الخصائص السيكومترية لمقياس سمات الشخصية لدى عينة من المعاقين سمعيا

إعـــــداد

الطالبة/ منى عبد السلام محمد

اشـــــراف

د / منصور محمد السيد
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ – كلية التربية – جامعة أسوان

أ.م.د / محمد احمد سيد خليل
استاذ الصحة النفسية المساعد – كلية التربية – جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس سمات الشخصية لدى عينة من المعاقين سمعيا

د/ منصور محمد السيد د/ محمد احمد سيد خليل أ / منى عبد السلام محمد

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم وبناء مقياس سمات الشخصية لدى عينه من المراهقين المعاقين سمعيا بمحافظة أسوان، والتأكد من الشروط السيكومترية الخاصة به، والتحقق من فاعلية عبارات ودلالات صدقه وثباته، وتكونت عينه الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع ، وتوصلت الدراسة إلى أن مقياس سمات الشخصية والذى تم إعداده فى الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وتوافر الشروط السيكو مترية للمقياس، وصلاحيته للاستخدام.

مقدمـــــــة:

يحتاج الإنسان في حياته إلي عناصر مادية قادرة على إبقائه على قيد الحياة كالغذاء، والماء، وإلي عناصر أخرى قادرة على جعله فاعلا في المجتمع كالتعليم، والإبداع حيث يعد التعليم أحد العناصر التي تعطي معني لوجود الإنسان في الحياة لذلك يعد التعليم حق لكل فرد في المجتمع خاصة؛ في عصر التفكير وعصر الانفجار المعرفي أصبح الاهتمام حديثا بشتي أنواع الذكاءات ولم يعد الاقتصار على الذكاء العقلي.

ومن أنواع الذكاء التي يحتاج الفرد ان يتمتع بها هو الذكاء الوجداني حيث يؤثر علي جميع جوانب شخصية الفرد .

حيث أن التحديات التي يعيشها الإنسان تتأثر بالعواطف والمشاعر في كل كبيرة وصغيرة كما إنها تؤثر على شخصية الفرد من جميع جوانبها لذا فإصابة الجسم بأي إعاقة يؤثر على جميع نواحي الفرد النفسية والاجتماعية والفسيولوجية ومن بين هذه الإعاقات نجد "الإعاقة السمعية " التي تعتبر من الإعاقات الحسية التي تؤثر بشكل سلبي واضح على حاسة السمع والإدراك السمعي لدى الإنسان، وهي حالة حرمان الفرد من حاسة السمع أو ضعف القدرة السمعية لديه مما يحول دون استخدام حاسة السمع في التواصل مع الاخرين؛ فينعزل الفرد عن الآخرين لعدم وجود لغة تواصل مع من حوله، حيث تختلف

شخصية الأفراد العاديين عن المعاقين عاما والمعاقين سمعيا خاصة. فالمعاقين سمعيا أكثر عرضة للضغوط النفسية ونوبات القلق بفعل الصعوبات التي يواجهونها في التعبير عن مشاعرهم (يوسف القريطي، ٢٠٠١) .

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال عملها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة واحتكاكها المباشر بذوي الاحتياجات الخاصة خاصة الصم وضعاف السمع أن هناك انخفاضا لدى المعاقين سمعيا في الذكاء الوجداني ، وعدم قدرتهم على التعبير عما يدور داخلهم من عواطف ومشاعر مختلفة ، كما لاحظت عدم قدرتهم على التحكم في شدة الانفعال لديهم حيث لا يملكون قدرا كبيرا من الاتزان الوجداني . كما يميل الصم إلى التفاعل مع من هم من نفس ظروفهم ويفتقر الكثير منهم إلي التفاعل الاجتماعي مع العاديين؛ وذلك لعدم القدرة على التواصل معهم

ويذكر عبد الرحمن سليمان (٢٠٠١) أن المعاق سمعيا يحاول تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي مع عادى السمع، نظرا لصعوبة الاتصال اللفظي اللازم لإقامة علاقات اجتماعية معهم، لذلك فإنه يميل إلى مواقف التفاعل التي تتضمن فردا واحدا من فردين. وحتى الذين يعانون من إعاقة سمعية متوسطة، أي فقدان سمعي بحدود(٥٠ ديسيبل) يحتاجون إلى تركيز انتباههم جيدا للحديث الشفهي للآخرين والاستعانة بحاسة البصر لديهم سواء كقراءة الشفاه أو تعبيرات وجه المتكلم وإيماءاته، حتى يستطيعوا فهم ومتابعة الحوار، ويتعذر عليهم تحقيق هذا الفهم في المواقف التي تتضمن عدة أشخاص، أما الذين يعانون من فقدان سمعي شديد بحدود ٨٠ (ديسبل) فإنهم يميلون إلى إقامة علاقتهم الاجتماعية مع أقرانهم ضعاف السمع مما يؤثر على العديد من السمات الشخصية لديهم.

مصطلحات ومفاهيم الدراسة : تتناول الدراسة الحالية المصطلحات والمفاهيم التالية:
سمات الشخصية: ذكر إيهاب إبراهيم (٢٠٠١) أن السمات الشخصية هي طرز سلوكيه تميزية مستديمة إلى حد ما وهي مميزة لطباع الفرد ويمكن من خلالها التفرقة بينه وبين غيره من الأفراد وهذه السمات عديدة ومنها ما هو انفعالي، اجتماعي، معرفي، وجداني وترى الباحثة في مفهوم السمات الشخصية.

التعريف الإجرائي: هي خاصية أو مجموعه من الخواص التي تتسم بالثبات النسبي والتي تميز الفرد كما أنها تعبر عن وصف بسيط للسلوك والطباع المميزة للفرد، وقد تكون هذه السمات وراثية أو مكتسبة وتتنوع هذه السمات في ما بينها إلى ما هو حسي أو معرفى أو انفعالي أو اجتماعي. وقد تناولت الدراسة مجموعة من السمات (الاتزان الانفعالي – التفاعل الاجتماعي –تقبل الذات)

الإتزان الانفعالي: ويوضح أديب الخالدي (٢٠٠٢) أن مفهوم الاتزان الانفعالي تفسير لحالة الاستقرار النفسي، الذي يطلق عليه أصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الاتزان الانفعالي، إذ يرون أن الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة. فالإنسان عندما يتعرض لمنبه أو مثير معين يتحول إلى حالة من التوتر أي يكون في حالة استثارة أو عدم إتزان انفعالي ، مما يدفعه هذا إلى القيام بنشاط معين من التوتر والوصول إلى حالة الإتزان).
ويبين محمد كمال (١٩٩٦) هو أن يكون لدى الفرد القدرة على التحكم والسيطرة على انفعالاته المختلفة ولديه مرونة في التعامل مع المواقف والأحداث الجارية بحيث تكون استجابته الانفعالية مناسبة للمواقف التي تستدعي هده الانفعالات.

التفاعل الاجتماعي: تري نبيله عباس (٢٠٠١) هو نوع من العلاقات بين شخصية أو أكثر بحيث تتأثر شخصية الفرد ويتعدل سلوكه وفقا لسلوك الشخصيات الأخرى.
تقبل الذات: تذكر امال زكريا(٢٠١٦)هو شعور الفرد بالرضا عن النفس بدون شروط مع الوعى بنقاط قوته وتقبل نقاط ضعفه وحدود قدراته واستعداداته ومميزاته وعيوبه مع وجود رغبة لديه في تعديل عيوبه

ويصف عبد الغفار القيسي وسعد العطواني (٢٠٠٧)هو مدى رضى الشخص المصاب للإعاقة المفاجئة بما يتمتع من خصائص إيجابية وسلبية مستندا إلى خبراته الشخصية، حيث إنه يستطيع التعايش مع الوضع الجديد وما يترتب على هذا الوضع من نقص في القدرات حيث يستطيع حل المشكلات بتقبل تام.

أهـــــــــداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- إعداد أداة لقياس السمات الشخصية لدى عينه من المراهقين المعاقين سمعيا.

٢- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات ومدى صلاحيته.

أهمية الدراسة: تتحدد أهمية الدراسة الحالية من الناحية النظرية والتطبيقية في النقاط التالية

- الميل والرغبة الشخصية في دراسة الذكاء الوجداني لدا المراهقين المعاقين سمعياً .
- لفت الانتباه الي فئة المعاقين سمعيا نظرا لقلة الدراسات لهذه الفئة ٠
- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية المتغيرات موضوع الدراسة هي الذكاء الوجداني والسمات الشخصية (الإتزان الانفعالي، التفاعل الاجتماعي، تقبل الذات) ٠
- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها والتي تلعب دورا هاما في تشكيل حياة الفرد ٠
- ترى الدراسة الحالية على أهمية كل من الذكاء الوجداني وبعض السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي، التفاعل الاجتماعي، تقبل الذات) لدي المعاقين سمعيا، وهي بذالك تمس امرا هاما لرعاية أفراد هذه الفئات ومساعدتهم على الارتقاء بأنفسهم والاندماج في المجتمع ٠
- يمكن الاستفادة من النتائج التي يسفر عنها البحث في وضع الحلول والمقترحات التي يمكن أن تعيين القائمين على وضع المناهج الدراسية والتخطيط البرامج التعليمية والتربوية على تنمية الذكاء الوجداني لدى الطلاب المعاقين سمعيا٠

إجـــــراءات الـــدراسة:

مبررات إعداد المقياس:

١. عدم وجود مقياس مقنن على البيئة المصرية–في حدود علم الباحثة– لقياس السمات الشخصية لدى الطلاب المراهقين المعاقين سمعياً

٢. تصميم آداه مناسبة لعينة الدراسة مستقاه من البيئة المصرية تتوافق مع أهداف وعينة الدراسة.

عدم ملائمة المقاييس السابقة لهدف وعينة البحث الحالي.

٣. عدم ملائمة المقاييس السابقة لهدف وعينة البحث الحالي.

٤. اختلاف طبيعة البحث الحالي من حيث المحكمات التشخيصية عن البحوث الأخرى.

٥. عدم ملائمة المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة لأهداف البحث.

٦. اختلاف عينة البحث عن العينات التي طبقت عليها المقاييس السابقة وهم طلاب مدارس الامل للصم.

هدف المقياس: هدف المقياس إلي توفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة العربية بصفة عامة والمصرية بصفة خاصة لقياس درجة السمات الشخصية لدى عينه من الطلاب لمراهقين المعاقين سمعياً

وقد مر المقياس في إعداده بعدة مراحل تتمثل في:

الخصائص السيكومترية لمقياس الصراع القيمي:

أ– صدق المقياس Scale Validity:

ويقصد به قدرة أداة القياس المستخدمة في قياس ما ينبغي أن تقيسه، واعتمدت الباحثة في حساب الصدق لمقياس سمات الشخصية علي عدة طرق، وهي:

١– الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين):

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية (يحتوي على ثلاثة أبعاد، بمجموع ٤٧ عبارة) على مجموعة من السادة المحكمين ذوي الاختصاص من أساتذة علم النفس والصحة النفسية من بعض جامعات مصر وعددهم (٧) ، للتحقق من صلاحية

العبارات، ومدى انتماء كل عبارة للبعد، ودقتها وسلامتها اللغوية، والتوازن بين الإختيارات، ثم قامت الباحثة بتفريغ أراء السادة المحكمين، وقد اتفق المحكمون على (٤٣) عبارة بنسبة (١٠٠%)، و يتم حذف (٤)عبارات من عبارات المقياس وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات وكان عددهم (٣ عبارات) بناءاً على آراء المحكمين.

٢-**الصدق العاملي لمقياس سمات الشخصية :** تم إجراء التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الأولية للدراسة الاستطلاعية المكونة من (٥٠) طالب وطالبة من الطلاب المراهقين المعاقين سمعيا في مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسوان، وقد استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية كما استخدمت طريقة فاريماكس Varimax في إجراء التدوير المتعامد لعوامل مصفوفة المكونات الأساسية ، وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار ٢٣، حيث أسفر هذا التحليل عن النتائج التالية الموضحة بجدول التالي :.

المصفوفة العاملية لمقياس سمات الشخصية بعد التدوير

العبارات	العوامل			الشيوع
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	
١	٠,١١		٠,٤٠	٠,٢٠
٢	٠,١٥	٠,٤٨	٠,١١	٠,٢٧
٣	٠,٤٦		٠,٤٥	٠,٤٢
٤		٠,٤١	٠,١١	٠,٢١
٥		٠,٤٣	٠,٤٠	٠,٣٧
٦			٠,٤١	٠,٢٠
٧		٠,٧٥		٠,٥٦
٨	٠,٤٨	٠,٤٠	٠,١٦	٠,٤٢
٩	٠,١٢		٠,٤٧	٠,٢٤
١٠	٠,٢٢	٠,٤٤	٠,١٨	٠,٢٨
١١	٠,٤١		٠,١٣	٠,٢٦
١٢	٠,٤٤	٠,٢٥		٠,٢٦
١٣		٠,١٧		٠,٠٤
١٤	٠,٤٠	٠,١١	٠,١٢	٠,٢٠
١٥	٠,٣٧		٠,٤٩	٠,٣٩

العبارات	العوامل			الشيوع
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	
١٦	٠,٧٤			٠,٥٩
١٧	٠,٧٥			٠,٥٦
١٨	٠,٥٧		٠,٣٦	٠,٤٦
١٩	٠,٦٦			٠,٤٦
٢٠	٠,٦١		٠,١٤	٠,٤١
٢١		٠,٢٦	٠,٤٠	٠,٢٢
٢٢	٠,٥١		٠,٥٣	٠,٥٩
٢٣	٠,٦٠	٠,١٤		٠,٤٠
٢٤	٠,٦٩			٠,٤٨
٢٥	٠,٥٩		٠,١٩	٠,٤٣
٢٦		٠,٤٥		٠,٢١
٢٧	٠,٤٤	٠,١٩	٠,١٧	٠,٢٦
٢٨	٠,٢١	٠,٢٠	٠,٢٤	٠,١٤
٢٩	٠,٣٣		٠,٤١	٠,٣١
٣٠	٠,٥٠		٠,١١	٠,٢٧
٣١	٠,٥٣			٠,٣٤
٣٢		٠,٢٣	٠,٤٠	٠,٢٠
٣٣	٠,٥١			٠,٢٨
٣٤		٠,٦٦	٠,٣٥	٠,٥٧
٣٥	٠,٣٤	٠,٤٨		٠,٤٧
٣٦	٠,٤٦			٠,٣٣
٣٧		٠,١٨	٠,٥٩	٠,٣٩
٣٨		٠,٤٣		٠,٢٠
٣٩	٠,٤٩	٠,١٦		٠,٢٨
٤٠		٠,٥٠		٠,٣٥
٤١			٠,٥٢	٠,٢٩
٤٢	٠,١٢		٠,٤٦	٠,٣٨
٤٣			٠,٥٧	٠,٣٤
الجذر الكامن	٧,٢٣	٣,٥٧	٣,٢١	نسبة التباين الكلى
نسبة التباين العاملى	١٦,٨٢	٨,٣١	٧,٤٦	٣٢,٦٠

ويتضح من الجدول السابق الصدق العاملي لمقياس سمات الشخصية حيث احتوت معظم العبارات على تشبع (٠,٤٠) فأكثر، إلا أنه توجد عبارتين كانت نسبة تشبعها بالعوامل أقل من (٠,٤٠) لذلك تم حذف العبارتين رقم (١٣، ٢٨) من عبارات المقياس ، كما أن هناك اختلاف في انتماء بعض العبارات للأبعاد، فاشتمل البعد الأول على (١٩) عبارة ، والبعد الثاني (١٠) عبارة ، والبعد الثالث (١٢) عبارة

٣- الصدق التمييزي:

الصدق التمييزي يقيس مدى صحة المقياس للكشف عن الفروق الفردية وتحديد طرفي السمة، ومن ثم معرفة إلى أي مدى يعتبر المقياس صادق وتظهر نتائج الصدق التمييزي في الجدول التالي:

الصدق التمييزي لمقياس سمات الشخصية

المجموعات	المتوسط الحسابي لسمات الشخصية	الانحراف المعياري لسمات الشخصية	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	١٠٣,٣٢	٦,٩٧	٩,٣٨	٠,٠١
المجموعة الدنيا	٨٦,٨١	٥,٣٩		

كما يتضح من جدول فقد وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى قدرة المقياس للتمييز بين طرفي السمة.

ب- الثبات

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للعينة الاستطلاعية المكونة من (٥٠) من الطلاب المراهقين المعاقين سمعيا بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسوان، وقد استخدمت الباحثة طريقتين كالتالي:

١- **طريقة ألفا كرونباخ : Cronbach Alpha** تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية و اختصارها SPSS الإصدار ٢٣ التي بلغت (٠,٨٢)

٢- **طريقة التجزئة النصفية سبيرمان براون Split Half Method** : يتم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة سبيرمان – براون Spearman – Brown و يمكن استخدام هذه

الطريقة بسهولة في برنامج التحليل الإحصائي SPSS، من خلال تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين (الفقرات الفردية معا والزوجية معا)، والتي دلت على أن معامل الثبات الكلى سبيرمان- براون تعتبر جيدة ، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٦٨، ٠,٦٩) وتم تصحيح هذه القيمة بستخدام معادلة جتمان للمقياس ككل وبلغت القيمة (٠,٦٢) مما يؤكد صلاحية المقياس.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

توصلت الدراسة إلى أن مقياس سمات الشخصية ، والذى تم إعداده في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وتوافر الشروط السيكومترية للمقياس، وصلاحيته للإستخدام وقدرته على قياس سمات الشخصية لدى عينه طلاب المراهقين المعاقين سمعياً في البيئة المصرية وهذا يجعلنا نثق في النتائج التي يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

أسفرت نتائج الدراسة عما يأتي:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والسمات الشخصية الثلاث (الاتزان الانفعالي _ التفاعل الاجتماعي – تقبل الذات) عند مستوى دلالة (٠.٠١) و (٠.٠٥).

وهذا ما أثبتته بعض الدراسات وجود علاقة قوية بين الذكاء الوجداني وبعض من سمات الشخصية من هذه الدراسات دراسة(سعاد جبر، ٢٠٠٨، ٣١٢) حيث أشارت إلي وجود ارتباطات بين درجات الإدراك الانفعالي و درجات المقاييس المعيارية المستخدمة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المفحوصين أظهروا قدرة على فهم العمليات المعرفية للآخرين، فهم الانفعالات التي تظهر على ملامح وجوه الآخرين والقدرة على التعبير الانفعالي.

وكما أشارت بعض الدراسات رندا رزق الله (٢٠٠٨) و مدحت عبد المحسن(٢٠١٠) وأحمد علوان(٢٠١١)علي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين

الذكاء الوجداني و التفاعل الاجتماعي، وهو ما توصل اليه الفرض الأول إلي وجود ارتباط دال إحصائيا بين الذكاء الوجداني والتفاعل الاجتماعي كسمة من سمات الشخصية عند المراهقين الصم وضعاف السمع، حيث يساعد التفاعل الاجتماعي في تكوين سلوك الإنسان.

كما يمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني وتقبل الذات باعتباره سمة من سمات الشخصية حيث يظهر هذا في مفهوم تقبل الذات في الصورة الكلية التي يظهرها الشخص عن نفسه حيث تشير إلي جوانب الشخصية بأكملها الوجدانية والاجتماعية والنفسية والجسمية والهدف من هذا التفاعل هو إيجاد التوافق النفسي والاجتماعي، فيظهر تقبل الذات لدى الفرد حيث ذكرت أمال زكريا(٢٠١٦)هو شعور الفرد بالرضا عن النفس بدون شروط مع الوعى بنقاط قوته وتقبل نقاط ضعفه وحدود قدراته واستعداداته ومميزاته وعيوبه مع وجود رغبة لديه في تعديل عيوبه.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين المعاقين سمعيا الذكور والإناث في مقياس الذكاء الوجداني.

حيث اظهرت دراسة يامنة صبان (٢٠١٦) علي وجود فروق غير دالة إحصائيا بين الذكور والإناث من ذوي الإعاقة السمعية في متغير الذكاء العام كما أوضحت بعض الدراسات الاخري لعدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث المعاقين سمعيا في متغير الذكاء الوجداني (حنان عبد المطلب، ٢٠١٤)ودراسة (معتوقة خولة، صالح اليمني، ٢٠١٦) (منى اسماعيل، ٢٠١٩) وفي ضوء تلك النتائج إتفقت بعض الدراسات لعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني مع الدراسة عنوان البحث.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين المعاقين سمعيا الذكور والإناث في مقياس سمات الشخصية.

حيث اهتمت الباحثة بهذا المرحلة الخطرة عند المراهقين المعاقين سمعيا واهتمت بالتعرف علي الفروق بين الذكور والاناث فيها في سمات الشخصية، حيث أثبتت بعض

الدراسات عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في سمات الشخصية مثل دراسة (رنا عبدالحميد، ٢٠١٤) (فتحي احمد، ٢٠٠٢) وهذا يتفق مع الدراسة الحالية لعدم وجود فروق ترجع لمتغير الجنس بين الذكور والاناث في سمات الشخصية (الاتزان الانفعالي، التفاعل الاجتماعي، تقبل الذات) ومع نتيجة الفرض الثالث.

المراجع

أحمد علوان (٢٠٠٠). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلّق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب . *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*. مجلد٧ (٢).

أديب الخالدي (٢٠٠٢). *المرجع في الصحة النفسية* .ط٢. الدار العربية للنشر والتوزيع. المكتبة الجامعية

أمال زكريا النمر (٢٠١٦). تقبل الذات وعلاقته بكل من تقبل الاخر واساليب لتعلق لدى طلبة الجامعة. *مجلة العلوم التربوية*. المجلد ٢٤، العدد٢.

ايهاب ابراهيم ابوالعطا الوزير (٢٠٠١). العلاقة بين اسلوبي التروي وتحمل الغموض وبعض سمات الشخصية لدى العينة من طلاب المرحلة الثانوية .*رسالة ماجستير*. كلية الآداب. جامعة المنصورة.

حنان عبد المطلب طلبة (٢٠١٤). الذكاء الوجداني لدى المراهق سمعيا دراسة عاملية. *رسالة ماجستير*. كلية التربية. جامعة الزقازيق.

راندا رزق الله (٢٠٠٨). العلاقة بين مهارة الذكاء العاطفي والتفاعل الاجتماعي: دراسة ميدانية وصفية على عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي في محافظة دمشق. *مجلة جامعة دمشق للعلوم والتربية*.مجلد٢٤(١).

رنا عبدالحميد صالح (٢٠١٤). السمات الشخصية لدى المراهقين سمعيا في ضوء بعض المتغيرات. *رسالة ماجستير*. جامعة دمشق. كلية التربية.

سعاد جبر سعيد (٢٠٠٨). *الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة اللامحدودة*. الاردن: عالم الكتب.

عبد الغفار عبد الجبار القيسي ، وسعد سابط العطواني (٢٠٠٧). دراسة مقارنة لتقبل الذات لذوي الإعاقة المفاجئة (معوقي الحروب) تبعا لمتغير الفترة الزمنية. *مجلة العلوم النفسية*. العدد ١١.

عبدالرحمن سليمان (٢٠٠١). *الإعاقة البدنية المفهوم _التصنيفات الأساليب العلاجية-* . القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

فتحي احمد طاهر فتح الباب (٢٠٠٢). مستوى القلق وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لذى الاطفال الصم وضعاف السمع دراسة مقارنة. *رسالة ماجستير*. جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة

محمد على كامل (١٩٩٦). *سيكولوجية الفئات الخاصة*. عمان: دلتا للكومبيوتر والطباعة.

مدحت عبدالمحسن حسن الفقي (٢٠١٠). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي وفاعلية الذات لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلتين الابتدائية والثانوية بمصر والسعودية. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها. مجلد٢١(٨١).

معتوقة خولة، صالح اليمني (٢٠١٦). الذكاء الوجداني لدي المعاقين من وجهه نظر معلميهم. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*. جامعة محمد ابوضياف بالجزائر.(١).

منى اسماعيل عبدالعزيز اسماعيل. (٢٠١٩). الذكاء الوجداني وتقدير الذات كمنبئات بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المعاقين سمعيا مقانة بالعاديين . *رسالة ماجستير*. كلية الآداب. جامعة المنيا

نبيلة عباس الشوربجي (٢٠٠١). *علم نفس الاجتماعي*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

يامنة صبان (٢٠١٦). العلاقة بين الذكاء والمتغيرات الفردية (الجنس، شدة الإعاقة، المستوي الدراسي) عند الطفل المعاق سمعيا. *مجلة العلوم النفسية والتربوية* .المجلد ٢(٣).

يوسف القريطي (٢٠٠١). *مدخل الي التربية الخاصة*. دبي: دار *القلم للنشر والتوزيع*.

مقياس سمات الشخصية في صورته النهائية :

	العبارات	نعم	احيانا	لا
١	استطيع أن اتحكم في انفعالاتي امام الاخرين			
٢	استطيع التكيف مع المشكلات الجديدة			
٣	اشعر بأني محبوب من زملائي			
٤	استطيع التعبير عما اشعر بسهولة			
٥	افضل الحياة بدون قيود			
٦	يسخر مني الناس في معظم الوقت			
٧	اجد صعوبة في التعبير عن مشاعري			
٨	اغضب لأتفه الاسباب			
٩	استطيع ضبط انفعالاتي عند التعرض للمواقف الضاغطة			
١٠	لدى رغبة لبدء الشجار مع الاخرين			
١١	استطيع التعامل مع كافة الشخصيات			
١٢	اتحدث ال اصدقائي عندما اتعرض لمشكلة			
١٣	اجد صعوبة في حل مشكلاتي			
١٤	اساعد الاخرين في حل مشكلاته			
١٥	احب مساعدة الاخرين			
١٦	احب تكوين صدقات جديدة			
١٧	افضل الانشطة الجماعية على الانشطة الفردية			
١٨	اشارك اصدقائي في مناسبتهم الخاصة			
١٩	استمتع بالحديث مع الاخرين			
٢٠	اشعر بالحزن عندما اكون وحيدا			
٢١	اشعر بالراحة عند رد الإساءة			

	العبارات	نعم	احيانا	لا
٢٢	اركز مع الشخص الذي يتحدث الي			
٢٣	اسأل عن اصدقائي دائما			
٢٤	اشارك اصدقائي في جميع المناسبات			
٢٥	اشعر بالارتباك عندما اتحدث في جمع من الناس			
٢٦	اشعر باني اقل من الاخرين			
٢٧	ابادر بألقاء التحية على الاخرين			
٢٨	اتعاون مع اصدقائي في اللعب الجماعي			
٢٩	احب قضاء وقت فراغي مع اصدقائي			
٣٠	اشعر بالرضى عن ذاتي			
٣١	افتقد اصدقائي عندما لا اراهم فترة طويلة			
٣٢	اتمنى لو لم اكن معاقاً سمعياً			
٣٣	اشعر بتقبل الاخرين لي			
٣٤	لا احتاج مساعدة الاخرين			
٣٥	احب الجلوس مع من هم في نفس ظروفي			
٣٦	اتردد عند دخول مكان عام بمفردي			
٣٧	تزعجني نظرة الشفق من الاخرين			
٣٨	اشعر بالقلق تجاه المستقبل			
٣٩	اشعر باني غير قادر على ممارسة حياتي بطريقة طبيعية			
٤٠	اشعر بالحرج عند رؤية الاخرين سماعاتي			
٤١	اشعر بالضيق عند وجودي مع الاصحاء			