يحصل عليها من مقصف الروضة.

➤ ضرورة تعاون الروضة مع المنزل لضمان أمان الغذاء الذي يجلبه الطفل معه.

➤ تتوافر أخصائية تغذية مُدرية داخل الروضة أو معلمة مُكلفة بمهام مستشارة تغذية تعمل

على تطبيق ومراقبة سلامة الأغذية، وتخزين الأطعمة بأسلوب يضمن سلامتها.



➤ توفير وجبات غذائية صحية وإعدادها مع الأطفال وفقاً للخبرة الألمانية واليابانية، حيث تقوم الروضة بتعويد الأطفال المشاركة في إعداد طاولة الطعام وتحضير الوجبات الغذائية.

➤ لدى الروضة سجل يومي يُوثق نوع وكمية الغذاء للأطفال الذين لديهم حالات خاصة.

الهدف الاستراتيجي (٢-١٣، ١٤) تتناسب أعداد المرافق الصحية مع أعداد الأطفال من (دورات مياه-أحواض- صنابير مياه)، وتتوافر مياه الشرب النقية والصرف الصحي.

إجراءات التطبيق وآلياته:

- تنظيف القاعات وجميع المرافق باستمرار، مع استخدام مواد نظيفة وآمنة.
- توافر مرافق صحية مناسبة لحجم وعدد الأطفال في الروضة من (دورات مياه- أحواض- صنابير مياه)، مع ضرورة توافر مياه الشرب النقية وال صرف الصحي، بالإضافة إلى تدريب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه.

الهدف الاستراتيجي (٢-٨) ممارسة تمارين اللياقة البدنية في الروضة

إجراءات التطبيق وآلياته:



- وتشجيع الطفل على أن يتخذ الرياضة منهج حياة.
- تنمية اللياقة البدنية لدى الأطفال من خلال ممارسة الرياضة
- الحرص على قيام الطفل بالنشاط البدني بطريقة صحيحة مثل طريقة الجلوس والكتابة وأداء الأنشطة.
- تتوافر بيئة صحية مناسبة في القاعة مثل التهوية والإضاءة، مع تعريض الطفل لأشعة الشمس يومياً

الغاية الإستراتيجية (٣) : حق الطفل في اللعب والترفيه

الهدف الاستراتيجي (٣-١):توافر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة التربوية .

إجراءات التطبيق وآلياته:

➤ اللعب: واحد من المكونات المهمة في حياة طفل ما قبل المدرسة، فهو أحد الأنشطة الرئيسية التي تُشجع الطفل على التخيل والإبداع، وتعليم المهارات الاجتماعية وتطويرها.
١. تم تصميم بيئة داخلية ورُتبت ل:

➤ توفير مناطق نصف خصوصية حيث يُمكن للطفل اللعب أو العمل بمفرده أو مع صديق.

٢. التصميم البيئي الخارجي:

مناطق اللعب في الهواء الطلق مع تصميم الأجهزة الملائمة من حيث العمل النمائي والذي يقع في أماكن محددة بشكل واضح مع المناطق نصف الخصوصية حيث يُمكن للأطفال اللعب بشكل منفرد أو مع صديق تستوعب ما يلي:



➤ التجارب الحركية مثل الجري والتسلق والزحف.

➤ استكشاف البيئة الطبيعية، بما في ذلك مجموعة متنوعة

من السطوح الطبيعية والمصنعة،والنباتات

الشجيرات الصغيرة والأشجار.

➤ تتوافر مساحات مناسبة للعب الأطفال كمجموعات كبيرة وصغيرة.

➤ مساحة كبيرة ومفتوحة للجري وألعاب منظمة بواقع مترين لكل طفل، وأن تكون مستوية أو مسورة.

➤ منطقة مغلقة لألعاب الرمل.

الهدف الاستراتيجي (٣-٢): إتاحة الفرص للأطفال لتنمية المهارات المتصلة بالعضلات

الدقيقة لديهم.

إجراءات التطبيق وآلياته:

➤ يُساعد اللعب على تنمية عضلات الطفل الدقيقة

➤ تنمية قدرة الأطفال على التحكم في الأطراف والأصابع واليدين .



- من خلال قص الورق والتلوين واللعب بالأشكال والأحجام الصغيرة
- تنفيذ أنشطة لتنمية العضلات الدقيقة للأطفال مثل: الأحاجي (Puzzles)، الخياطة، ألعاب تشكيل، ألعاب فك وتركيب، القص واللصق.

الهدف الاستراتيجي (٣-٣) : إتاحة الفرص للأطفال لاستخدام عضلاتهم الكبيرة في الجري والقفز والتوازن

إجراءات التطبيق وآلياته:

- تنفيذ أنشطة لتنمية العضلات الكبيرة للأطفال مثل : ألعاب التسلق، التوازن، نط الحبل، الركض، أدوات الألعاب الجماعية كالقطارات والعربات والحبال وألعاب أخرى كالأحصنة وأحواض الرمال.



- توافر الألعاب الخارجية بأنواعها كالزلاقات والمراجيح وأنواع الكرات.
- توافر الآلات الموسيقية مثل الاكسلفون والاكورديون والآت الباند.
- الاستعانة بالأغاني والأنشيد المسموعة والمرئية داخل الروضة.
- تنظيم برامج للحفلات الترويحية مثل حفلات أعياد الطفولة وعيد الأم وحفلات أعياد الميلاد والرحلات والمتاحف والملاهي.

➤ توفير الوقت الكافي لراحة الأطفال خلال اليوم الدراسي.

➤ إعطاء الطفل حرية اللعب والتصرف، والتدخل عند الحاجة فقط.

الغاية الاستراتيجية (٤) : حق الطفل في الحرية والتعبير عن الرأي والمشاركة والمساواة في الموقف التعليمي.

	<p>الهدف الاستراتيجي (٤-١) : إعطاء الأطفال حريتهم للتعبير عن أنفسهم وإبداء رأيهم .</p>
	<p>إجراءات التطبيق وآلياته:</p>
	<p>إتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن آراءه بالكتابة أو بالرسم وتصميم مواقع الكترونية لعرض مواهب الطفل وتُشرف عليها وزارة الثقافة ووزارة التربية والتعليم. تشجيع الأطفال على إبداء آرائهم في الأنشطة المقدمة.</p>
	<p>الهدف الاستراتيجي (٤-٢): السماح للأطفال بالعمل بشكل فردي أو من خلال مجموعات صغيرة</p>
	<p>إجراءات التطبيق وآلياته:</p>
	<p>➤ ملاحظة جميع الأطفال خلال ممارستهم للأنشطة والتدخل عند الضرورة. ➤ تشجيع الأطفال على اختيار النشاطات ذاتياً. والتحدث مع الطفل بشكل فردي.</p>
	<p>الهدف الاستراتيجي (٤-٣) : تُممية الشعور بالانتماء لمصر كدولة والانتماء للعالم أجمع</p>
	<p>إجراءات التطبيق وآلياته:</p>
	<p>➤ أن يتعرف الطفل على العلم المصري وألوانه وكيفية رسمه . ➤ التعرف على النشيد الوطني للدولة واسم الرئيس الحالي. ➤ من خلال طابور الصباح وغناء نشيد بلادي.</p>
	<p>الهدف الاستراتيجي (٤-٤) : تُشجيع الطفل على اختيار الأنشطة المحببة لديه.</p>
	<p>➤ الحرص على اختيار كل طفل نوع النشاط الذى يمارسه. ➤ الأخذ بآراء الأطفال عند التخطيط للأنشطة. ➤ احترام حق الطفل بعدم رغبته في الاشتراك في بعض الأنشطة. ➤ الاستماع إلى الأطفال باهتمام واحترام لما يريدون قوله أو التعبير عنه.</p>

الهدف الاستراتيجي (٤-٥): إتاحة الأنشطة التربوية لجميع الأطفال دون تمييز أو تفرقة.

- توزيع الأنشطة على الأطفال بالعدل.
- منح فرص متكافئة لكل طفل يُريد عرض نشاطه.
- مخاطبة جميع الأطفال بلا تمييز.
- توفير فرص متساوية لكلا الجنسين (ذكوراً وإناثاً) للمشاركة في الأنشطة.
- التعامل مع الأطفال باحترام ومساواة.
- الاستماع إلى الأطفال باهتمام واحترام لما يريدون قوله أو التعبير عنه.



الهدف الاستراتيجي (٤-٦) : تُقديم الأنشطة التي تساعد على اكتساب مهارات العمل الجماعي.

إجراءات التطبيق وآلياته:



- تنظيم أنشطة جماعية يشترك فيها كل الأطفال داخل قاعة الفصل.
- تنفيذ أنشطة لتنمية الأدوار والعلاقات الاجتماعية بين الأطفال.
- دمج الأطفال الذين يجدون صعوبة في مشاركة الأطفال الآخرين.

الغاية الإستراتيجية (٥) : حق الطفل في الأمن ومنع الإساءة والحماية من العنف.

الهدف الاستراتيجي (٥-١) : حماية الطفل من كافة أشكال العنف البدني أو اللفظي.

إجراءات التطبيق وآلياته:

➤ تخصيص لجنة لحقوق الطفل برياض الأطفال تابعة لمجلس الطفولة والأمومة تقوم برصد أي انتهاكات لحقوق الطفل داخل رياض الأطفال للحد من العنف أو الإهمال أو إساءة المعاملة سواء كان الانتهاك داخل الروضة أو في المنزل وإصدار تقارير والعمل على إيجاد حلول لمنع الانتهاكات إدراج مواد تشريعية لقانون الطفل المصري تنص على معاقبة المتسبب في أي ضرر حدث للطفل

➤ إتاحة مواقع الكترونية تابعة لوزارة التربية والتعليم تقوم بتوعية أولياء الأمور والمعلمين



عن أضرار العنف والإساءة الجسدية للطفل وكيفية حماية الطفل من أي إساءة جسدية، وتوعية الطفل بالإفصاح عن أي إساءة جسدية حدثت له ومعرفة المتسبب ومعاقبته.

➤ لا تستخدم المعلمات العقاب الجسدي مثل هز الجسد أو الضرب .

➤ لا تستخدم المعلمات العقاب النفسي مثل توبيخ الطفل أو إهماله أو الصراخ.

➤ تُجسد المعلمات دفاء العلاقة مع الأطفال من خلال سلوكيات المودة والابتساماة والاتصال بالعين.

الهدف الاستراتيجي (٥-٢٠٣) : تعريف الطفل بمصادر الخطر وتدريب الأطفال على حماية أنفسهم منها

إجراءات التطبيق وآلياته:



➤ يتوافر عنصر السلامة والأمان في أدوات الغرف الصفية وأثاثها.

➤ أن تكون جميع التجهيزات مهيأة لاستخدام الأطفال كالمقاعد أو المناضد ورفوف الكتب والمكتبات والحمامات والمراحيض وصنابير المياه وغيرها من التجهيزات التي يستعملها الأطفال.

➤ تزويد رياض الأطفال بعناصر من الأمان والسلامة (صندوق إسعافات أولية، طفايات حريق، جهاز إنذار، كاميرات مراقبة، خراطيش لإخماد النار عند الطوارئ). ووجود أكثر

<p>من باب للخروج في حالة الطوارئ.</p> <p>➤ مناسبة عدد الأطفال داخل القاعات مع مساحة القاعة.</p> <p>➤ يُفضل أن يكون البناء من طابق واحد بحيث لا يضطر الأطفال إلى استخدام السلم حفاظاً على سلامتهم.</p> <p>➤ عرض الصور التي تُوضح السلوكيات المختلفة المقبولة والمرفوضة ليتعلم منها الطفل .</p> <p>➤ تعريف الأطفال كيفية التصرف في حالات الحريق وكيفية لبس حزام الأمان بالسيارة وكيفية ركوب المواصلات وعبور الشارع، وكيفية التصرف عند الإصابة بالجروح وطرق الإسعاف.</p> <p>➤ وذلك من خلال عرض الصور وتمثيل الأدوار ومسرح العرائس والقصص مع الاستعانة بالمختصين في مجالات متنوعة كالطبيب والمرضة والشرطي ورجل المطافي.</p>
<p>الغاية الإستراتيجية (٦) : حق الطفل في الحصول على المعلومات وحقه في ممارسة تكنولوجيا المعلومات.</p>
<p>الهدف الاستراتيجي (٦-١٠٢) : تشجيع الأطفال على إثارة الأسئلة للتعرف على العالم من حولهم.</p>
<p>إجراءات التطبيق وآلياته:</p>
<p>➤ يتوفر بالروضة مكتبة صغيرة لتيسير وصول الأطفال إلى المعارف بأنفسهم بما يناسب النمو العقلي</p> <p>➤ يوجد بالروضة مسرح مُصغر لتقييم الأنشطة المختلفة.</p> <p>➤ يوجد بالروضة شاشات عرض لتقديم الأفلام والبرامج التعليمية الهادفة.</p> <p>➤ الإجابة على استفسارات كل طفل.</p> <p>➤ إتاحة أسلوب الحوار والمناقشة والبعد عن التلقين.</p>

<p>الهدف الاستراتيجي (٦-٤، ٥، ٧) : تقديم الأنشطة التربوية المناسبة للبيئة المحيطة بالطفل، تقوم الروضة بجولات ميدانية ورحلات ومعسكرات وزيارة المتاحف</p>
<p>➤ تنظيم الرحلات والزيارات الميدانية التي تُساعد الأطفال على ربط الطفل بما حوله.</p>

<p>➤ قراءة الكتب والقصص وغناء الأناشيد وعرض الصور للشخصيات التاريخية والدينية والاجتماعية .</p> <p>➤ مشاركة الروضة في الاحتفالات والمناسبات المختلفة.</p>
<p>الهدف الاستراتيجي (٦-٦، ٨) : تعليم الأطفال مهارات التعلم الذاتي باستخدام التكنولوجيا الحديثة، واستخدم الكمبيوتر في أنشطة بسيطة مثل التلوين وألعاب الألغاز وغيرها</p>
<p>إجراءات التطبيق وآلياته:</p>
<p>➤ تحديث أجهزة الاتصال في مؤسسات رياض الأطفال والتوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة لتقليل الهدر في الوقت.</p> <p>➤ تفعيل استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم وتدريب الطفل على استخدام الحاسب الآلي.</p> <p>➤ تصميم مواقع الكترونية يوجد بها مناهج رياض الأطفال، استخدام الروضة التقنيات الحديثة (الإنترنت الآمن، الفيديو، و Data Show في رعاية وتعليم الأطفال.</p>
<p>الغاية الإستراتيجية (٧) : حق الطفل في تنمية الموهبة والقدرات والإبداع وممارسة الفنون.</p>
<p>الهدف الاستراتيجي (٧-١، ٢، ٧، ٨) عمل اختبارات ومسابقات لاكتشاف المبكر لمواهب الأطفال وقدراتهم، تقديم رعاية تعليمية فائقة للأطفال الموهبين تناسب مواهبهم</p>
<p>إجراءات التطبيق وآلياته:</p>
<p>➤ محاولة استكشاف نوع الموهبة والإبداع لدى طفل الروضة من خلال الاختبارات والمسابقات واستخدام قائمة بالمؤشرات السلوكية التي يُمكن أن يُظهر من خلالها طفل الروضة الموهبة والسلوك الإبداعي،</p> <p>➤ توفير الفرص لكل طفل للاستكشاف والبحث والتجريب والتخيل .</p> <p>➤ التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أنفسهم ، وبينهم وبين المعلمات.</p> <p>➤ استخدام استراتيجيات التعليم الملائمة لتنمية الإبداع مثل العصف الذهني وحل</p>

المشكلات.

الهدف الاستراتيجي (٧-٣، ٥، ٩) الاستعانة بالرسم والتلوين كوسيلة من وسائل التعبير وتنمية النوق الفني والجمالي لدى الطفل ، إقامة معارض رسوم للأطفال تضم الرسومات التي يقوم بها الأطفال

إجراءات التطبيق وآلياته:

- توفير الرحلات العلمية الاستكشافية
- توفير الألعاب والمواد العلمية المتناسبة مع عدد الأطفال في الروضة، والمطابقة لمواصفات الأمن والسلامة الخاصة بطفل ما قبل المدرسة.
- الاحتفال بنتائج الأطفال الصغار سواء في الرسم أو الأنشطة العلمية البسيطة ومكافأتهم عليها وتقديم الحوافز والمعززات بأنواعها المختلفة، ونشرها في الروضة وعبر الإنترنت أو وسائل الاتصال الحديثة، أو عرض هذه الأنشطة في معارض أو مناسبات ومشاركة الأطفال في المسابقات الفنية والغنائية.
- توفير مجموعة متنوعة من كتب التلوين وتشجيع الأطفال على استخدامها بشكل فعال، مع توفير أدوات الرسم والتلوين والمواد والتجهيزات التي تتطلبها أنشطة الرسم، وأن تكون في متناول الأطفال
- تنمية الحس النقدي لدى الأطفال من خلال قراءة القصص.

