تطوير أدوار المعلم بدولة الكويت في ضوء الإتجاه القائم علي كفايات المعلم

إعـــــداد

الطالب/ احمد عبود ردعان العازمي

معلم التربية الإسلامية – وزارة التربية والتعليم بالكويت

اشـــــراف

أ. د / سعيد إسماعيل القاضـــي

أستاذ أصول التربية والعميد الأسبق
كلية التربية – جامعة أسوان

أ.د / عماد محمد محمد عطيه

أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية – جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص أصول التربية

تطوير أدوار المعلم بدولة الكويت في ضوء الإتجاه القائم علي كفايات المعلم

أ. د / سعيد إسماعيل القاضـــي أ.د / عماد محمد محمد عطيه أ / احمد عبود ردعان

الإطار العام للبحث

مقدمة:

ومن ذلك فيُعَدُّ التعليم مهنة مُقدَّسة تتعامل مع عقل الإنسان الذي يُعتبَر أهمّ ما لديه، وهي مهنة أساسيّة في كلّ الحضارات على اختلافها، وقد أرسل الله الأنبياء؛ ليعلّموا الناس، وجعل العلماء ورثةً لهم؛ فهم صُنّاع العقول، وعلى عاتقهم تقع المسؤوليّات الجِسام، كما أنّ المعلّم يُعَدُّ مُمثِّلاً للثقافة المجتمعيّة التي يعيش فيها؛ فهو ينقل قيمها، ويرعى أفرادها، ويهيّئ الظروف المناسبة لهم، بالإضافة إلى دوره في نقل المعارف إليهم، ممّا يجعل له الدور الأبرز والأهمّ بين العناصر التعليمية جميعها، فلا المنهج، ولا الكُتُب، ولا الوسائل تستطيع أداء أدوارها المنوطة بها إذا لم يتكفّل بها معلِّم بارع وكُفء.

فالمعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه، فهو منقذ البشرية من ظلمات الجهل عابرا بهم إلى ميادين العلم والمعرفة، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ويمثل محورا أساسيا ومهما في منظومة التعليم، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها للأهداف يتوقف على المعلم، فهو يقوم بدور الأبوين في تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار وتنمية الشخصية(عبلة عزوز، ، ٢٠١١-٢٠١٢م، ١١)

فللمعلم دور كبير في حياة كل فرد وفي حياة كل طالب وطالبة، فهو الذي يعلم كيف يكتب وكيف يقرأ وهو من علم أصول اللغة ، كما أن المعلم هو من أوصل المهندس والطبيب والعالم والشرطي إلى ما وصلوا إليه من درجات في العلم عالية، وهو من بذل قصارى جهده حتى يصل الطلاب إلى شأن عالي وعظيم.

كما أن مقدرة المعلم على الوفاء بمسئولياته تجاه المجتمع والتلميذ تتحدد بمدى استيعابه لأهداف العملية التعليمية ومتطلبات المجتمع وتوقعاته من دوره كمعلم، كما أن أداءه لدوره التربوي والتعليمي يتأثر أيضاً بمدي إتقانه للمهارات والمعارف المرتبطة بتخصصه و قدرته على الانتقاء والاختيار من خبراته بما يؤثر به على خبرات ومهارات الآخرين ،واستجابته واستيعابه للمستحدثات التربوية ووسائل التعليم وظروف التغير بالنسبة للمجتمع ومتطلباته وتوقعاته المتجددة من دوره كمعلم

وأدت التحديات التربوية الهائلة إلي مراجعة شاملة للأسس التربوية ، فقد عاد الحديث مرة ثانية عن الحاجة إلى معلم بأدوار جديدة ، يري الكثير أهمية تحديد مواصفات هذه الأدوار، حيث لم تحدد بعد ملامح مجتمع المعلومات الذي يصنع هذا المعلم من أجله.

مشكلة البحث:

على الرغم من ان التعليم في الكويت قد احرز تقدماً كمياً في هذا الجانب او ذاك من جوانب التعليم، فإن نوعية هذا التعليم لاتزال موضع تساؤل، كما بينت النتائج المتواضعة التي حققتها الكويت في الاختبارات العالمية لقياس التحصيل الدراسي للتلاميذ في الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية ، وعلى ارض الواقع ادى التراجع في مستوى التعليم عما كان عليه في الستينات والسبعينات من القرن الماضي، الى تنامي اقبال الكويتيين، وخصوصا الطبقة الوسطى منهم، على التعليم الخاص الذي يواصل توسعه في الكويت، وسط شعور متزايد بعدم الرضا من معظم الكويتيين عن اداء المدرسة– وفي مقدمتها المدرسة المتوسطة.

ويظهر ذلك في استطلاعات الرأي ، فهذه المدرسة تحولت، لأسباب كثيرة ومتداخلة، الى بيئة طاردة للتلميذ، غير جاذبة له يتذمر المعلمون منها كما يتذمر اولياء امور التلاميذ. وتقتضي الموضوعية القول: إن هذا الوجه السلبي لنظام التعليم الكويتي، كما يظهر في المناهج الدراسية واداء المعلمين والتلاميذ وعمل الإدارة التربوية، يقابله وجه إيجابي لا مجال لإنكاره وسط الجهود المكثفة والحثيثة التي بذلتها وزارة التربية ولا تزال، وهذا الوجه المشرق للتعليم في الكويت يمكن أن نلمسه في معظم مجالات هذه التساؤلات وغيرها ، والتى تشير الى تنامي الحاجة الى اصلاح التعليم وتحقيق الجودة فيه، والى تنامي الشكوى داخل المجتمع الكويتي من مستوى التعليم الحكومي.

كما أن قصور دور المعلم يتضح في مجال مواكبة الاتجاهات الحديثة التي يجب أن تواكبها أدوار المعلم؛ مما يقتضي تطوير تلك الأدوار بما يواكب تلك الاتجاهات الحديثة التي تستلزم التحول من الحفظ والتلقين والمعرفة النظرية إلى تأسيس فكر منهجي وعملي لقادة المستقبل وصناع المعارف والعلوم.

فقد أشارت الاتجاهات إلى ضرورة تطوير أداء المعلم- خاصة بالمرحلة المتوسطة- لما قد يعتري دوره من بعض القصور، فعلى سبيل المثال أشار مدير المركز الوطني لتطوير التعليم الكويتي ضرورة الحرص على تطوير أداء المعلم في هذه المدرسة ومساندته في اداء رسالته وفق الاتجاهات الحديثة في التربية (فوزي أيوب، ٢٠١٢)

ولذلك جاء هذا البحث لدراسة تطوير أدوار ، وسبل تطويرها وفق الإتجاه القائم علي كفايات المعلم حتى تقل الجوانب السلبية في النظام التعليمي بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

س١ما طبيعة أدوار المعلم ؟
س٢ ما طبيعة الإتجاه القائم علي كفايات المعلم ؟
س٣ ما التوصيات المقترحة لتطوير أدوار المعلم فى ضوء الإتجاه القائم علي كفايات المعلم ؟

أهداف البحث:

- التعرف على طبيعة أدوار المعلم.
- التعرف على طبيعة الإتجاه القائم علي كفايات المعلم.
- وضع مجموعة من التوصيات المقترحة لتطوير أدوار المعلم فى ضوء الإتجاه القائم علي كفايات المعلم.

أهمية البحث:

- إفادة مسؤولي التعليم بالتعرف على سبل تطوير أدوار المعلم واستخدامها للاتصال الفعال لحل مشكلات المرحلة المتوسطة في التعليم العام.
- تشجيع الجهات المختصة في المجال التربوي لإعداد برامج تدريبية تسهم في تطوير أدوار المعلم وتنميتها من أجل النهوض بالمجال التربوي وتطويره.
- قد تكون بداية لدراسات مستقبلية في نفس المجال والذي يحتاج إلى البحث والاهتمام.

منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي نظراً لما تتطلبه الدراسة من بيانات واستقصاء ومعلومات خاصة بمجتمع الدراسة، وهذا المنهج لا يقتصر على وصف الظاهرة وجمع المعلومات بل يصنف المعلومات وينظمها ويعبر عنها كمياً وكيفيا، فالمنهج الوصفي لا يهدف إلى وصف الظاهرة أو وصف الواقع فحسب بل يهدف الي الوصول الي استنتاجات تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره .

مصطلحات البحث:

١(١) أدوار المعلم:

هي مجموعة من الأدوار غير التقليدية التي ينبغي على معلم المرحلة المتوسطة أن يمتلكها ليعمل على إكسابها طلابه، لتساعدهم على الحياة والتوافق في مجتمع المعرفة (محمد إبراهيم محمد، ٢٠١١، ص ص ١٦٣-٢٠٧).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها : مجموعة من الأدوار الجديدة التي فرضتها التغيرات العالمية المعاصرة لاسيما ما يتعلق منها في مجال المعرفة، والتي تدور حول إكسا الطلبة المهارات التفكيرية العليا التي تمكنهم من فهم المعلومات وتحليلها والاستنباط منها وإعادة ترتيبها وتطويرها لتكون معرفة قابلة للمنافسة والتسويق.

(٢) تطوير أدوار المعلم:

يقصد بتطوير أدوار المعلم ما يتم إجراؤه من تحديث لأدوار المعلم بما يواجه التغيرات العالمية المعاصرة، وبما يواكب الاتجاهات الحديثة لأدوار المعلم.

الإطار النظري للبحث

أولاً: مفهوم الدور

يمكن تحديد مفهوم الدور بأنه "مجموعة الأنشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد الذي يشغل مكانة اجتماعية معيّنة في المجتمع (إبراهيم حامد الأسطل، ٢٠٠٥، ص٧١)، ويعتبر الدور من المفاهيم المهمّة، إذ يساعدنا على التنبؤ بسلوك الآخرين، ومعرفة توقّعات الآخرين لسلوكنا.

وهناك ثلاثة مفاهيم مرتبطة بالدور تعد الأكثر استخداما له، وهي:(علي سامي الحلاق،٢٠١٠ ، ١٠٨)

١. الدور كسلوك : ويعني ذلك الربط بين أدوار المعلم والسلوكيات التي تميزها والتي تبدو منسجمة في سياق هذا العمل.
٢. الدور كشخصية : ويركز هذا المفهوم على الصفات الثابتة للمعلم مثل: طبيعة مجتمع المعلمين وكيفية الانتماء إليه ، والانفصال عنه.
٣. الدور كتوقع : ويرتبط هذا المفهوم بالتوقع سواء من قبل المعلمين أنفسهم أو من قبل الآخرين.

ثانياً: خصائص وسمات المعلم الشخصية اللازمة لقيامه بأدواره:

إن ما يميز التعليم في المستقبل هو تغير خصائص المعلم وأدواره ومسئولياته ، فمعلم المستقبل علاوة علي ضرورة امتلاكه رؤية واضحة لمهنته ورسالته ، لابد أن يتميز بامتلاك قاعدة فكرية وتربوية جيدة، وعقيدة إيمانية قوية تنبثق من الإيمان بالله وكتبه ورسله، بحيث ينطلق من هذه الأسس الفكرية في تعامله مع ذاته وطلبته ومجتمعه المحلي والعالمي.

- ويتحدد نجاح المعلم في أدائه لأدواره بما يتوافر لديه من خصائص شخصية ومهنية وعقلية واجتماعية وثقافية ، ومن منطلق المسئوليات والأدوار الملقاة علي كاهل المعلم في هذا العصر والمستقبل أيضا، وحتى يستطيع القيام بتلك الأدوار لابد وأن تتوافر فيه

مجموعة من الصفات والخصائص المتطلبة للمعلم لمواجهة التحديات المستقبلية لمجتمع المعرفة، وتتمثل فيما يلي: (خليل عبد الفتاح، ١٥-٢٠٠٩م، ١٤):

١- أن يكون لديه معرفة واعية بطبيعة المعرفة المطلوبة ، ولدية القدرة علي تطبيق الحقائق والمبادئ والقوانين التي يفرزها مجتمع المعرفة.

٢- أن يكون لدية قدرة عقلية تمكنه من معاونة طلابه علي النمو العقلي.

٣- تكامل الصفات الشخصية من حضور الذهن والدقة في الأداء وحسن التصرف، والإخلاص في العمل والحب والرغبة في العمل ، كذلك الإلمام والوعي بالثقافة العامة.

٤- تمتع المعلم بصحة عقلية جيدة ، وأن يكون عادلاً أميناً متسامياً صادقاً بأقواله وأفعاله، وأن يكون هادئاً واسع الصدر.

٥- أن يكون المعلم له خصائص علمية تتمثل في إلمامه بجوانب المعرفة العلمية والتربوية، وقادراً علي طرح الأسئلة، وملماً بخصائص طلابه النفسية والأكاديمية والاجتماعية والاقتصادية.

٦- أن يتوافر لديه الرغبة في التعليم بحب ودافعية، وأن يحقق ذاته المهنية والاجتماعية، فيسعي للتعاون والابتكار لصالح المهنة.

٧- أن يستخدم الطريقة العلمية والأساليب العلمية في حل المشكلات ، وأن يدرك التفاعل التام بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

ويمكن تلخيص سمات المعلم التي تؤهله للأدوار المنوطة به وذلك فيما يلي: (www.teacher-sa.com):

١. ملم بالعديد من النظريات التربوية التي تساعده في اختيار طرائق التدريس المناسبة لطلابه ومادته وموضوعه وطبيعة حصته.

٢. عارف أهدافه من التدريس بحيث يحدد اتجاه من خلال وضوحها وكذلك يستطع تقويم عمله بقياس نجاح أو فشل أهدافه.

٣. عنده رؤية واضحة للعلاقات بين الأهداف العامة والخاصة والسلوكية ، فرسوخ الأهداف السلوكية ووضوحها عنده يساعده في الانتقال بين الأنشطة بوضوح وبتسلسل وترابط.

٤. يعرف الخصائص العمرية لتلاميذه وذلك يساعده في توقع تصرفاتهم بشكل كبير ويساعده في التعامل معهم بطرق إبداعية

٥. يعرف المستوى الاجتماعي والخلقي والثقافي وأفكار طلابه وهذا يساعده في طرح الأفكار وعرض الدرس وتحديد الأمثلة.

٦. يُعد دروسه جيداً من حيث تحديد الأهداف، الإعداد الذهني ، الإعداد الكتابي ، إعداد متطلبات الدرس من وسائل أو غيرها.

٧. يعمل على التنبؤ بالصعوبات التي قد تواجهه عند التنفيذ فالمعلم الجديد أو الذي يقدم موقفاً جديداً بالنسبة له يُفضل أن يتدرب على عرض الموقف الجديد عليه قبل تطبيقه في الفصل.

٨. يستخدم طريقة التدريس حسب الدرس المراد شرحه ونوعية الطلاب ، وقدراته كمعلم ، ويستخدم هذه الطرق بطريقة صحيحة .

٩. مبتعد عن الروتين ويتعامل مع كل درس بشكل مستقل من حيث الطريقة وتنوع أساليب العرض، ويبتعد عن البدايات الرتيبة للدرس ويعتمد أساليب مشوقة بطرق غير متوقعة يستطيع أن يشد انتباه طلابه أكثر .

١٠. يتفهم أسباب ضعف الطلاب ويقدر بطيئي التعلم ، يدرك أن ليس كل عجز في التعلم يرجع سببه إلى الطالب ومقتنع بأن الطالب المهمل يكف عن سلوكه إذا زاد اهتمام المعلم به.

١١. نظرته لتلاميذه ذات أثر كبير على تحصيلهم ، فإذا نظر إليهم على أنهم أذكياء وقادرون على التعلم وجادون ، فهم كذلك يحسون به فيؤثر عليهم أما إذا كان المعلم ينظر

إليهم على أنهم كسالى ولا يفهمون شيئاً فسيكونون كذلك ، فعليه أن يكون متفائلاً ويظهر تقديره لاستجابات الطلاب ومشاركاتهم ويعلّمهم علو الهمة والطموح .

ثالثاً: متطلبات قيام المعلم بأدواره:

من الأهمية وحتى تكتمل الصورة ، فمثلما يطلب من المعلم القيام بتلك الأدوار العصرية والمستقبلية الكثيرة، فلا يجب أن نهمل جانب حقوق ومتطلبات المعلم التي تعينه على أداء هذه الأدوار بكفاءة، ومن أمثلتها: (مريانا قمصية ، ٢٠١٨)

- تأهيل المعلم تأهيلاً يساعده على أداء رسالته التربويّة بفاعليّة، ورفع مستوى الأداء لديه، وذلك بتزويده بالدورات التدريبيّة اللازمة، وتدريبه على الوسائل، والتقنيات الحديثة في عمليّة التعليم.
- تشجيعه على البحث العلميّ، وممارسة النشاطات المختلفة، وتنمية مواهبه.
- الحرص على توفير البيئة المدرسيّة التي يستطيع المُعلِّم العمل فيها بأمان، وحلّ مشاكله ضمن الأساليب التربويّة الفعّالة.
- توفير المكانة المناسبة للمُعلِّم، مع تحديد العوامل التي تضبط عمليّات الأجور، والترفيع، والنَّقل، وما إلى ذلك.
- تنمية الدافعيّة، والولاء لدى المعلِّم، وذلك عَبر توفير المُكافآت، والحوافز المختلفة.
- الحرص على توفير الأمن الوظيفيّ للمُعلِّم.
- تدريب المعلم على استخدام وكيفية التعامل مع التقنيات والطرق الحديثة لعملية التعليم.
- توفير بيئة مناسبة للمعلم، حتى يستطيع أن يُعلم بكل سهولة وأريحية.
- الاهتمام بمشاكل المعلم.
- عدم التعامل مع المعلم بعنف وتسلّط.
- تقديم حوافز وجوائز للمعلم عند العمل بكفاءة ونشاط، وذلك لتنمية مواهبه، ورفع روحه المعنوية.

- منح المعلم الأمان الوظيفي، بالإضافة إلى الشعور بالرضا والسعادة عن عمله.
- زيادة وعي الطلاب فيما يتعلق بأهمية المعلم في المجتمع.
- الإنصات إلى مشاكل المعلم، وعدم الاستخفاف بها.
- تقدير المعلم وعدم إهانته من قِبل الطلاب.

رابعاً: تطوير أدوار المعلم بالاتجاه القائم علي كفايات المعلم

(١) مفهوم الكفاية :

– يعرفها (D'Hainault .2002) بأنها مجموعه من التصرفات الاجتماعية والوجدانية ومن المهارات النفسية الحس حركية التي تسمح بممارسة لائقة لدور ما أو وظيفة ما أو نشاط ما.

وعرفها زيتون بأنها :"القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من جهد ومال(حسن زيتون ،٢٠٠١، ص٥٢.)

(٢) أهمية الكفايات :

يعد موضوع كفايات الأداء من الموضوعات التي إزداد الاهتمام بها في الربع الأخير من القرن العشرين إذ ترتبط الكفايات بكفاءة الإنسان في أداء أدواره الحياتية، فالكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه، والتي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته ، بل بالعكس من ذلك ، فإن تضافر مكونات الشخصية ، أي المعرفة والعمل والكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات والتغلب على التحديات .

والكفايات من المقومات الأساسية في الحكم علي جودة الشخصية للأفراد أو الجودة الأكاديمية للبرامج أو الجودة الشاملة للمؤسسات ولهذا فمن يملك الكفاية فهو يملك قدر من الذكاء الذي يؤهلة للإبداع والتطوير والتغير نحو الأفضل فالحديث عن الكفايات حديث عن الذكاء بمفهومه العام (عبد الكريم غريب، ٢٠٠٢، ص٩)، كما يشغل مفهوم الكفاية جانبا مهما في

التفكير والممارسات الإدارية، فيستخدم من قبل الأكاديميين والإداريين علي حد سواء بصفته معيارا أساسيا لتقيم أداء الأفراد وقياس نسبة نجاحهم أو فشله (منصور العتيبي، ١٤٢٥، ص ٣١٨).

وفي ضوء ذلك تعد الكفايات من المكونات الأساسية لتطوير الأداء علي المستوي المهني للمعلم لأنه بقدر ما تكون تلك الكفايات متميزة بقدر ما يكون الأداء متميزا.

كما تكمن أهمية تحديد الكفايات للمعلم بما يعود عليه من فوائد عامة مثل:(وزارة التربية والتعليم بالسعودية ، ص١٠١)

- تصميم برامج تأهيل المعلمين في كليات التربية.
- تحديد احتياجات برامج النمو المهني الفردي والجماعي للمعلمين أثناء الخدمة.
- كشف أوجه القصور العلمية والمهنية لاستكمالها ذاتياً ومؤسسياً.
- وصف المتطلبات العلمية والمهنية للتدريس الناجح ، فهي المادة الأساس لبناء أدوات قياس وتقويم التدريس للأغراض التكوينية والرسمية . دليل المفاهيم الإشرافية.

كذلك فإن دراسة مثل هذا الموضوع يفتح المجال دراسات علمية أخري حول أثر تلك الكفايات في مخرجات العملية الأكاديمية، حيث أوضحت باخذلق أن امتلاك الكفايات التكنولوجية التقنية يمكن من القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة والمساهمة بفاعلية في تشخيص الاحتياجات التدريبية.(رؤى باخذلق، ،١٤٣١هـ ، ص٩)

(٣) الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني :

في ضوء ما سبق من تحديد لأدوار ووظائف المعلم المستقبلية في ظل التعلم الإلكتروني عبر الشبكة، يمكن تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني فيما يلي: (محمد محمود زين،.٢٠٠٥، ص ص ٣٢٧-٣٣٨.)

(أولاً)- الكفايات العامة:

هناك كفايات عامة ينبغي إلمام المعلم بها، تتمثل في:

١- كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية:

مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية المختلفة،الفيروسات وطرق الوقاية منها ، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.

٢- كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر:

مثل استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.

٣- كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:

مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

(ثانيا) كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:

وتتمثل هذه الكفايات في:

- إجادة اللغة الإنجليزية.
- التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة.
- استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها.
- القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها.
- القدرة على تحميل الملفات إلى الشبكة ونشرها.
- إتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات والمواقع التعليمية.
- القدرة على المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت.
- القدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الشبكة .
- إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها كل فترة.
- الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.

(ثالثاً)- كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:

وتتضمن عدد من الكفايات الرئيسية هي:

١- كفايات التخطيط:

وتشمل مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.
- تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونياً.
- تحديد فريق عمل إنجاز المقرر إلكترونياً وتحديد مهام كل عضو بالفريق.
- تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل.

٢- كفايات التصميم والتطوير:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
- تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.
- تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
- تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.

٣- كفايات التقويم:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
- تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
- إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب.
- تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

٤- كفايات إدارة المقرر على الشبكة:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- القدرة على تنظيم الوقت لتقديم المقرر من خلال الشبكة.
- تهيئة الطلاب لتحمل مسئولية التعلم من خلال المقررات الإلكترونية عبر الشبكة.
- تشجيع التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم.
- إدارة النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة.
- إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة.

توصيات البحث

متطلبات تطوير أدوار المعلم بدولة الكويت في ضوء الإتجاه القائم علي كفايات المعلم

يتطلب **تطوير أدوار المعلم بدولة الكويت في ضوء الإتجاه القائم علي كفايات المعلم** عدداً من المتطلبات التي يمكن أن تحدث تغيير فر أداء المعلم لدوره في العملية التعليمية، ومن هذه المتطلبات ما يلى:

١. البحث عن كل ما هو جديد فى مهنة التعليم.

٢. المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت.

٣. الحرص على إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب.

٤. الاهتمام بوضع معايير علمية يتم في ضوئها تقويم الطلاب.

٥. تزويد الطلاب بالمصادر الكافية للتعلم

٦. تشجيع التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم.

٧. إلمام المعلم بالثقافة الكمبيوترية.

المـــــراجـــــع:

١. عبلة عزوز، **دور المعلّم وتأثيره في التكوين اللّغوي لدى الطفل، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية، ٢٠١١-٢٠١٢م.

٢. فوزي أيوب، **أزمة التعليم في الكويت**.. لماذا؟ وما الحلول؟، الكويت، ٢٠١٢.

٣. محمد إبراهيم محمد: الأدوار الجديدة لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ظل تطورات مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، **مجلة القراءة والمعرفة**، القاهرة، عدد١١٥ ،٢٠١١.

٤. إبراهيم حامد الأسطل، فريال يونس الخالدي، **مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل**، العين الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥.

٥. علي سامي الحلاق، **المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، ، طرابلس ، لبنان ، المؤسسة الحديثة للكتاب ،٢٠١٠.

٦. خليل عبد الفتاح، سمية سالم : "مدي امتلاك المعلمين لخصائص المعلم العصري من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظات غزة"، **المؤتمر التربوي: المعلم الفلسطيني- الواقع والمأمول، الجامعة الإسلامية بغزة**، ١٥-٢٠٠٩/٨/١٦م.

٧. حسن زيتون ، **مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس**، القاهرة، عالم الكتب ،٢٠٠١.

٨. عبد الكريم غريب، **الكفايات واستراتيجيات اكتسابها ، منشورات عالم التربية**، ط٢، الدار البيضاء ، ٢٠٠٢.

٩. منصور العتيبي، مرجع سابق، ص ص٣٢٠-٣٢١. عن: صالح الرشيد، الكفايات المهنية اللازمة لمشرفي تقنيات التعليم في المملكة العربية السعودية ومدى الحاجة للتدريب عليها، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية جامعة الملك سعود، ١٤٢٥هـ.

١٠. وزارة التربية والتعليم بالسعودية ، دليل المفاهيم الإشرافية ، **مرجع سابق**.

١١. رؤى باخذلق، الكايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى،١٤٣١هـ .

١٢. محمد محمود زين، **تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات" في منظومة التعليم عبر الشبكات**،القاهرة: دار البشرى للطباعة والنشر.٢٠٠٥.

–

13− Web . " The E-learning Competency Framework for Teachers and Trainers",2007 Available At: http://www.oph.fi/attachment.asp?/path=1,439.3739.7557.3840438405.38418

14- Web " Educational Technology Standards and Performance Indicators for All Teachers",2007, Available At: http://cents.iste.org/ncate/n_found.html

15- available at: www.teacher-sa.com › showthread

١٦- مريانا قمصية ، **حقوق المعلم وواجباته**، ٢٠١٨، متاح على:
https://mawdoo3.com/

17- D' Hainault, Louis, The meanings of competencyP.1,, www. Moudir.net.

****