جامعة البلقاء التطبيقية

بحث بعنوان

دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم

الباحث

د.جمال فواز العمري

الرتبة الأكاديمية: أستاذ مساعد

الأختصاص:

إدارة تربوية

قسم العلوم الأساسية

جامعة البلقاء التطبيقية

الأردن

البريد الالكتروني

Jamalalomari2000@yahoo.com

١-المقدمة

تمثل الجامعات في عصرنا الحالي الركيزة الفكرية والعلمية في المجتمع ، ومن المقومات الرئيسية للدولة العصرية، وأصبح إنشاؤها في سلم أولويات الدولة لدى أي نظام حكم ما ،وذلك أيمانا منها بالدور الذي تؤديه في تنمية الأفراد تنمية شاملة وقيادة التغيير الاجتماعي فيها والذي لا يمكن تحقيقه بدون تحقيق التفاعل بين الفرد من ناحية والبيئة الاجتماعية من ناحية أخرى ، ولا يقتصر دورها على على التدريس فقطبل يتعدى نحو تنمية مواهب الطلبة وتطوير قدراتهم(بحري،٢٠٠٤).

إن الجامعة تمثل قمة الهرم التعليمي في النظام التربوي ، ليس لمجرد كونها آخر مراحل النظام التعليمي وحسب ، بل لأنها – وهو الاعتبار الأهم – تقوم بمهمة خطيرة في إعداد الشباب – فكرا ووجدانا وفعلا وانتماء، ومن خريجي الجامعات تتولد قيادات المجتمع في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والسياسية والإدارية والثقافية، والتي من خلالها يتابع المجتمع مسيرته تقدما، إضافة إلى المكانة المتميزة الجامعة والجامعيين والمرموقة في النسق القيمي والحضاري الذي يؤثره النظام الاجتماعي في حركته وعلاقاته وتفاعلاته وتواصله (سالم، 2000 ،52-53).

يمثل النشاط الطلابية بأنواعه المختلفة ركيزة أساسية من الركائز الهامة التي تعمل على صقل الخبرات التي يحتاجها الطالب، وتعد وسيلة فعالة لتدريبهم على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها، حيث تسهم في بناء شخصية الطالب في كافة جوانب شخصيته. وإذا نظرنا إلى واقع الأنشطة الطلابية وجد عدم إعطاء هذا الأمر الاهتمام الكافي من قبل مؤسسات المجتمع المدني ، والآن مع التطور التكنولوجي والمعرفي الذي يشهد العالم، وبروز ظاهرة الاهتمام بالشباب بشكل ملفت للنظر وانطلاقاً من الاهتمام الذي توليه جامعة البلقاء التطبيقية بالأنشطة الطلابية حيث خصصت عمادة خاصة للشؤون الطلبة تتولى الإشراف على النشاط الطلابية من خلال ثلاث دوائر هي دائرة النشاط الرياضي، ودائرة الخدمات والرعاية الطلابية.(دليل الطالب،٢٠٠٨)

ولما كانت الثروة البشرية أهم مقومات عصرنا هذا ،صار للمؤسسات التربوية – وما يجرى داخلها من عمليات تربوية – أهمية بالغة فى إعداد تلك الثروة القادرة على تحقيق النمو والرخاء ، وصار الاهتمام بالشباب قضية أساسية وهدفا مهما من أهداف التربية المعاصرة باعتبارها وسيلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ،بل وغايتها فى المستقبل ،وذلك بما يملكون من طاقات خلاقة ،وإمكانيات هائلة تشارك فى

صنع الحاضر وتحمل مسئوليات المستقبل ،فاحتل العمل مع الشباب موقعا متقدما بالنسبة لأولويات العمل التربوي ، حتى تتهيأ أمامهم فرص النمو المتكامل روحيا ونفسيا وبدنيا ، لتحقيق الأمل فى تكوين إنسان قادر على تحمل المسئولية والمشاركة الإيجابية فى صنع الحياة فى مجتمعه.(سعد،١٩٩٧)

قد زاد اهتمام الباحثين والمهتمين للتعرف على جدوى وفاعلية الأنشطة الطلابية في الجامعات، وذلك انطلاقا من أهميتها في مؤسسات التعليم العالي من خلال قدرتها على استثمار اوقات الفراغ لدى الطلبة، وإذا نظرنا إلى واقع النشاطات الطلابية في الجامعات الأردنية يجد الباحث أن هناك إشكالية تدور حول مستوى ممارسة هذه الأنشطة التي يحتاجها هؤلاء الطلبة في حياتهم اليومية ، وهذه الإشكالية تبلورت لدى الباحث من خلال خبرتهما في العمل الجامعي وإدارة النشاط الطلبة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة كخطوة جادة للتعرف على مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء من وجهة نظر الطلبة، من أجل الخروج بتوصيات إجرائية قد تفيد في تحسين واقع النشاط الطلبة فيها.(الدعيج،٢٠٠٢).

٢- مشكلة الدراسة و أسئلتها:

تسعى جامعة البلقاء التطبيقية إلى تطوير واقع الأنشطة الطلابية وتحسينها من خلال عمادة شؤون الطلبة والكليات التابعة حيث يوجد في كل الجامعة قسم لشؤون الطلابية يشرف عليها مساعد العميد للشؤون الطلابية وهي تقوم بتنفيذ خطة للنشاطات الطلابية تقرها في بداية العام الجامعي ، وكذلك تشترك في الاتحاد الثقافي والفني الذي يشرف على الأنشطة الطلابية في الجامعات الأردنية الرسمية ، و تشير الدراسات السابقة إلى أهمية ممارسة الأنشطة(الطلابية) اللامنهجية ووجودها في الجامعات وقد بينت:

- أن للأنشطة الطلابية دورا هاما فى اكتساب الطلبة مجموعة كبيرة من المهارات الحياتية والاجتماعية.
- وجود العديد من المشكلات التي تعوق استثمار الشباب الجامعي لأوقات فراغهم.
- أن تدعيم العلاقات الاجتماعية من أهم دوافع استثمار وقت فراغ الشباب الشباب الجامعي .
- ميل الطلبة للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية أكثر من ميلهم للمشاركة في الأنشطة الحركية.

– من أهم عوائق ممارسة الطلبة للأنشطة الترويحية :تكدس الجداول ، وعدم كفاية الوقت المخصص للنشاط ، بعد السكن ، وعدم وجود حوافز مالية للمشاركين في النشاط ، ووجود نقص في عدد المشرفين وخاصة الرياضيين ، وعدم وجود أماكن مناسبة ونقص في الإمكانات.

– أن الطلبة المقيمين في الحرم الجامعي أكثر مشاركة في البرامج الرياضية الترويحية من الطلبة الذين يقيمون خارج الحرم الجامعي ، ووجود ارتباط بين ممارسة الأنشطة وبين النجاح والرضا الجامعي لدي الطلبة. لذلك تتحدد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ومن هنا برزت أهمية دراسة هذا الموضوع حيث لاحظ الباحث أن النشاط الطلابية يحتاج إلى دراسة من حيث حجم المشاركة فيها، وبيان سبب التباين بوجهة نظر الطلبة في ممارسته ، واستطلاع آراء الطلبة في زيادة فعالية الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية ، ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١– ما مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وما دوافع ممارستها من وجهة نظرهم؟

٢– هل توجد فروق بين وجهة نظر الطلبة في مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية تعزى للجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي ؟

٣– ما المقترحات التي يقترحها طلبة جامعة البلقاء التطبيقية لزيادة فعالية الأنشطة الطلابية فيها؟

٣–أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

١– تعرف مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة.

٢– التعرف على أثر كل من الجنس ، التخصص، المستوى الدراسي، من وجهة نظر الطلبة لمستوى ممارسة الأنشطة الطلابية التي تمارس في الجامعة من وجهة نظرهم.

٣– تقديم بعض التوصيات الإجرائية التي قد تفيد في تحسين واقع برامج النشاط الطلابية في الجامعة من وجهة نظر الطلبة.

٤-أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة من خلال ما يأتي:

١- أهمية الدراسة النظرية والتي تتضح من أهمية موضوع النشاط الطلابية في الجامعات الأردنية.

٢ - تقدم الدراسة توضيحاً عن مستوى ممارسة النشاطات الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية.حيث هنالك قلة في الدراسات التربوية الأردنية في العقد الحالي التي بحثت في النشاطات الطلابية الجامعية، فجاءت الدراسة لتكون مرجعا متخصصاً في الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية.

٣ - يأمل الباحث في أن تسفر نتائج الدراسة عن جملة اقتراحات تسهم في تطوير النشاطات الطلابية في الجامعات البلقاء التطبيقية.

٤ - تساعد الدراسة الحالية في أن تكون منطلقا لمزيد من الدراسات من قبل المهتمين وأصحاب العلاقة للتوسع في البحوث المتعلقة بالأنشطة الطلابية وسبل تطويرها.

٣- إطلاع إدارة الجامعة على واقع الأنشطة الطلابية في الجامعة والكليات التابعة لها.

٥-حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة بالمحددات التالية:

١- الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على الطلبة المسجلين في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الجامعي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ والعام الجامعي٢٠٠٩/٢٠١٠

٢- الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على الكليات التالية: الإدارة والتخطيط، الزراعة، العلوم، رحمة، عمان الجامعية، إربد،.

٣- الحدود الزمانية:جرى تطبيق أداة الدراسة خلال العاميين الدراسيين ٢٠٠٧-٢٠٠٩

٦-التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

٦-١-الأنشطة الطلابية:هي الأعمال التي يقوم بها الطلبة خارج الغرفة الصفية وذلك بتخطيط وتنظيم من الجامعة، وتسهم هذه الأنشطة في تكوين شخصية الطالب وتحقيق اهداف الجامعة.(بحري وزمليتها(٢٠٠٧)، ويعرفها طناش(١٩٩٢) مجموعة البرامج غير منهجية التي تنفذ بإشراف الجامعة وتوجهها، سواء أكانت هذه البرامج ذات علاقة بالمنهاج الجامعي أو بالحياة الاجتماعية أو ببيئة الجامعة تؤدي إلى تحقيق اهداف خاصة.(طناش،1992) .

والأنشطة الطلابية يقصد بها في هذه الدراسة : الأنشطة الرياضية ، والثقافية ، والفنية ، والاجتماعية ،والنشاط العلمي ، النشاط الصحي ، والجمعيات الطلابية. والباحث يعتمدان هذا التعريف.

٦-٢-جامعة البلقاء التطبيقية:جامعة حكومية أسست عام/ ١٩٩٧ /بموجب الإرادة الملكية السامية موقعها في مدينة السلط تضم مجموعة من الجامعة وتنمح الدرجات الجامعية المنصوص عليها في قانونها وأنظمتها التي تعمل بها.(دليل الطالب،٢٠٠٨)

٦-٣-الطلبة: جميع الطلبة المسجلين في الجامعة ما بين العام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ والعام ٢٠١٠/٢٠٠٩

٧-الأدب النظري والدراسات السابقة:

أولاً- الأدب النظري:

٧-١- الأنشطة الطلابية:

لقد بدأت النظرة إلى الأنشطة الطلابية في العقود الماضية تأخذ منحا جديدا ، فلم تعد هذه الأنشطة مقصورة على أنشطة لامنهجية في منأى عن المؤسسات التعليمية و دون اتصال بأهدافها، بل أصبح لها دور أساسي في تحقيق الأهداف التربوية من خلال ماتقدمه من نشاطات وبرامج في جميع الجوانب العلمية ، المهارية، الاجتماعية ، والفنية ؛ فمن خلال الأنشطة الرياضية والبدنية المختلفة تتحقق الصحة البدنية للطلبة .

أن الأنشطة الطلابية أصبحت واقعا تربويا له مفهومه وأهدافه ، ومحدداته وأسس تنظيمه واختياره ، وأصبح مصممو المناهج يعتبرونه عنصرا من عناصر المنهج ، يعمل في علاقات تبادلية وتفاعلية في ذات الوقت مع العناصر الأخرى للمنهج (ابو رضوان،1993).

وأشار الفهيدي (2005) إلى تعريف دائرة المعارف الأمريكية للنشاط الطلابية بأنه " يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ، ذات الارتباط بالمواد الدراسية ، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية ذات الاهتمامات بالنواحي العلمية أو العملية "وهذا التعريف يتعلق بالأنشطة المدرسية.

أما طناش (1992) فقد عرّف الأنشطة الطلابية بأنها : مجموعة البرامج التي تنفّذ بإشراف الجامعة وتوجيهها ، سواء أكانت هذه البرامج ذات علاقة بالمنهج الدراسي أم بالحياة الاجتماعية ولبيئة الجامعة ، أم الاهتمامات الفردية الخاصة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف معينة.

ويعد النشاط الطلابية من الأدوار المهمة والوظيفية التي يقوم بها القائمين على الأنشطة الطلابية في الجامعات وهم مشرفي الأنشطة الطلابية، وهو من أحد الوسائل الفعالة لتحقيق أهداف التربية والتعليم العالي، ومجال خصب لتعبير الطلبة عن آرائهم وميولهم ورغباتهم.

حيث يزود الطلبة بالخبرات الاجتماعية والعلمية والثقافية والعملية من أهمها التعاضد مع الغير، وتحمل المسؤولية وضبط النفس، مما يدعم شخصية الطالب ويجعله أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتعددة.(الدعيج،٢٠٠٢).

النشاط االطلابية هو أحد الأنشطة التربوية التي يمارس الطالب من خلالها هوايته ويصقل معلوماته ويستثمر أوقات فراغه استثماراً موجهاً يعود عليه وعلى أمته ووطنه بالخير والفائدة ،وهو المكان الحقيقي لتنمية التفكير ، وروح الإبداع ، والبحث والتجريب ،ونشر الوعي العلمي ،إذ أن من أهم أهدافه التبصير بأن الله عز وجل سخر للإنسانن ما في الكون وأمر بدراسة أسراره وتأمل نظامه والاستفادة من علومه النافعة ومكتشفاته في الحياة العامة والخاصة لتحقيق العبودية لله٠ثم اكتشاف الميول والقدرات العلمية لدى الطلبة وتعريفهم ببعض المجالات والمستجدات لتنمية حواسهم في استقصاء البحث ودقة الملاحظة الاستطلاعية والتفاعل مع المدركات العلمية، وتنمية المواهب الطلابية وبعض القدرات المتميزة في المجالات العلمية المختلفة وتشجيعهم على الممارسات والتطبيقات العلمية وغيرها من الأهداف الواسعة والمتعددة .وليس

للنشاط العلمي خط نهاية أو محطة توقف فهو مسارٌ طويل لا يتوقف وهو إبداعٌ علميّ متجدد لا ينتهي، ويرى اليحيوي ايضاً (١٩٩٩) أنه مجال استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة ويعود عليهم بالنفع.

ويقسم النشاط الطلابية إلى أنواع متعددة، وكل نوع له أهداف محددة وهي على النحو التالي:

أ- **النشاط الثقافي والفكري:** ويهدف إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١-تنمية الجانب الإيماني .

٢- ترسيخ العقيدة الصحيحة ونبذ ما يخالفها .

٣- تنمية الجانب الأخلاقي .

٤- تحقيق مفهوم الاعتزاز بالدين .

٥- تنمية حب العلم وطلبه.

ب- **النشاط الاجتماعي:** مثل حفلات التخرج،ورحلات الترفيهية، وغيرها.

ج-النشاط الفني: ويتضمن الأنشطة الموسيقية والتي تقوم على الغناء والعزف، والرسم ، والتصميم الداخلي والخزف والحرف اليدوية ويهدف إلى ما يلي:

١-صقل مواهب وطاقات الطلبة وتحويلها إلى أنشطة فنية رائعة مفيدة .

٢- استثمار وقت الطالب بما يحقق ذاتيته ويشبع هواياته بإتاحة الفرصة أمامه لممارسة أنواع الأنشطة الفنية
٣- خلق روح التعاون والعمل الجماعي في نفس الطالب بإشراكه في مجموعات تتعاون لإنتاج عمل فني وإبراز ذلك الميل ليساعده على تكامل شخصيته .

د- النشاط الرياضي: ويتضمن الألعاب الرياضية مثل كرة القدم، السلة، الطائرة.....الخ.

هـ- النشاط العلمي:ويتضمن الندوات العلمية المتخصصة في مختلف العلوم، والاختراعات والمؤتمرات....والرحلات العلمية المتخصصة....زالخ

و- النشاط التطوعي: ويتضمن المعسكرات الرياضية والمخيمات الكشفية والجوالة.

ز- النشاط الديني:مثل رحلات العمرة والحج ودورات التلاوة والتجويد وحفظ الأحاديث الشريفة.

ح- النشاط التكنولوجي المعرفي:مثل النشطة الحاسوبية وإتقان مهارات الإنترنت والحاسوب.(دليل الطالب،٢٠٠٩).

ويؤدي النشاط الطلابية وظائف من أهمها:

١- الوظيفة النفسية: حيث يعمل النشاط الطلابية على إشباع حاجات الطلبة ويلبي رغباتهم الفردية من خلال مشاركتهم المنتظمة فيها.

٢- الوظيفة الاجتماعية: يسهم النشاط الطلابية في تحقيق التكيف لدى الطلبة مع كل الأشكال السلوكية في تمارس في المجتمع.

٣- الوظيفة التربوية: تزود النشاطات الطلابية بخبرات حسية تطبيقية بحيث يطبق الطالب المعارف التي اكتسبها عند ممارسة هذه الأنشطة بمعنى إن الأنشطة هي مكان تطبيق يمارس الطالبة فيه ما اكتسبوه سابقا إثناء دراستهم.(العضايلة،٢٠٠٣،ص ٩٨)

٧-٢-عمادة شؤون الطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية:

تهتم جامعة البلقاء التطبيقية بالأنشطة الطلابية حيث خصصت عمادة منفصلة سميت بعمادة شؤون الطلبة، للاهتمام بالطالب وصقل شخصيته وسلوكه وذلك من خلال دعم وتشجيع النشاطات الطلابية وخلق روح الثقة المتبادلة بين الطلبة والإدارة.

كما تقوم العمادة بدور هام يربط بين الجسم الطلابية، والعمادات الأخرى في الجامعة والمجتمع المحلي والدولي، ويتم تنفيذ هذه المهام والمسؤوليات من خلال الدوائر التالية(دليل الطالب،٢٠٠٩):

١- دائرة النشاطات والهيئات الطلابية: تقوم الدائرة بالاهتمام بالجانب اللا منهجي للطالب من خلال دمجه بالمجتمع المحلي والخارجي عن طريق تنفيذ الأنشطة الثقافية والرياضية والفنية الفكرية والاجتماعية، والخدمات العامة حيث تقوم بإقامة الاحتفالات الاجتماعية كالتخرج واستقبال الطلبة المستجدين والمخيمات

التطوعية والاحتفالات الوطنية في مختلف المناسبات الرسمية، وتقوم الدائرة بعملها من خلال الأقسام التالية:(دليل الطالب ،٢٠٠٨)

١- قسم النشاطات الثقافية والفنية والاجتماعية:

يعني القسم بتنمية مواهب الطالب في الأنشطة والاحتفالات الفنية والدينية المختلفة داخل الجامعة وخارجها، ومن خلال الاهتمام بمواهب الطلبة من النواحي المتعددة مثل(الرسم، الخط العربي، تنسيق الأزهار وغيرها).

٢- قسم الهيئات والأندية الطلابية:

يقوم القسم على تفعيل دور الطلبة في الخدمات الاجتماعية المختلفة وإيجاد أندية طلابية مثل(نادي الخدمة العامة، النادي الثقافي، ونادي الكشافة والجوالة) والمشاركة في جائزة الحسن، وكذلك الإشراف والمتابعة على سير العميلية الانتخابية للجمعيات العلمية، وتفعيل دورها في خدمة الأغراض التي أنشئت من أجلها والتي من أهمها:

أ- تمثيل طلبة الجامعة وتبني قضاياهم العلمية والأكاديمية، والعمل على حلها مع إدارة الجامعة.

ب- توفير فرص التفاعل الأكاديمي الإيجابي بين الطلبة والهيئة التدريسية من جهة والموظفين وإدارة الجامعة من جهة أخرى.

ج- تنمية روح الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر، وتعزيز روح التعاون ومفهوم العمل الجماعي.

د- القيام والمشاركة بالنشاطات الطلابية المختلفة الهادفة.

هـ- العمل على تعزيز روح الانتماء الوطني.

٢- دائرة النشاط الرياضي: تسهم هذه الدائرة في الإشراف على الأنشطة الرياضية التي تقام في الجامعة من خلال إشرافها الفعلي على الاتحاد الرياضي للكليات الجامعية المتوسطة بالإضافة فإن الدائرة عضوا في الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية، وتضم الدائرة الاقسام التالية:

١-قسم النشاطات الرياضية:

يتم الإشراف على تدريب الطلبة ومتابعتهم في كافة الألعاب الرياضية، من أجل تهيئتهم للمشاركة في البطولات الداخلية التي تنظمها الجامعة وبطولات الاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية، وبطولات الاتحاد

الرياضي للكليات الجامعية المتوسطة، وإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية التي تخدم هذه الغاية وتنظيم لقاءات فرق المنتخبات الجامعية في مختلف الألعاب مع فرق الجامعة.

٢-قسم النشاط الرياضي للكليات الجامعية المتوسطة:

ويعمل هذا القسم على إعداد خطة النشاط الرياضي للكليات الجامعية المتوسطة الحكومية والخاصة في بداية كل عام جامعي، للتأكيد على دور الحركة الرياضية في توطيد التواصل بين الكليات عن طريق الالتقاء في البطولات الرياضية، كما يقوم هذا القسم بالتحضير لاجتماعات الهيئة الإدارية واللجنة الفنية للاتحاد الرياضي للكليات الجامعية المتوسطة، وإعداد التوصيات اللازمة ومتابعة تنفيذها، مما يفعل وينشط الحركة الرياضية بين طلبة الكليات الجامعية المتوسطة الحكومية والخاصة ويتيح الفرصة للتواصل مع طلبة الكليات الجامعية.

وإضافة إلى ما سبق فإن الدائرة تعمل على توجيه الطلبة وإرشادهم في مختلف مراحل تواجدهم في الجامعة من خلال العديد من اللجان ومتابعة قضاياهم الأكاديمية والتربوية، وتقديم العون الممكن لهم.

٣- دائرة الخدمات والرعاية الطلابية: تشرف هذه الدائرة على جميع الخدمات التي تقدم للطلبة مثل المساعدات والقروض المالية التي تقدم للطلبة، والنظر في المشكلات التي تواجه الطلبة، وتقدم الخدمات الإرشادية والصحية التي يحتاجها الطلبة، و اذونات الإقامة الطلبة الوافدين، حيث تقوم بتقديم المساعدة للطلبة من خلال الأقسام التالية:

١- قسم المساعدات والخدمات الطلابية:

أ- شعبة الخدمات الطلابية: من خلالها يتم تقديم المساعدة اللازمة للطلاب مثل استقبال الطلبة المستجدين، وتقديم المساعدة والإرشاد لهم في بداية كل عام دراسي وذلك بالتعاون مع وحدة القبول والتسجيل.

وكذلك إصدار البطاقات الجامعية لجميع الطلبة، وتجديدها عند الضرورة وإصدار بدل فاقد للتعليمات، واستلام الهويات الجامعية من الطلبة المفصولين أو الراغبين بالانتقال إلى الجامعات الأخرى، والخريجين والعمل على تبرئة ذممهم، وتعمل أيضاً على تشغيل الطلبة في كليات الجامعة ودوائرها ورافقها لقاء أجر محدد، وذلك بالتعاون مع لجنة صندوق الطالب.

ب- شعبة صندوق الطالب: وتقوم بدراسة أوضاع الطلبة المادية وتقديم المساعدات المادية لمنة يحتاجها منهم عن طريق: القروض، منح فرق الرسوم، منح الطلبة المتفوقين دراسياً، والمكافأة التي تصرف للطلبة المتفوقين رياضياً وغيرها.

٢- قسم إسكان الطلبة:

حيث يقوم هذا القسم بمتابعة توفير السكن الداخلي للطلبة ومتابعة احتياجات السكن والإشراف عليه وعلى التزام الطلبة الملتحقين بالسكن بالتعليمات النافذة واستفادتهم من الخدمات المقدمة لهم.

٣- قسم الرعاية الصحية:

ويقوم هذا القسم بالإشراف على تقديم الخدمات الطبية والرعاية الصحية للطلبة ومتابعة تأمينهم الطبي، وتوعيتهم صحياً من خلال توزيع النشرات التي تعمل على توعية الطلبة وإرشادهم إلى ضرورة مراجعة عيادة الجامعة عند الحاجة، وتوفير الاسعافات الأولية والأجهزة الطبية اللازمة وعمل الندوات والمحاضرات التي تهدف إلى توعية الطلبة صحياً.

٤- شعبة الطلبة الوافدين:

تعني بمساعدة الطالب العربي الوافد والأجنبي لتذليل ما يواجهه من صعوبات وخلق التفاعل بين الطلبة من مختلف الجنسيات في الجامعة وتقديم الخدمات لهم وإشراكهم في مختلف الفعاليات التي تنظمها دائرة الهيئات والنشاطات الطلابية.

قسم الإرشاد والتوجيه والقضايا الطلابية:

وهو القسم المسؤل عن إرشاد وتوجيه الطلبة أكاديمياً وسلوكياً وينبثق عنه:

- لجنة البت في القضايا الطلابية: وهي لجنة متخصصة في أمور الطالب الأكاديمية.
- لجنة تأديب الطلبة: والتي تنظر في القضايا السلوكية الخاصة بالطلبة لدى مخالفتهم لأنظمة وتعليمات الجامعة.

ثانياً- الدراسات السابقة:

هنالك العديد من الدراسات التي بحثت في موضوع الأنشطة الطلابية على مستوى الوطن العربي في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي، لكن على المستوى المحلي وجد الباحث قلة الدراسات التي بحثت في الأنشطة الطلابية بشكل عام وكما يلي:

أ- الدراسات العربية:

١- دراسة محسن(1995) بعنوان اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية ، وقد تكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات الجامعة من مستوى سنة ثانية فما فوق ، ممن سجلو مساقات الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1994/1993 ، وتكونت عينة الدراسة من (298) طالبا وطالبة وقد استخدمت هذه الدراسة استبيانا قام الباحث ببنائه ، وقد عالج الباحث البيانات التي جمعها بعد تبويبها ، بواسطة الحاسب الآلي ، وباستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

١ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية على مستوى الدلالة الإحصائية (α =0.05) يعزى إلى متغير الجنس والجامعة .

٢ – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية على مستوى الدلالة الإحصائية (α =0.05) يعزى إلى متغير المستوى الدراسي ومكان السكن أثناء الدراسة.

٣- جاءت أهم الأنشطة الطلابية الفعلية القائمة في إطار جامعة النجاح الوطنية على النحو التالي:- الأنشطة العلمية.

- الأنشطة الرياضية.
- الأنشطة الاجتماعية.
- الأنشطة السياسية.
- الأنشطة الثقافية.

٢ – دراسة طناش(1992) بعنوان الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية:

قام الباحث بدراسة استطلاعية لأراء الطلبة هدفت إلى التعرف على مستوى مشاركة الطلبة في الجامعة الأردنية بالأنشطة الطلابية التي توفرها الجامعة، و ذلك من خلال التعرف على نسبة مشاركة الطلبة بشكل عام بالأنشطة ، وأيّ الأنشطة التي يقبل عليها الطلبة ، والأسباب التي تدعوهم إلى ممارسة الأنشطة ، و المعيقات التي تمنعهم من الاشتراك فيها ، وهدفت أيضا إلى التعرف على اراء الطلبة حول درجة توفير الجامعة للإمكانات المادية ، والحوافز التشجيعية ، ومستوى التوجيه والإشراف على الأنشطة الطلابية وقد تكونت عينة الدراسة من (675) طالبا وطالبة من مختلف الكليات وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:-

١ – بلغ مستوى ممارسة الطلبة في الجامعة الأردنية للأنشطة الطلابية بشكل عام (32.4%).

٢ – إن الطلبة الذكور يمارسون الأنشطة الطلابية بدرجة أعلى من الطلبة الإناث.

٣ – إن الطلبة الذين تزيد معدلاتهم التراكمية على (76%) يمارسون الأنشطة الطلابية بدرجة أعلى من الطلبة الذين تقل معدلاتهم التراكمية عن (76%) .

٤ – إن أكثر الأنشطة ممارسة هي:-الأنشطة الرياضية و الترويحية و الفنية.

٥ – إن اقل الأنشطة ممارسة هي:-الأنشطة العلمية، والأنشطة الصحية.

٣-دراسة العلي /١٩٩٨/ التي بحثت في أهم العوامل التي تؤثر في مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود، حيث بينت نتائجها أهمية إتاحة المجال للطلبة للمشاركة الحرة في نوع النشاط الطلابية الذي يرغبونه، وإشراك الطلبة في التخطيط لإقامة الأنشطة الطلابية في الجامعة.

٤-دراسة الدعيج /٢٠٠٢ /وهي بعنوان أسباب عزوف الطلبة في جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية بينت نتائجها إن ٧٠ % من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية التي تقام فيها، وان هناك أسباب شخصية ، ودراسية، وتنظيمية، واجتماعية، تجعل الطلبة يعزفون عن المشاركة في الأنشطة الطلابية، بالإضافة إلى وجدود بعض المعيقات التي تحول عن ممارسة الأنشطة الطلابية التي من أهمها قلة الأدوات والأجهزة اللازمة للممارسة الأنشطة الطلابية.(الدعيج،٢٠٠٢).

٥- دراسة العضايلة(٢٠٠٣) التي هدفت إلى بيان اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعة الهندسة التكنولوجية، بينت اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة كانت ايجابية وان الطلبة يرغبون ممارسة الأنشطة العلمية والدينية والرياضية بالترتيب.(العضايلة،٢٠٠٣)

٦-دراسة بحري،وعبدالحق(٢٠٠٧) التي هدفت إلى تحديد مفهوم الانشطة غير الصفية لدى طلبة كليات التربية فيالجامعات الأردنية دلت نتائجها على وجود صورة واضحة لمفهوم الأنشطة الطلابية لدى طلبة الكليات التربوية في الجامعات الأردنية وان هناك أقبال عليها من قبل طلبةهذه الكليات ، وان هناك عزوفاً عن ممارستها، وتوجد فروق تعزى للجنس والمستوى الدراسي في تحديد مفهوم النشطة الطلابية لديهم.

٧-دراسة محمد وشريف(٢٠٠٨) التي هدفت إلى تعرف فعالية برنامج علاجي لأنشطة الموسيقية في تحسين مهارات الأتصال اللغوي للطلبة، بينت نتائجها، إن الطلبة الذين خضعوا للبرنامج الموسيقي قد ساهمت في تطوير مستوى الاتصال والنمو اللغوي ، وان هناك فرقاً دال احصائياً بين المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج ،والمجموعة الضابطة التي لم تخضع للبرنامج.

الدراسات الأجنبية:

١ - دراسة (Prochnow,1971) :

هدفت إلى المقارنة بين الطلبة المشاركين وغير المشاركين بالأنشطة المدرسية في تكساس من حيث بعض الصفات الشخصية للطلبة حيث أشارت النتائج إلى أن الطلبة المشاركين في برامج الأنشطة المدرسية يتمتعون بروح قيادية، وثبات انفعالي، وتفاعل ايجابي أكثر من الطلبة غير المشاركين في برامج الأنشطة المدرسية.

٢ - دراسة كاب(Kap)بعنوان الأنشطة اللامنهجية في الجامعة : من يشارك فيها وما هي الفوائد؟

هدفت هذه الدراسة للبحث في مدى وجود علاقات مباشرة بين المشاركة في الأنشطة الجامعية والمدرسة الثانوية ، ومدى وجود علاقات بين المشاركة في الأنشطة الجامعية وتقييمات الخبرة الجامعية،وقد اشترك أكثر من (80%) ممن شملتهم الدراسة من طلبة البكالوريوس، في نشاط واحد على الأقل من الأنشطة السبعة التي توفرها الجامعة (الأنشطة الثقافية، السياسية، الدينية، الاتصالات، الأكاديمية، والأنشطة الرياضية)، وقد أظهرت النتائج التالية:-

١ – أن الطلبة ذو التحصيل العالي في مجال معين في المدرسة الثانوية ، كانوا أكثر ميلا (ضعفين) للمشاركة في أنشطة مرتبطة بالمجال ذو التحصيل العالي ، مقارنة بمن لم يكن لديهم تحصيلا مرتفعا في المدرسة.

٢ – إن عدد الطلبة الممارسين للأنشطة الجامعية ممن كانوا يمارسون الأنشطة في المدرسة هو ضعف الطلبة ممن لم يمارسوا هذه الأنشطة قبل دخول الجامعة ، وأن الطلبة الذين يعيشون في مساكن داخلية في الجامعة ، ولهم أنشطة سياسية ، ويحصلون على الدعم المالي من الوالدين للدراسة الجامعية ، ويدرسون في الكليات الأدبية أو الإنسانية هم الذين يشاركون في الأنشطة الجامعة.

٣ – أن المشاركين في الأنشطة هم أكثر إشباعا وقناعة من غير المشاركين بالحياة الاجتماعية ، والاتصال بالزملاء في الصف ، والاتصال بالجامعة وهيئتها التدريسية ، وكذلك فيما يتعلق بمنافذ أبداعية.

٤ – إن المشاركين في الأنشطة الجامعية كانوا أكثر ميلاً من غير المشاركين ، لشعورهم واعتقادهم بأن الجامعة قد زادت مقدرتهم على القيادة والتفكير ، وساعدتهم كذلك في التدبر مع الناس واختيار هدفهم في الحياة ، وان الفوائد المتوخاه من المشاركة في الأنشطة الجامعية ، وخصوصا فيما يتعلق بالمهنة كما فهمها المشاركون ، فقد رأى المشاركون في كافة الأنشطة باستثناء الأنشطة المتعلقة بالحقل الأكاديمي ، أن مشاركتهم قد زودتهم بمهارات للمهنة أكثر من مساعدتهم في الحصول على مهنة.

٣– دراسة بيرنت(Brunet.1997) التي هدفت إلى معرف العلاقة بين نجاح الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة الطلابية في جامعة كاليفورنيا، حيث أظهرت نتائجها أن الطلبة الذين يشاركون في النشاطات الطلابية هم الأكثر تحصيلا من الذين لم يشاكوا في الأنشطة الطلابية في الجامعة.(المشار اليها في سالم،٢٠٠٠).

٤– دراسة نيشمتو/١٩٩٨/ Nishimoto هدفت إلى بيان أثر ممارسة الأنشطة الرياضة على الطلبة حيث بينت نتائجها أن النشاطات الرياضية لها تأثير فعال على شخصية الطلبة المشاركين فيها. (المشار اليها في دراسة الدعيج،٢٠٠٢)

٥-دراسة اوسبورن وسكوت(٢٠٠٤) هدفت إلى اختبار فعالية العلاج بالموسيقى في تنمية مهارات التواصل لدى اطلبة العاديين والتوحدين ، بينت ان الطلبة الذين خضعوا للبرنامج التدريبي قد ظهر لديهم اثرا ذو دلالة احصائية وكان الفرق لصالح الذين جرى تطبيق البرنامج عليهم.(http: //search.epnet.com)

٦- دراسة ستيفن و كرونتري(٢٠٠٧) الموسومة بآثار ممارسة الأنشطة الرياضية على الطلبة الذين ينتقلون إلى الجامعة، بينت ان هناك تراجعاً في مستوى ممارسة النشاط البدني عند الطلبة، وأن الطلبة الذين يمارسون الأنشطة البدنية يكون هناك اثرا كبيرا جيدا في ممارسة حياتهم العملية والتخطيط للعمل اليومي في حياتهم.(Steven,et.al)

تعقيب على الدراسات السابقة:

لقد أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية وجود الأنشطة الطلابية وسلطت الضوء نحو الاهتمام بها ومن هنا جاءت هذه الدراسة، لقد بحثت الدراسات السابقة في أوجه عديدة من الأنشطة من حيث الاتجاه نحوها وفعاليتها وأهميتها ووظيفتها، وتوجد دراسات عديدة على مستوى التعليم ما قبل الجامعية لكن هناك دراسات قليلة في حدود علم الباحث اجريت في الجامعات الأردنية.

ويشير الباحث هنا إلى ان الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة مستوى الممارسة لدى الطلبة الجامعيين وقد استفادوا من الدراسات السابقة من خلال الإطلاع على منهجيتها وأدواتها التي استعاونوا بها بما يتلائم مع عينة ومجتمع الدراسة.

٨-الطريقة والإجراءات:

٨-١- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لهذه الدراسة حيث اتبع الخطوات التالية:

١- الاطلاع على الدراسات السابقة المتخصصة بموضوع الدراسة.

٢- إجراء دراسة ميدانية من خلال تطوير استبانة أعدت خصيصاً لموضوع الدراسة.

٨-٢- مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الدارسين في جامعة البلقاء التطبيقية في العام الجامعي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ والبالغ عددهم / ٨٥٦٠/ طلب وطالبة ، وكما هي موضح في الجدول ذو الرقم /١/

الجدول ذو الرقم/١/

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والتخصص (الجامعة) والمستوى الدراسي

المتغير وفئاته		العدد
الجنس	ذكر	3960
	أنثى	4600
المستوى الدراسي	أولى	2720
	ثانية	3840
	ثالثة	1200
	رابعة	800
التخصص	الهندسة	1440
	الزراعة	1600
	إدارة	١240
	رحمة الجامعية	2٩0
	اربد الجامعية	2٧٥٠
	عمان الجامعية	١240
المجموع		٨٥٦٠

٨-٣-عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من / ٤٣٠/ طالب وطالبة، حيث جرى اختيارها بطريقة عشوائية عنقودية، وقد بلغت نسبة استرجاع الاستبيانات / ٥١%/ وجرى استبعاد / ٥٠/ استبانة لعدم تعبئتها بشكل الصحيح حيث توجد فقرات بدون اجابات، وكا يوضحها الجدول ذو الرقم /٢/.

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
46.0	47.0	47.0	200	male	Valid
99.5	53.0	53.	230	female	...
	100.0	100.0	430	Total	...

٨-٤-أداة الدراسة:

قام الباحث بتطوير استبيان استخدمه كل من طناش عام /١٩٩٠/ والبحيري(١٩٩٣) لتلاءم مجتمع الدراسة، وتكون هذا الاستبيان من جزأين هما:

١- الجزء الأول: البيانات الشخصية والتي تضمنت الجنس، التخصص، الجامعة.

٢- الجزء الثاني: وتضمن عدداً من الأسئلة التي تحمورت حول مستوى ممارسة النشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية.

٨-٥-صدق الأداة:

للتأكد من أن الاستبيان يقيس لما أعد قياسه قام الباحث بالتأكد من صدق الأداة بوساطة عرضها على ثلاث محكمين متخصصين بالأنشطة الطلابية ومجموعة من الطلبة بلغ عددهم /٢٠/ طالباً.

٨-٦-ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة تم حساب معامل الارتباط إحصائياً باتباع طريقة إعادة الاختبار(**Test-Retest**)، حيث جرى تطبيقه مرتين بفارق زمني قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، وبلغ معامل الارتباط ٠.٨٩ ويعد معامل ثبات جيد من الناحية الإحصائية.

٨-٧-إجراءات الدراسة:

قام الباحث بما يلي:

١- الإطلاع على الدراسات والبحوث التي أجريت حول موضوع الدراسة بهدف تحديد الإطار النظري وأداة الدراسة.

٢- إجراء مسح للدراسات السابقة التي أجريت حول موضوع الدراسة.

٣- إجراء تطوير الاستبيان بصورته النهائية بعد إخضاعه لمجموعة من المحكمين والأخذ بآرائهم وملاحظاتهم.

٤- توزيع الاستبانات على الطلبة مباشرة من خلال المخاطبات الرسمية.

٨-٨- المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات للإجابة عن أسئلة الدراسة الثلاثة.

٩- نتائج الدراسة:

فيما يلي نتائج الإجابة عن اسئلة الدراسة:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

١- ما درجة ممارسة الأنشطة الطلابية التي يمارسها طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن السؤال الأول جرى حساب التكرارات والنسب المئوية للطلبة الذين يشاركون والذين لا يشاركون في الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقة والجدول رقم /٣/ يوضح ذلك:

الجدول ذي الرقم /٣/

التكرارات والنسب المئوية للطلبة الذين يشاركون ولا يشاركون في الأنشطة الطلابية

المشاركة بالأنشطة الطلابية	العدد	النسبة المئوية
المشاركون	١٦٠	%٣٧
لا يشاركون	٢٧٠	%٦٣

يبين الجدول رقم/٣/ ان نسبة مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الأنشطة الطلابية قد بلغت٣٧%، وانسبة الذين لا يشاركون قد ٦٣%.

ولبيان **دوافع المشاركة في الأنشطة الطلابية:**

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكما يوضحها الجدول (٤)

جدول (٤) استجابات الطلبة حول دوافع المشاركة في الأنشطة الطلابية

م	العبارة	درجة الموافقة						الترتيب
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	أرغب في استثمار وقت الفراغ من خلال ممارسة الأنشطة	١٤٢	٣٩.٢	١٥٥	٤٢.٨	٦٥	١٨	٣

م	العبارة	درجة الموافقة						الترتيب
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		
		ك	%	ك	%	ك	%	
٢	أشارك في الأنشطة لتنمية شخصيتي	١١٤	٣١.٥	١٤٦	٤٠.٣	١٠٢	٢٨.٢	٥
٣	أشارك في الأنشطة لتنمية الصحة البدنية والنفسية	١٧٢	٤٧.٥	١١٧	٣٢.٣	٧٣	٢٠.٢	١
٤	أشارك في الأنشطة لتدعيم العلاقات الاجتماعية مع زملائي	١٣٤	٣٧.٠	١٧٠	٤٧.٠	٥٨	١٦.٠	٤
٥	أشارك في الأنشطة لاكتساب بعض المهارات والخبرات	١٦٨	٤٦.٤	١٣١	٣٦.٢	٦٣	١٧.٤	٢
٦	أشارك في الأنشطة بأشكالها المختلفة داخل الجامعة	٢١	٥.٨	١٠٠	٢٧.٦	٢٤١	٦٦.٦	٨
٧	أشارك في الأنشطة لأنها تدعم قدراتي المختلفة	٧٥	٢٠.٦	١٧٧	٤٨.٩	١١٠	٣٠.٤	٦
٨	أشارك في الأنشطة بدعم من أسرتي	٣٤	٩.٤	١١٣	٣١.٢	٢١٥	٥٩.٤	٧

تضمن الجدول (٤) ثماني فقرات ارتبطت بدوافع مشاركة طلاب الجامعة المعلمين – جامعة الملك سعود في الأنشطة الطلابية ،وجاءت استجابات الطلبة علي النحو التالي :

- أن الفقرة التي حظيت **بالمرتبة الأولي** هي "**أشارك في الأنشطة لتنمية الصحة البدنية والنفسية** " حيث بلغت استجابة الموافقة بدرجة كبيرة ١٧٢ تكرارا بنسبة بلغت ٤٧,٥ % وتعتبر أعلي نسبة بين التكرارات ، وهذا يدل علي زيادة إقبال الطلبة علي ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل خاص لأنها مرتبطة بالصحة البدنية والنفسية وهذا يتطابق مع بعض الدراسات [٨٩] في كون الطلبة يركزون اهتمامهم علي النشاط الرياضي فقط ، كما يتفق مع واقع ممارسة الأنشطة في الجامعة حيث إنه هو النشاط الأبرز والأكثر وضوحا في الجامعة ، وربما يرجع ذلك إلي وجود ملعب مناسب لممارسة لعبة كرة القدم في الجامعة .
- ثم جاء **في المرتبة الثانية** فقرة " **أشارك في الأنشطة لاكتساب بعض المهارات والخبرات**"، حيث بلغت استجابة الموافقة بدرجة كبيرة ١٦٨ تكرارا بنسبة بلغت ٤٦.٤ % ، وهي أعلي نسبة بين التكرارات ، وربما يرجع السبب في حصول هذه العبارة علي تلك المرتبة المتقدمة إلي اهتمام الطلبة باكتساب بعض المهارات مثل المهارات الاجتماعية كالعمل في فريق ، والتعاون ، والقيادة ، أو بعض المهارات الرياضية المرتبطة ببعض الألعاب الرياضية كمهارة كرة القدم والجوالة ، أو بعض المهارات الفنية كالرسم ، أو بعض المهارات الأخرى كالخطابة والإلقاء وغيرها .
- ثم جاء في **المرتبة الثالثة** فقرة "**أرغب في استثمار وقت الفراغ من خلال ممارسة الأنشطة**"، حيث بلغت استجابة الموافقة بدرجة متوسطة ١٥٥ تكرارا بنسبة بلغت ٤٢.٨% ، وهي أعلي نسبة بين التكرارات ، وهذا يدل علي وجود وقت فراغ لدي طلاب الجامعة المعلمين ، وبالتالي لابد من استثمار هذا الوقت لدي الطلبة في ممارسة سليمة بعيدا عن أي انحرافات قد تجد طريقها لدي هؤلاء الطلبة ، بل إن الطلبة أنفسهم يطالبون بضرورة استثمار هذا الفراغ فيما هو نافع مثل ممارسة الأنشطة في الجامعة ، وهذا يتطلب ضرورة توفير الظروف الملائمة والمناسبة التي تساعد علي تفعيل ممارسة الأنشطة بالجامعة المعلمين٠
- ثم جاء في **المرتبة الرابعة** فقرة " **أشارك في الأنشطة لتدعيم العلاقات الاجتماعية مع زملائي**" ، حيث بلغت استجابة الموافقة بدرجة متوسطة ١٧٠ تكرارا بنسبة بلغت ٤٧.٠% وهي أعلي نسبة بين التكرارات ، وهي مرتبة متقدمة ، وتدل علي أهمية البعد الاجتماعي في حياة الطلبة في الجامعة المعلمين ، وخاصة مع زملائهم ، وهذا يتماشي مع نتائج بعض الدراسات [٩٠] التي تري أن للأنشطة الطلابية دورا بارزا في اكتساب الطلبة بعض المهارات الاجتماعية ، وهذا يدل أيضا علي النمو الاجتماعي الطبيعي لدي الطلبة في الجامعة المعلمين –جامعة الملك سعود ٠
- ثم جاء في **المرتبة الخامسة** فقرة "**أشارك في الأنشطة لتنمية شخصيتي** " حيث بلغت استجابة الموافقة بدرجة ضعيفة ١٠٢ تكرارا بنسبة بلغت ٢٨.٢ % وهي مرتبة متأخرة إلا أن استجابات الطلبة جاءت لتؤكد علي أهمية تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعة المعلمين – جامعة الملك

سعود ، وذلك حتى يشعر الطالب بأهميته وأن له دورا في الحياة، وهذا يظهر من خلال ممارسة بعض الأنشطة مثل المشاركة في المسابقات بأشكالها المختلفة ، حيث يدافع الطالب عن نفسه ويحرص علي الفوز في هذه المسابقات التي يشترك فيها حتى يشعر بذاته وهويته وشخصيته ، وأن له دورا في الحياة – ثم جاءت باقي العبارات في **المراتب المتأخرة** وهي عبارة "**أشارك في الأنشطة لأنها تدعم قدراتي المختلفة** " حيث جاءت في المرتبة السادسة وبلغت استجابة الموافقة بدرجة كبيرة ٧٥ تكرارا بنسبة ٢٠.٦ % ، ثم عبارة "**أشارك في الأنشطة بدعم من أسرتي** " وجاءت في المرتبة السابعة ، وبلغت استجابة الموافقة بدرجة كبيرة ٣٤ تكرارا بنسبة بلغت ٩.٤ % ، ثم عبارة " **أشارك في الأنشطة بأشكالها المختلفة داخل الجامعة** " فى المرتبة الثامنة والأخيرة ، حيث بلغت استجابة الموافقة بدرجة كبيرة ٢١ تكرارا بنسبة بلغت ٥.٨ % ، ويلاحظ من خلال ذلك أن دعم الأسرة في ممارسة الأنشطة في الجامعة ربما يكون عاملا رئيسا في مشاركة الطالب في الأنشطة الطلابية أو عدم مشاركتهم ، لأن معظم أولياء الأمور ربما ينظرون إلي تلك الأنشطة علي أنها قد تضيع أوقات أبنائهم وتمنعهم من المذاكرة ، فالأهم لدي الأسرة هو حصول أبنائهم علي أعلي الدرجات العلمية ولا يهمهم ممارسة أبنائهم للأنشطة الطلابية بالجامعة ، لأنه ليس لها مقابل من الدرجات ، كما أن ممارسة الطلبة للأنشطة بأشكالها المختلفة لا يتوفر لدي الكثير من الطلبة ، ولذا جاء في المرتبة الأخيرة

٢- نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

هل توجد فروق بين وجهة نظر الطلبة في مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية تعزى للجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي ؟

للإجابة عن السؤال فقد جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لمعرفة ممستوى ممارسة الطلبة للأنشطة الطلابية التي يمارسونها وفقاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والجامعة والمعدل التراكمي، وكما يوضحها الجدول رقم /٥/.

الجدول(٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة الذين يشاركون في الأنشطة الطلابية

المتغير	فئاته	المشاركون			لا يشاركون	
		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	٢٣٠	٢.٧٩	١.١٢	٢.٠٠	١.٢٣
	أنثى	٢٠٠	٢.٠٠	١.٠٠	١.٩٨	١.٢٩
المستوى الدراسي	أولى	١٣٦	٢.٤٧	١.١٢	٢.٣٣	١.٣٢
	ثانية	**١٩٤**	**٣.٤٢**	**١.٢٦**	**٢.١١**	**١.٢٧**
	ثالثة	٦٠	٣.٥١	١.٢٣	٢.٠٠	١.٣١
	رابعة	٤٠	٣.٣٠	١.٢٥	**٢.٣٣**	١.٢٩
التخصص	**آداب**	**١٢**	٣.٨٩	١.٢٧	**٢.٢٧**	١.١٥
	علوم	١١٠	**٣.٣٩**	**١.٢٣**	**٢.٨٣**	**١.١٩**
	تربية	**١٤**	٣.٥٠	١.٢٧	٢.٠٢	١.٢١
	هندسة	٧٢	**٣.٤٧**	**١.٢٣**	٢.٥٦	**١.٢٠**
	إدارة	١٤٢	٣.٥١	١.٢٣	٢.٠٠	١.٢١
	زراعة	١٢	٣.٣٠	١.٣٣	٢.٠٠	١.١٣

يبين الجدول رقم /٥/ النتائج التالية:

١-ان متوسط مشاركة الذكور أكبر من متوسط مشاركة الإناث حيث بلغ متوسط مشاركة الذكور(٣.٤٤)، وقد بلغت قيمة متوسط مشاركة الإناث(٢.٤٠).وان عدد الطلبة الذكور المشاركين في الأنشطة اكبر من عدد الإناث.

٢- أن الطلبة الذين في مستوى السنة الثانية والثالثة هم الأكثر مشاركة في الأنشطة الطلابية.

٣- أن الطلبة الذين يدرسون التخصصات العلوم الإنسانية والتربوية هم الأكثر مشاركة في الأنشطة الطلابية بين طلبة الجامعة.

٣- نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: ما المقترحات التي يقترحها طلبة جامعة البلقاء التطبيقية لزيادة فعالية الأنشطة الطلابية فيها والصعوبات التي تواجههم في ممارستها؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح لأفراد عينة الدراسة حسب طريقة دلفي ومن ثم تم تفريغ استجابات الطلبة وفق إبعاد محددة ومن ثم توزيعها على الطلبة مرة أخرى، وطلب من الطلبة بيان أهميتها لهم وكانت إجاباتهم كما يوضحها الجدول رقم /٦/:

الجدول رقم /٦/

يوضح مقترحات الطلبة لزيادة فعالية الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية

الرقم	المقترح	النسبة المئوية
١.	إعداد برامج للأنشطة الطلابية بناء على رغبات الطلبة	%٧٠
٢.	إعداد جدول رياضي لا بتعارض مع البرنامج الدراسي	%٨٦
٣.	الابتعاد عن الواسطة في اختبار الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة الطلابية	%٧١
٤.	تبني دعم منشورات الطلبة العلمية ومشاريع تخرجهم	%٧٩
٥.	إصدار دوريات أسبوعية تستقبل كتابات الطلبة	%٨٠

الرقم	المقترح	النسبة المئوية
٦.	تشجيع الطلبة على اختيار النشاط الذي يناسبهم	%٨٣
٧.	إقامة صالة رياضية متعددة الأغراض	%٨٨
٨.	توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاطات الفنية	%٨٩
٩.	تخصيص يوم مفتوح في الأسبوع يسمى بالنشاط الحر في الجامعة	%٧١
١٠.	تفعيل الجمعيات الطلابية	%٧٤
١١.	تقديم التسهيلات اللازمة للمارسة الأنشطة الطلابية	%٨٠
١٢.	تعاون المدرسين في السماح للطلبة في ممارسة الأنشطة الطلابية	%٨٥
١٣.	زيارة الأماكن التراثية والمتاحف	%٨٠
١٤.	تقويم الأنشطة التي تنفذ	%٨٥
١٥.	تخصيص صندوق لاستقبال الشكاوي والاقتراحات	%٧٤
١٦.	استحداث مساق خاص يعنى بالنشاط الطلابية	%٨٠
١٧.	عدم الاختلاط في ممارسة النشاطات بشكل عام	%٦٠

ولبيان صعوبات ممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعة فقد جرى استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكما يوضحها الجدول(٧)

جدول (٧)

استجابات الطلبة حول صعوبات ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة

م	العبارة	درجة الموافقة						الترتيب
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الجامعة	٢١٢	٥٨.٦	١٠٣	٢٨.٥	٤٧	١٣.٠	٤
٢	كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة	٢٦٠	٧١.٨	٨٢	٢٢.٧	٢٠	٥.٥	١
٣	ضعف عوامل الجذب في الأنشطة	٢٣٠	٦٣.٥	١٠١	٢٧.٩	٣١	٨.٦	٢
٤	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلبة لممارسة الأنشطة	٢٠٧	٥٧.٢	١٢٧	٣٥.١	٢٨	٧.٧	٥
٥	عدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة	١٣٧	٣٧.٨	١٦٣	٤٥.٠	٦٢	١٧.١	١٠
٦	عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة على الاشتراك في الأنشطة	٢٠٤	٥٦.٤	١١٦	٣٢.٠	٤٢	١١.٦	٧
٧	عدم القدرة على ممارسة الأنشطة لظروف صحية	٣٦	٩.٩	٨٤	٢٣.٢	٢٤٢	٦٦.٩	١٥
٨	ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة	١٠٩	٣٠.١	١٨٢	٥٠.٣	٧١	١٩.٦	١٢
٩	عدم الاشتراك في تنظيم والإعداد للأنشطة	١١٣	٣١.٢	١٨٦	٤٦.٤	٨٠	٢٢.١	١١
١٠	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الجامعة	٢٠٦	٥٦.٩	١٢٤	٣٤.٣	٣٢	٨.٨	٦
١١	وجود أنشطة منافسة خارج الجامعة	١٥٥	٤٢.٨	١٢٠	٣٣.١	٨٧	٢٤.٠	٩
١٢	ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة	١٥٩	٤٣.٩	١٤١	٣٩.٠	٦٢	١٧.١	٨
١٣	صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك بالأنشطة	٩٧	٢٦.٨	١٦٤	٤٥.٣	١٠١	٢٧.٩	١٣
١٤	عدم الرغبة في وجود أية التزامات محددة مع أية	٧٥	٢٠.٧	١٤١	٣٩.٠	١٤٦	٤٠.٣	١٤

م	العبارة	درجة الموافقة						الترتيب
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		
		ك	%	ك	%	ك	%	
	مجموعة من مجموعات النشاط							
١٥	**اقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت**	٢١٣	٥٨.٨	١١٠	٣٠.٤	٣٩	١٠.٨	٣

جرى توجيه مجموعة من العبارات حول أبرز صعوبات ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة ، وطلب منهم اختيار درجة الموافقة التي تعبر عن وجهة نظرهم ، وجاء الجدول (٧) ليوضح هذه الاختيارات كالتالي :

- جاءت عبارة " **كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة** " في **المرتبة الأولي** ، حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢٦٠ تكرارا بنسبة بلغت ٧١.٨ % وهي نسبة مرتفعة ، ، وواضح من ذلك حصول هذه العبارة علي تلك النسبة المرتفعة ، وهذا أمر طبيعي نظرا لكثرة عدد ساعات المحاضرات التي يحضرها الطلبة في الجامعة ، خاصة وأنهم يدرسون طبقا لنظام الساعات المعتمدة الذي يتطلب ضرورة حضور الطلبة في المقررات التي يسجلون فيها ، ليس هذا فقط ، بل إن مواعيد محاضرات هذه المقررات تأتي في الأوقات التي يمكن أن يمارس فيها الطلبة أنشطتهم ، وبالتالي تتعارض ممارسة الأنشطة مع حضور المحاضرات ، ونظرا للتركيز والاهتمام بحضور الطلبة المحاضرات وأن غيابهم لفترة محددة تحرمهم من دخول امتحان المقرر الذي سجل فيه ، فإن الطالب في هذه الحالة يفضل الحفاظ علي مستقبله وحضور المحاضرات وترك ممارسة الأنشطة ، وهذا يتطابق مع نتائج بعض الدراسات العلمية .
- ثم جاء في **الترتيب الثاني** عبارة " **ضعف عوامل الجذب في الأنشطة** " حيث حصلت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢٣٠ تكرارا بنسبة بلغت ٦٣.٥ % ، ولعل سبب ارتفاع درجة هذه العبارة يرجع إلي أنه بالفعل لا توجد محفزات تدفع بطلاب جامعة البلقاء إلي الإقبال علي ممارسة هذه الأنشطة وخاصة من جانب القائمين علي أمر هذا النشاط ، فالمسابقات ليست كافية وجوائزها ليست كافية ، بل تحتاج للمزيد ، كما لا تراعي الأوقات الملائمة للطلاب لممارسة هذه الأنشطة بشكل كاف يشبع ميول واهتمامات الطلبة ، لدرجة أن بعض استجابات الطلبة في السؤال المفتوح جاءت لتطالب بتحويل ملعب كرة القدم إلي جراجات للسيارات.

- ثم جاء في **الترتيب الثالث عبارة " اقتناعي أن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت** " حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢١٣ تكرارا بنسبة بلغت ٥٨.٨ % ، ، وواضح من ذلك أن هذه العبارة قد ترتبط بالعبارة السابقة "كثرة المقررات ...." ، لأنها تتناول جزئية هامة وهي حرص الطالب وولي الأمر علي الحصول علي أعلي الدرجات الدراسية ، بالتالي فأي شئ آخر غير المذاكرة وحضور المحاضرات مرفوض لأنه سيعوق عن التحصيل الدراسي ، وخاصة لو كان ذلك الشئ هو ممارسة الأنشطة التي لا تضيف أي درجة لمن يمارسها ، وبالتالي فلا بد من الابتعاد عنها حتى يتمكن الطالب من تسخير كل وقته للمذاكرة فقط وحضور المحاضرات ، هذا ما قد يعتقده الطالب بل هو الواقع الموجود أمامه في الجامعة ، وهذا يتنافي مع التربية التي تحرص علي تنمية الشخصية بشكل متكامل ومتوازن ، يشمل جميع جوانب الإنسان دون الاهتمام بجانب علي حساب باقي الجوانب .
- ثم جاء في **الترتيب الرابع عبارة " عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الجامعة** " ، حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢١٢ تكرارا بنسبة بلعت ٥٨.٦ % ، وهذا ترتيب منطقي لتلك العبارة حيث إن حصولها علي هذه المرتبة تدل علي وجود بعض التقصير من رعاية الشباب وإدارة الأنشطة بالجامعة ، لأنه لابد في بداية العام الدراسي أن يوزع على الطلبة دليل يوضح لهم مجالات الأنشطة وأنواعها التي يمكن أن يمارسوها في الجامعة ، والهدف من ممارسة كل نشاط ، حتى تكون الأمور واضحة للطلاب ويستطيعوا أن يوفقوا بين محاضراتهم وبين ممارستهم لتلك الأنشطة .
- ثم جاء في **الترتيب الخامس عبارة " عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلبة لممارسة الأنشطة** " ، حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢٠٧ تكرارا بنسبة بلغت ٥٧.٢%
- وجاء في **الترتيب السادس عبارة " قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الجامعة**" ، حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢٠٦ تكرارا بنسبة ٥٦.٩%
- وجاء في **الترتيب السابع عبارة " عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة علي الاشتراك في الأنشطة** " حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ٢٠٤ تكرارا بنسبة بلغت٥٦.٤ %
- وجاء في الترتيب الثامن عبارة " **ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة** " ، حيث حظيت موافقتهم بدرجة كبيرة علي ١٥٩تكرارا بنسبة بلغت ٤٣.٩ % ، وواضح من ذلك أن العبارات من الترتيب الخامس إلي الثامن بينهما عامل مشترك وهو أنها كلها ترتبط بعوامل داخلية خاصة بالمؤسسة وهي الجامعة المعلمين سوء أعضاء هيئة التدريس ، أو أماكن الممارسة ، أو المحفزات ، أو الميزانية وكلها عوامل أسهمت في الحد من تفعيل ممارسة الأنشطة بجامعة البلقاء التطبيقية ، ولذلك جاءت الاستجابات

متقاربة ٥٧.٢ % ، ٥٦.٩ % ، ٥٦.٤ % ٤٣.٩% ، وهي بالفعل عوامل يمكن أن تؤدي إلي تفعيل ممارسة الأنشطة بالجامعة لو استخدمت بشكل إيجابي ، أو تؤدي إلي ضعف الممارسة إذا استخدمت بشكل سلبي .

- ثم جاءت بعض العبارات التي يربط بينهما عامل مشترك وهو كونها عوامل خارجية وهي عبارة " **وجود أنشطة منافسة خارج الجامعة** " حيث بلغت تكراراتها ١٥٥ تكرارا بنسبة بلغت ٤٢.٨ % وجاءت في **المرتبة التاسعة**
- وعبارة " **عدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة** " حيث جاءت في المرتبة العاشرة وبلغت تكراراتها ١٣٧ تكرارا بنسبة بلغت ٣٧.٨% .

وواضح من ذلك أن الطلبة يمارسون بعض الأنشطة خارج الجامعة ، ومنها الألعاب الرياضية وخاصة كرة القدم التي تحظي بشعبية كبيرة لدي الشباب ، كما أن الأسرة قد تحذر أبناءها من الاشتراك في الأنشطة حتى لا يؤدي إلي مضيعة وقتهم والتأثير علي دراستهم .

- ثم توالي ترتيب العبارات ، فجاءت عبارة "عدم الاشتراك في تنظيم والإعداد للأنشطة " في الترتيب الحادي عشر ، حيث بلغت تكراراتها ١١٣ تكرارا بنسبة بلغت ٣١.٢%
- وجاءت عبارة " ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة " في الترتيب الثاني عشر ، حيث بلغت تكراراتها ١٠٩ تكرارا بنسبة بلغت ٣٠.١%
- وجاءت عبارة "صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك في الأنشطة " في الترتيب الثالث عشر ، حيث بلغت تكراراتها ٩٧ تكرارا بنسبة بلغت ٢٦.٨%
- وجاءت عبارة " عدم الرغبة في وجود أية التزامات محددة مع مجموعة من مجموعات النشاط " حيث بلغت تكراراتها ٧٥ تكرارا بنسبة بلغت ٢٠.٧% .
- ثم جاء عبارة " عدم القدرة علي ممارسة الأنشطة لظروف صحية " في المرتبة الخامسة عشر وهي الأخيرة ، حيث بلغت تكراراتها ٣٦ تكرارا بنسبة بلغت ٩.٩% وربما جاءت متأخرة في الترتيب ، لأن معظم الطلبة الملتحقين بالجامعة لابد أن يكونوا متمتعين بالصحة الكاملة لأنه من شروط الالتحاق بالجامعة ، وبالتالي لا يوجد أحد من الطلبة يعاني مشاكل صحية إلا الذي تعرض لمشاكل صحية بعد التحاقه بالجامعة ، وبالتالي فعددهم قليل

١٠-مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: بينت نتائج السؤال الأول ان مستوى مشاركة الطلبة في النشطة الطلابية قليلة وان نسبة المشاركة بلغت٣٧% وان الذين لا يشاركون بلغت نسبتهم ٦٣% مما يشير الى إن هناك عزوف عن ممارسة الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية ، وهذا يعود إلى أسباب من أهمها حسب رأي الباحث عدم رغبة الطلبة في الاشتراك في النشاطات الجامعية وطبيعة التخصصات التي تدرس في الجامعة حيث أن اغلبهم من طلبة الهندسة والعلوم حيث إن طبيعة دراسة هؤلاء الطلبة تكون أوقات الفراغ لديهم قليلة، أو ان الانشطة التي تقام ربما لا تتناسب مع ميول ورغبات الطلبة او تتعارض مع مواعيد محاضراتهم، كذلك قلة الأدوات والأجهزة اللازمة للممارسة الأنشطة الطلابية، ومما يؤكد هذه النتيجة النتائج المتعلقة بالسؤالين الثاني والثالث. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من الدعيج(٢٠٠٢) والعلي /١٩٩٨/ وطناش /١٩٩٢/ والعلي(١٩٩٨)، ومحسن(١٩٩٥)، وكاب(١٩٨١)، وبيرنت(١٩٩٧)، والشريف وزميله(٢٠٠٨) وبحري وزمليتها(٢٠٠٧) وتختلف مع دراسة العضايلة/٢٠٠٣/ من حيث نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية، وهنا تحقق هدف البحث وتمت الإجابة عن السؤال الأول.

٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق بين وجهة نظر الطلبة في مستوى ممارسة الأنشطة الطلابية تعزى للجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي ؟

بينت نتائج الإجابة عن هذا السؤال اختلاف مستويات مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية من الجنس والتخصص والمسنوى الدراسي، وقد نتائج إجابة عن هذا السؤال مع نتائج الدراسات السابقة كل من الدعيج(٢٠٠٢) والعلي /١٩٩٨/ وطناش /١٩٩٢/ والعلي(١٩٩٨)، ومحسن(١٩٩٥)، وكاب(١٩٨١)، وبيرنت(١٩٩٧)، والشريف وزميله(٢٠٠٨) و العضايلة/٢٠٠٣/.

يرى الباحث إن اختلاف وجهة نظر الطلبة في مستوى مشاركتهم في الأنشطة الطلابية يعود إلى عدة أسباب من أهمها:

١- الجانب الاجتماعي .
٢- الجانب الديني.
٣- الجانب الإعلامي.
٤- الجانب الاقتصادي.
٥- الجانب الأكاديمي
٦- الجانب النفسي .

٣-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما المقترحات التي يقترحها طلبة جامعة البلقاء التطبيقية لزيادة فعالية الأنشطة الطلابية فيها:

لقد أشارت نتائج هذا السؤال إلى مقترحات الطلبة لزيادة فعالية الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية فجاء الاقتراح المتعلق توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاطات الفنية هو الأكثر نسبة من الاقتراحات الأخرى مما يشير إلى هناك نقصا في الأدوات والأجهزة الرياضة والفنية وغيرها وهذه الأدوات مهمة للممارسة الأنشطة و لهذا السبب قلت نسبة مشاركة الأنشطة الطلابية في الجامعة وتتفق نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة وطناش /١٩٩٢/ والشريف وزميله(٢٠٠٨) وبحري وزمليتها(٢٠٠٧).

المقترحات:

يقترح الباحث ما يلي:

١- تفعيل دور عمادة شؤون الطلبة بتوعية الطلبة بأهمية الأنشطة الطلابية في الدراسة الجامعية وبالتحديد لدى طلبة الكليات العمية.

٢-توفير الأدوات اللازمة للمارسة الأنشطة الطلبية.

٣- استجداث مساق له علاقة بالانشطة الطلابية.

٤-أعداد دراسة حول اساباب عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الطلابية.

٥-توفير حوافز تشجعية للطلبة حتى يقبلوا على ممارسة الأنشطة الطلبةلية.

المراجع

المراجع العربية

بحري، وعبد الحق، منى، زهرية.(٢٠٠٧) مفهوم الأنشطة غير الصفية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية، **في مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد التاسع والأربعون، عمان الأردن. صص٤٣-٦٨

ابوراضون ،عبد الله(٢٠٠٠) الأنشطة الطلابية في مديرية تربية مأدبا، **رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعةالأردنية.**

الدعيج، عبد العزيز.(٢٠٠٢). اسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الأنشطة الطلابية، **المجلة التربوية**، جامعة الكويت،المجلد(٥) العدد(٦٤).

شريف، و محمد، أشرف،عادل.(٢٠٠٨) فعالية برنامج علاجي في الأنشطة الموسيقية في تحسين مستوى الأتصال لدى الطلبة ، **مجلة جامعة اسيوط**، المجلد الرابع والعشرون العدد(١) الجزء الثاني.

طناش، سلامة. الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية دراسة استطلاعية تحليلية، **مجلة الدراسات**، الجامعة الأردنية، عمان –الأردن.

العضايلة، عدنان.(٢٠٠٣) اتجاهات طلبة الجامعة الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية،**مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**. المجلد الأول العدد الرابع، ص ص٨٩-١٢٢

محسن،سمير.(١٩٩٥) اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، **رسالة ماجستير غير منشورة**،جامعة النجاح.

سالم،حورية، واقع ممارسة النشاطات التربوية اللاصفية في محافظة البلقاء، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعةالأردنية.

اليحيوي، وغنيم، صبرية،أحمد(١٩٩٦) دراسة لواقع الأنشطة المدرسية في المدارس المتوسطة في المدينة المنورة، **مجلة جامعة الملك عبد العزي**ز ،المجلد(٩) ص، ص ٣-٣٣.

المراجع الاجنبية

Steven,Courtney,Matthew,Kelly.Bray,Clayyon,Kwan,Arour,Jaskiran.(2007)Effect of a first –year student physical activity guide on action plans and physical activity during transition to university. **Journal of sport Exercise Psychology**:jul.vol29,ps178-s149.2p

Kap, Gloria(1981)college and Extracurricular Activities .**DAI.vol40.No7,p3812-A**