

**Usage de la pratique accompagnée pour développer les compétences
professionnelles des futurs enseignants de FLE à partir de la
perspective actionnelle**

Par: / Saif Elislam lofty Abdul Hakeem

Usage de la pratique accompagnée pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignants de FLE à partir de la perspective actionnelle

Par: / Saif Elislam lofty Abdul Hakeem (*)

Résumé de la recherche

L'entraînement des habiletés de la pratique accompagnée en classe de français ne se restreint pas seulement à une transmission de connaissances. Il consiste à orienter les futurs enseignants vers une construction de leurs expériences par eux-mêmes, lors de leurs séances du stage pratique. La mise en pratique de « l'approche actionnelle » dans la classe de FLE est favorable à l'exploitation de cette pratique, cette perspective réussit à susciter chez les apprenants du diplôme pédagogique régime de 1 an, de la faculté de pédagogie de Minia une réflexion méthodique. Il est donc souhaitable que la perspective actionnelle en français, en tant que documents authentiques, enrichissent non seulement le savoir des apprenants, mais leur savoir-faire.

La perspective actionnelle ne met pas seulement l'accent sur la langue en particulier mais sur la résolution des problèmes, sur la réalisation d'une fin. Elle utilise la langue comme un instrument intermédiaire. La langue n'est pas un but à part entière. L'approche communicative utilise la langue spécifiquement pour communiquer, un objectif à atteindre.

Les modules proposés dans cette recherche ont été appliqués pendant l'an universitaire 2017/2018 aux étudiants du diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie de Minia, (20 étudiants), Cet échantillon se compose d'un seul groupe qui va étudier ces modules proposés, l'expérimentation s'est passée dans une école secondaire (El Minia secondaire pour les jeunes filles), dans les classes de 1ère année secondaire,

Les résultats de la recherche ont confirmé que la pratique accompagnée a développé quelques compétences professionnelles des futurs enseignants de FLE à partir de la perspective actionnelle.

Mots clés

La pratique accompagnée- les compétences professionnelles -la perspective actionnelle

(*) Maître de conférences de méthodologie de FLE à la faculté de pédagogie de Minia

ملخص البحث باللغة العربية

(استخدام الممارسة الصفية المصاحبة لتنمية بعض المهارات المهنية التدريسية لدى طلاب الدبلوم التربوي (الغير مؤهلين تربويا) في ضوء المدخل الادائى شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة المنيا)

تعد الممارسة الصفية من أهم المهارات التربوية العملية التي يحتاجها الطالب المعلم ، ولكن لا تتم الاستفادة هذه الممارسات بشكل كاف في تدريس فصول اللغة الفرنسية في مصر ، ونظرا لما يعانيه معلمي اللغة الفرنسية (خاصة المعلمين الغير مؤهلين تربويا) من افتقارهم للعديد من المهارات المهنية التدريسية كذا لمعرفة وتوظيف تلك الممارسات الصفية خاصة في مراحل التعليم العام الثانوي فقد أثر ذلك في ممارستهم للتدريس داخل الفصول .

لذا يهدف هذا البحث لتنمية بعض المهارات المهنية التدريسية من خلال الممارسة الصفية لدى طلاب الدبلوم التربوي نظام العام الواحد (غير المؤهلين تربويا) شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة المنيا وذلك من خلال مدخل تعليمي ادائى والذي تم تطبيقه مؤخرا وتمت الاستعانة به في إعداد مناهج اللغة الفرنسية بالمرحلة الثانوية المطبقة حاليا وقد قام الباحث بعرض نبذة عن الممارسة الصفية كأداة للتمكن من تدريس اللغة الفرنسية ثم تناول الباحث المدخل الادائى والذي يتم من خلاله التدريب على اكتساب تلك المهارات ثم قام الباحث بإعداد أدوات البحث والموديولات القائمة على الممارسة الصفية وتطبيق تلك الموديولات ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج تحقق الباحث من الأثر الايجابي من استخدام الممارسة المصاحبة للعملية التعليمية وذلك لتنمية الكفاءة المهنية التدريسية في ضوء المدخل الأدائى .

الكلمات المفتاحية : الممارسة الصفية - المهارات المهنية التدريسية -

المدخل الادائى

Introduction

La perspective dominante de l'enseignement/apprentissage des langues depuis environ 18 ans est La perspective dite "actionnelle", une perspective donnant toute l'importance à la notion des tâches d'apprentissage. Selon Coste (2009,15) (9), la notion de tâche renvoie à une action finalisée, avec un début, un achèvement visé, des conditions d'effectuation, des résultats constatables Or, il n'y a tâche que si l'action est motivée par un objectif clairement perçu par les apprenants et si cette action donne lieu à un résultat discernable (Taha, 2013) (20).

La mise en œuvre de cette perspective requiert que l'apprenant (acteur et usager de la langue), dans une tâche donnée, soit stratégiquement engagé dans un travail de mobilisation des compétences personnelles (linguistiques, discursives, pragmatiques, etc.) en vue d'arriver à réaliser avec succès un produit langagier bien déterminé. D'ailleurs, les apprenants sont impliqués dans des tâches faisant appel à des pratiques sociales authentiques. Et, ceci donne du sens à l'activité même d'apprentissage.

S'ajoute à cela le fait que les enseignants devraient être dotés d'un certain nombre de compétences facilitant l'accès aux savoirs et à la réalisation des tâches par les apprenants. Les travaux de recherche en ce contexte (CECRE, 2001(3), Nissen, 2003(16) & Rosen, 2009) (19) ont permis de mettre le point sur un ensemble défini de ces compétences. Selon ces auteurs, être professionnel signifie que les pratiques enseignantes se fondent sur la mobilisation de ces compétences dans un contexte d'apprentissage donné pour aider les apprenants à creuser leur chemin, à se réaliser et à réussir leurs parcours scolaires.

A partir de cela, une nécessité pédagogique et didactique s'impose. Il fallait chercher des modalités permettant à ces enseignants d'acquérir ces dites compétences. Dans ce contexte, une stratégie éducative de formation est en train, depuis quelques années, de gagner le terrain. Il s'agit de la pratique accompagnée dont les démarches

consistent à permettre aux étudiants de prendre en main la classe pendant plusieurs séances. Sous la responsabilité du maître ou du formateur et donc en présence de ce dernier dans la classe, il anime la séance avec les élèves en ayant anticipé l'organisation des séances menées. Il s'agit d'un scénario de travail envisagé et un protocole préétabli entre le formateur et les enseignants "participants". L'objectif d'une telle activité est de permettre à ces participants d'identifier les enjeux de leur métier et les compétences requises pour le réussir et de mettre en pratique, toujours avec le guidage du formateur,

Selon le système d'enseignement égyptien, pour les futurs enseignants du français en Egypte qui ne sont pas tous ressortissants de la faculté de pédagogie et qui n'ont pas reçu une formation éducative et qui ne possèdent pas les compétences nécessaires de l'enseignement d'une langue étrangère afin de transmettre les connaissances à leurs apprenants. Les facultés de pédagogie leur donnent un diplôme pédagogique régime de 1 an, pour faire acquérir ces compétences afin que les futurs enseignants soient capables de bien pratiquer leur profession correctement.

Au cours de leur formation pédagogique, ces futurs enseignants apprennent à travailler en situation professionnelle réelle ;

Pour faciliter l'enseignement dans la voie professionnelle, il y a quelques conditions qui aide à atteindre cet objectif (8)

- Instaurer un climat dans lequel les personnes en formation sentent qu'elles sont reconnues et respectées en tant que personnes, qu'on leur fait confiance,
- Mettre en évidence, avant de commencer un enseignement, le sens, la valeur, l'intérêt, l'utilité de l'apprentissage proposé.
- Utiliser l'expérience de chaque personne.

- Donner une part de responsabilité dans le choix des méthodes, des sources d'informations, du rythme de travail,
- Associer les personnes aux pratiques d'évaluation.

Les pratiques accompagnées peuvent en fait traduire les enjeux du développement professionnel des enseignants des langues étrangères ou maternelles, car le développement professionnel, comme le soulignent Donnay et Charlier (2006) (10), est au cœur de l'exercice du métier. Il suppose la reconnaissance de la capacité du professionnel à se développer, tant à l'extérieur qu'à l'intérieur de l'école au sein d'équipes éducatives, où il est mené à s'adapter, à se reconstruire de façon autonome, en fonction des situations rencontrées. De plus, ces pratiques accompagnées peuvent répondre positivement aux changements qui arrivent dans et en dehors de l'école et qui impliquent une remise en cause des modèles traditionnels d'enseignement et une actualisation constante des compétences professionnelles des enseignants.

En ce qui concerne la pratique accompagnée en classe de langue c'est un processus à travers lequel un groupe d'enseignants :

- choisit une thématique et définit des objectifs d'apprentissage ;
- prépare et planifie la leçon;
- enseigne la leçon et rassemble des faits et des observations concernant cette pratique ;
- analyse les faits récoltés et révisé la leçon ;
- ré enseigne et ré étudie la leçon ;
- fait des exercices autour de la leçon qui a fait l'objet de l'étude.

Parmi les ressources mobilisées par une compétence majeure, on trouve en général d'autres compétences, de portée plus limitée. Une situation de classe présente en général de multiples composantes, qu'on doit traiter de façon coordonnée, même simultanée, pour aboutir à une action judicieuse. Le professionnel gère la situation globalement, en mobilisant certaines

compétences spécifiques, indépendantes pour traiter certains aspects du problème; On trouve que les enseignants expérimentés ont développé une compétence très précieuse, celle de percevoir de multiples processus qui se déroulent en même temps dans sa classe (Carbonneau et Héту, 1996 (4); Durand, 1996(11)) Observer et évaluer les élèves dans des situations d'apprentissage, selon une approche formative.

Un certain nombre des chercheurs propose que, après l'obtention de la licence et à la fin d'un stage de formation en responsabilité, d'un an, le candidat soit évalué en vue d'obtenir l'attestation de professeur des écoles définitif, en évaluant: 1. ses compétences scientifiques, pédagogiques et didactiques, socio-morales etc. (par l'évaluation du portfolio du stagiaire)

2. ses aptitudes d'enseignant (par l'inspection scolaire)

3. ses connaissances théoriques et pratiques (par l'épreuve écrite) (6)

Problématique de la recherche

Le chercheur a ressenti l'importance de cette étude à travers les études antérieures liées à des compétences linguistiques réelles telle que la pratique accompagnée qui traitent les compétences professionnelles, et à travers l'étude pilote que le chercheur a faite aux étudiants du diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie de Minia, Le chercheur a trouvé que le problème de la recherche met l'accent sur la faiblesse des étudiants du diplôme général en quelques compétences de la pratique accompagnée .

Ce point est digne d'être étudié afin que les futurs enseignants soient capables de bien pratiquer leur profession d'une manière correcte.

De là on peut définir le problème de la recherche à partir de la question suivante:

(Comment employer la pratique accompagnée en classe pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignants de FLE.)

Questions de la recherche

Les questions qui sous-tendent cette recherche peuvent se stabiliser selon la formulation :

- 1) Quelles sont les compétences professionnelles des enseignants de FLE nécessaires à la mise en pratique d'une approche actionnelle?
- 2) Quelles sont les compétences de la pratique accompagnée des enseignants de FLE à partir d'une perspective actionnelle?
- 3) A quel point les enseignants de FLE à Minia maîtrisent ils ces compétences?
- 4) Quel est l'effet de l'usage de la pratique accompagnée sur le développement des compétences professionnelles chez les futurs enseignants de FLE à Minia?

But de la recherche

La finalité de ce travail de la pratique accompagnée en classe c'est que le futur enseignant doit être capable de faire un cours cohérent et efficace.

Le stagiaire non seulement sera capable d'identifier toutes les composantes d'un cours de langue. Mais aussi le stagiaire animera lui-même un cours, dans la classe. Dans ce cas, le stagiaire est accompagné d'un superviseur /tuteur qui dans le cadre des « tutorats » justifie/explicite ses choix méthodologiques, guide le stagiaire dans sa préparation, évalue les interventions du stagiaire.

La présente recherche a pour objectif d'identifier l'effet de l'emploi de la pratique accompagnée en classe pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignants de FLE.

Importance de la recherche

L'importance de l'étude réside dans les points suivants :

- 1- développer les compétences professionnelles des futurs enseignants de FLE à partir d'une perspective actionnelle chez les étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an de la faculté de pédagogie à l'université de Minia est liée à l'exercice de la profession.
- 2- Remédier aux difficultés qui entravent la bonne pratique accompagnée en classe.
- 3- Maîtriser les techniques de la planification de leçon, savoir poser des questions en classe.

Échantillon de la recherche

Un échantillon d'étudiants inscrit au diplôme pédagogique régime de 1 an, qui n'ont pas reçu aucune formation pédagogique.

Le choix de cet échantillon est dû à plusieurs raisons, car, ils seront qualifiés et deviendront professeurs de français, ils ont besoin de maîtriser un certain nombre de compétence professionnelle pour bien exercer le métier.

De plus, les mauvaises remarques que le chercheur a observées pendant l'étude pilote concernant leur performance professionnelle en classe.

Cet échantillon se compose d'un seul groupe qui va étudier ces modules proposés,

Outils de la recherche

Cette recherche est une étude expérimentale qui utilise les outils suivants

- 1) Une Liste de compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement de français.
- 2) Une grille d'habiletés de la pratique accompagnée conçue par les étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie de Minia.
- 3) Une Fiche d'évaluation de la pratique accompagnée en classe de la langue française.
- 4) Trois modules proposés basés sur les habiletés de la pratique accompagnée en classe pour développer les compétences professionnelles de la langue française chez les étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie, à Minia.

Limites de la recherche

Un échantillon d'étudiants diplôme pédagogique régime de 1 an se compose de 20 étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, section de français, à la faculté de pédagogie, Université de Minia qui est titulaire d'une classe de 1ere année secondaire.

Cet échantillon se compose d'un seul groupe qui va étudier les modules proposés.

Hypothèses de la recherche

L'hypothèse générale qui guide la recherche actuelle repose sur l'idée selon laquelle l'usage de la pratique accompagnée en classe peut influencer de manière positive à la maîtrise des compétences professionnelles par les futurs enseignants de FLE à Minia

- .1) Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants de l'échantillon à la grille d'observation des habiletés de la pratique accompagnée de la langue française avant et après l'application du programme proposé en faveur de la post application.
- 2) Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants de l'échantillon à la grille d'observation des habiletés de la compétence professionnelle de la langue française avant et après l'application du programme proposé en faveur de la post application.
- 3) Il y a une relation positive significative entre la moyenne des notes des étudiants de l'échantillon à la grille de la pratique accompagnée en classe de la langue française et celle des notes des étudiants à la compétence professionnelle.

Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de cette recherche, le chercheur a suivi les démarches suivantes :

- 1) Consulter des travaux et des études antérieures concernant la pratique accompagnée et les compétences professionnelles .
- 2) Déterminer les habiletés de la pratique accompagnée en classe ainsi que les compétences professionnelles nécessaires aux étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie;
- 3) Élaborer une grille d'observation des compétences de la pratique accompagnée en classe de la langue française.
- 4) Élaborer une grille d'observation des compétences professionnelles.
- 5) Élaborer une Fiche d'évaluation de la pratique accompagnée en classe de la langue française.
- 6) Choisir 20 étudiants au hasard pour l'application de l'expérimentation.

- 7) Élaborer des modules d'entraînement proposé pour développer les compétences professionnelles de la langue française visés.
- 8) Appliquer la grille d'observation de la pratique accompagnée de la langue française, et grille d'observation des compétences professionnelles (la pré application) c'est la 1^{ère} visite formelle dans la classe aux étudiants de l'échantillon
- 9) ; Appliquer des modules d'entraînement proposés.
- 10) Appliquer la grille d'observation de la pratique accompagnée de la langue française, ainsi que la fiche d'évaluation de la pratique accompagnée en classe de la langue française (la post application), c'est la dernière visite pour évaluer les compétences professionnelles aux étudiants de l'échantillon.
- 11) Traiter et Interpréter statistiquement les résultats les résultats de la recherche.

Terminologies de la recherche

D'abord, le chercheur a présenté quelques définitions qu'il a retenues pour élaborer ses propres définitions.

Les pratiques pédagogiques

Ce sont les méthodes qui permettent de faire apprendre, de faire retenir quelle que soit la matière.

Le chercheur a proposé de définir Les pratiques pédagogiques

Les pratiques pédagogiques comportent des démarches, des méthodes et des outils qui constituent des « propositions concrètes d'action ».

La compétence professionnelle

La compétence professionnelle c'est une capacité de mobiliser diverses ressources cognitives pour faire face à un type de situations.

Les compétences professionnelles se construisent, en formation, aussi au gré de la navigation quotidienne d'un praticien, d'une situation de travail à une autre (Le Boterf, 1997) (14)

Le chercheur a proposé de définir la compétence professionnelle

Une compétence, ce n'est pas que du savoir, ainsi que la pratique, du savoir-faire c. à. d
la compétence s'acquiert par la pratique

C'est une capacité de pratiquer une pédagogie frontale, faire régulièrement des contrôles écrits et, pratiquer une évaluation formative à partir de l'expertise, la pensée et les compétences des enseignants.

La perspective actionnelle

Selon le CECR L'utilisateur de la langue est considéré comme un acteur social qui va agir dans les grands domaines de la vie sociale. Ces contextes détermineront un certain nombre de situations. De ces situations découleront des tâches : rédiger un mot d'acceptation ou téléphoner. Ces tâches pourront donc être langagières ou non langagières, elles mettront en œuvre : - des savoirs - des savoir-faire des savoir être.

Le Cadre théorique

La compétence professionnelle

Selon le CECR. Une compétence : « est un ensemble de connaissance savoir, d'habileté/savoir/ savoir-faire et de disposition/

savoir être qui permettent d'agir. ». La part de savoir, savoirs, savoir-faire, savoir être, l'importance de ces trois aspects pour agir peut bien sûr varier d'une compétence à l'autre.

En didactique des langues, la compétence recouvre trois formes de capacités cognitives et comportementales : compétences linguistiques, communicatives, et socioculturelles. Toutes les compétences humaines contribuent, d'une façon ou d'une autre, à la capacité de communiquer de l'apprenant et peuvent être considérées comme des facettes de la compétence à communiquer.

La définition de la compétence professionnelle est un rapport simultané entre, le savoir (les connaissances) le savoir être (comportements relationnels) et le savoir-faire (pratiques) où chacun de ces éléments est relié aux autres et exerce une influence sur les autres en rapport avec le contexte lié aux groupes sociaux vers lesquels la formation oriente l'individu. (22)

L'arrêté du ministère de l'éducation nationale de 2010 s'adresse à tous les professeurs et en ce qui concerne les enseignants du second degré (lycée et collège) (23).

Cet arrêté a cité les 10 Compétences Professionnelles de l'Enseignant

1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable.
2. Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer.
3. Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
4. Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
5. Organiser le travail de la classe.
6. Prendre en compte la diversité des élèves.

- 7.Évaluer les élèves.
- 8 .Maîtriser les technologies de l'information et de la communication.
- 9 .Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école.
10. Se former et innover .

Les pratiques enseignantes en classe

Les facultés de pédagogie qui ont pour mission d'assurer la formation professionnelle et pédagogique des futurs enseignants et également les enseignants non spécialisés à travers une formation professionnelle et pédagogiques C'est ce qu'on appelle " le diplôme général " en pédagogie l'admission à l'enseignement a lieu pour les titulaires de ce diplôme d'études pédagogiques (15).

Selon le système d'enseignement éducatif français, les facultés de pédagogie mettent l'accent sur une formation professionnelle pour les tuteurs en FLE. Elle comprend entre autres une unité de valeur centrée sur l'observation en classe et la pratique accompagnée.

Dans l'aspect pratique de cette formation professionnelle, les écoles qui font étudier la langue française accueillent des stagiaires en groupes pour l'observation et la pratique accompagnée a travers des classes réelles constituées et assure le suivi de ce travail en séances de tutorat, C'est ce qu'on appelle (le stage pratique) , cette observation et la pratique accompagnée s'appliquent aux étudiants de 3^{ème} et 4^{ème} années aux facultés de pédagogie en Egypte même aux étudiants (non spécialisés) de diplôme pédagogique.

Les outils tutorat, vise à accompagner le stagiaire à lui faire identifier, puis intégrer ce qu'il voit, vit ou vivra dans une classe.

Les cinq objets d'observation de la classe de langues sont cités ci-dessous (24),

- **Le contexte** : espace, temps, aménagement, méthode utilisée, Objectif(s) du cours, etc.

- **L'enseignant** : Quelles sont ses fonctions prédominantes? Quel est son traitement de l'erreur? Comment administre-t-il le cours?

- **Les apprenants** : leur profil, groupe homogène/ hétérogène, recours à d'autres langues que le français?

- **La leçon, le déroulé du cours** : durée du cours, Supports pédagogiques, L'enseignant donne-t-il des consignes précises avant tout travail en autonomie,

- **Les interactions** : interactions enseignant/apprenants? Apprenants/apprenants? Interactions spontanées des apprenants?

En ce qui concerne Les pratiques enseignantes en classe elles ont été analysées et catégorisées par de nombreux auteurs (Altet, 2002 (1); Durand, 1996 (12); Rey, 1999 (2), Tardif et Lessard, 1999). Il semble qu'une des distinctions assez souvent retenue soit celle qui sépare les pratiques qui organisent le comportement des élèves (appelées souvent aussi pratiques de conduite de la classe) des pratiques qui concernent les apprentissages proprement dits, même si on sait bien que ces deux types de pratiques sont la plupart du temps interdépendantes ().

En ce qui concerne les activités enseignantes hors de la classe, une partie de celles-ci se déroule dans l'école la plupart du temps, par exemple, les réunions de concertation, les réunions avec les parents d'élèves, l'organisation matérielle de la classe.

D'autres sont plus difficiles à cerner et sont appelées parfois même « travail extensible et invisible » (Tardif et Lessard, 1999) telles que les préparations des leçons, du matériel pédagogique, de la documentation ainsi que les corrections des travaux d'élèves.

La pratique enseignante, rappelle Altet (2002), ce n'est pas seulement l'ensemble des actes observables, actions, réactions mais cela comporte les procédés de mise en oeuvre de l'activité dans une situation donnée par une personne, les choix, les prises de décision.

La définition de la pratique enseignante retenue est inspirée des travaux de Mulryan-Kyne (2007) et en se présente en points centraux (7):

- La planification de leçon,
- L'organisation et la disposition de la salle de classe,
- Le choix et l'utilisation du matériel et des ressources appropriées,
- Le choix et l'utilisation d'une variété des stratégies d'enseignement approprié,
- La gestion du temps,
- La gestion et la discipline de la classe,
- Les évaluations

Les pratiques d'enseignement répondent aujourd'hui à d'importants enjeux éducatifs (17)

- Apprendre à exercer un jugement critique et à développer une pensée autonome;
- Apprendre à investir du sens dans les apprentissages proposés;
- Apprendre à communiquer entre personnes d'égale valeur, en interdisant la violence
- Apprendre à s'impliquer dans la construction de ses apprentissages; -

- Apprendre à travailler ensemble dans la coopération et le respect des différences
- Apprendre à construire son identité, c'est à dire à développer une image positive de soi et un sentiment d'appartenance;
- Apprendre à découvrir les rôles possibles et pouvoir trouver sa place dans une société en mouvement; -
- Apprendre le sens de la loi.

Cette recherche vise à renforcer la pratique accompagnée à travers une perspective actionnelle.

La perspective actionnelle

Le CECR place l'enseignement/ apprentissage dans une perspective de type actionnel.

L'utilisateur de la langue est considéré comme un acteur social qui va agir dans les grands domaines de la vie sociale (personnel, éducationnel, professionnel, public).

Dans chacun de ces secteurs il sera confronté à différents contextes. Par exemple, dans sa vie personnelle et relationnelle Ces contextes détermineront un certain nombre de situations. De ces situations découleront des tâches : rédiger un mot d'acceptation ou téléphoner. Ces tâches pourront donc être langagières ou non langagières, elles mettront en œuvre : - des savoirs - des savoir-faire des savoir être. (13)

Le manuel scolaire club ado1 qu'on fait étudier au cycle secondaire sert à favoriser des espaces sociaux adéquats aux critères de la pédagogie actionnelle. L'apprenant se retrouve au sein d'une culture qui n'est pas la sienne et fait de son mieux en interagissant à l'écrit, à l'oral pour s'y adapter.

La perspective actionnelle est conçue en tant qu'un collaborateur ajustant l'approche communicative. Les textes privilégiant les actes de parole communicatifs oraux et écrits ainsi que les exercices contextuels reliés forment notamment le matériau pédagogique de l'approche communicative.

La plupart du temps, ces instruments sont utilisés en salle de classe et/ou en milieux de simulation. Ils se situent dans les manuels et entraînent les apprenants aux niveaux écrit et oral. En revanche, l'approche actionnelle adopte une technique qui oriente l'apprenant à être plutôt acteur social :

L'apprenant est encouragé à utiliser la langue d'apprentissage dans la société même, afin de réaliser une action, résoudre une situation problématique ou favoriser un fait. Le fait que l'apprenant agisse corporellement, physiquement et utilise la langue pour atteindre un objectif le rend plus apte à retenir le langage.

Les approches actionnelle et communicative se veulent actuellement complémentaires même si elles diffèrent sur certains détails.

Pour les points communs. Les deux approches (21)

- sont centrées sur l'apprenant.
- visent à mobiliser l'apprenant physiquement.
- utilisent la langue et les textes en contexte (et non des actes de paroles indépendants d'un sujet donné)
- partent des documents authentiques, quotidiens et actuels
- qualifient l'enseignant en tant que guide/conseiller ; ne le considèrent pas uniquement comme une autorité savante permettant aux apprenants le travail coopératif ; de ce fait, elles développent leur compétence sociale. Puis les dissimilitudes entre les deux approches :
 - **L'approche actionnelle conduit l'apprenant en dehors de la classe tandis que l'approche communicative le conserve en milieu scolaire y compris l'exercice des jeux de rôle**

- L'approche actionnelle met l'apprenant dans la position d'utilisateur de langue tandis que l'approche communicative fait de l'apprenant uniquement un joueur

- L'approche actionnelle permet à l'apprenant de s'approprier une bonne estime de soi car en réalisant son projet l'apprenant agit, parfois même bon gré mal gré, tout seul sans être critiqué par autrui (son milieu académique). Il apprend à ne pas avoir peur de commettre des erreurs. L'approche communicative situe l'apprenant sous l'optique d'autres apprenants et celle de l'enseignant.

La préparation des instruments de la recherche

1- Une Liste de compétences professionnelles de la pratique accompagnée en classe de la langue française.

2 Une Grille d'observation de la pratique accompagnée en classe de la langue française.

3- Une Fiche d'évaluation de la pratique accompagnée en classe de la langue française.

4- Trois s modules expérimentaux en utilisant la pratique accompagnée en classe de la langue française pour développer les compétences professionnelles des futurs enseignants de FLE à partir de la perspective actionnelle.

(1) Liste des habiletés de la pratique accompagnée en classe de la langue française

Le chercheur a élaboré une liste des habiletés de la pratique accompagnée en classe de la langue française (3 items) nécessaires aux étudiants de diplôme pédagogique, section de français.

- Pour élaborer cette liste on a consulté un certain nombre de travaux et d'études qui traitent ces habiletés.

- On a déterminé les habiletés de la pratique accompagnée de la langue française nécessaires aux étudiants de diplôme pédagogique section de français à la faculté de pédagogie de Minia.

-Déterminer la forme finale de la liste des habiletés de la pratique en classe (annexe 1-b).

2- Grille d'observation de la pratique accompagnée en classe de la langue française

La pré /post grille d'observation de la pratique accompagnée en classe de la langue française:

Le chercheur a élaboré une grille des habiletés de la pratique accompagnée en classe (Annexe 2) cette grille se compose de 3 items:

La préparation de l'application de la grille de la pratique en classe

Afin de présenter la grille de la pratique accompagnée, le chercheur a suivi le processus suivant :

- déterminer l'objectif de la 1ère visite formelle dans la classe.
- Ecrire la construction de la grille.
- Préciser la durée de la visite formelle.
- Faire l'expérimentation de la visite formelle.

L'objectif la grille des habiletés de la pratique accompagnée

. (La 1ère visite formelle dans la classe.)

Ce test vise à évaluer le niveau de la pratique accompagnée en classe des étudiants de diplôme pédagogique section de français, faculté de pédagogie de Minia à travers une visite formelle dans la classe.

Construction de la grille des habiletés de la pratique en classe

Cette grille comprend 3 items qui portent sur quelques habiletés de la pratique enseignante en classe. (Cette grille est appliquée individuellement)

Durée de l'évaluation des habiletés de la pratique en classe d'après la grille

La Pré évaluation (la première visite en classe) va durer environ 45 minutes (une heure moins le quart).

La Post évaluation (la dernière visite en classe) va durer aussi environ 45 minutes (une heure moins le quart).

Les critères de notation :

Le chercheur a analysé les résultats obtenus après la passation de la pré/post grille (étude pilote).

A partir cette analyse, on peut constater que la grille des habiletés de la pratique accompagnée en classe est valable, donc il est applicable.

Après avoir élaboré une version initiale de l'instrument, il est important de soumettre celui-ci à des tests de fiabilité, c'est-à-dire de s'assurer de sa fidélité et de sa validité, afin de le valider.

Validité de la grille

Après l'élaboration, le chercheur l'a présenté au jury qui l'a apprécié, les remarques du jury sont prises en considération et le chercheur a fait les remaniements nécessaires.

On a proposé la grille au jury (un certain nombre des professeurs, des professeurs adjoints, aux facultés de pédagogie, département de la langue française)

L'application de la grille :

La grille a été pratiqué 2 fois, la première fois (la pré visite) était appliquée au début de l'expérimentation, elle a duré un cours de 45 minutes sur 20 étudiants, et la deuxième ré application (la post visite) qui a eu lieu après un an universitaire a duré aussi 45 minutes sur 20 étudiants,

Le calcul du temps :

Pour déterminer le temps de l'évaluation des futurs enseignants, on a respecté le temps réel d'un cours à l'école secondaire.

Le temps de la visite = 45 minutes.

Le calcul de l'indice de fidélité et de validité

La grille est considérée stable, lorsqu'elle donne les mêmes résultats dans des conditions identiques.

Pour mesurer les habiletés de la pratique en classe, le chercheur a appliqué la grille sur un échantillon des futurs enseignants (étude pilote), il a ré appliqué la grille sur le même échantillon après trois semaines.

Cette étude pilote vise à :

- Calculer la fidélité et la validité du la grille.
- Calculer la durée du la grille.

Le chercheur a calculé le coefficient de corrélation (la consistance intérieure) entre la performance des étudiants avant et après l'application de la grille de la pratique en classe en appliquant l'équation suivante:

$$R = \frac{n\text{Tot} (\text{Totx}) (\text{Toty})}{\sqrt{[N\text{Tot} x^2 - (\text{Totx})^2] [n\text{Toty}^2 - (\text{Toty})^2]}}$$

R= coefficient de corrélation

N= nombre des étudiants.

Tot = total des notes des étudiants.

X= pré - application.

Y = post -application

Le coefficient de stabilité est 0.86, donc le coefficient de stabilité est élevé.

La validité de la grille

Pour réaliser l'objectivité de la grille. On a employé l'équation suivante :

La stabilité de la grille est = 0.82

La validité totale de la grille =

$$= \sqrt{0.82} \quad 0.90 = \sqrt{\text{la fidelite}}$$

On constate que la grille est valide et fidèle.

3- Fiche d'évaluation de la pratique accompagnée en classe de la langue française

Pour évaluer la performance des futurs enseignants de l'échantillon pendant l'application du programme propose en ce qui concerne La compétence professionnelle.

Le chercheur a procédé de la manière suivante :

- Définir les objectifs de la fiche.
- Déterminer les ressources de la fiche.

- Décrire les composantes de la fiche.
- Déterminer les consignes de la fiche.

Définir les objectifs de la fiche

L'objectif de cette fiche est de développer la compétence professionnelle des futurs enseignants de FLE selon une perspective actionnelle.

Déterminer les ressources de la fiche

Le chercheur a recours aux ressources suivantes :
Le cadre théorique de cette étude et les recherches antérieures.
La grille de la compétence professionnelle préparée par le chercheur.

Décrire des composantes de la fiche de la pratique accompagnée en classe de la langue française.

La fiche proposée contient la compétence de la pratique accompagnée et les sous compétences langagières à évaluer pendant l'application des modules proposées.

Déterminer les consignes de la fiche

Le chercheur a formulé quelques consignes concernant

- Le nombre de chaque groupe
- La date de l'observation.

(Observer les groupes tout au long de l'application de chaque leçon.

Mettre le signe (vrai) devant chaque compétence parmi les notes suivantes

(1 Niveau médiocre, 2 Niveau intermédiaire, 3 Niveau élevé).

4- Les Modules expérimentaux

Pour entraîner les étudiants de diplôme pédagogique, faculté de pédagogie de Minia aux habiletés de la pratique accompagnée en classe, on a élaboré ces modules expérimentaux. Ces modules comportent des Situations professionnelles proposées qui seront choisis selon les objectifs des modules expérimentaux.

L'enseignement de ces modules a eu lieu pendant l'année scolaire 2017-2018, à raison de 1 cours par semaine,

L'objectif principal de cette recherche est de développer quelques compétences professionnelles à la lueur de la pratique accompagnée en classe selon une perspective actionnelle ;,

Le chercheur a travaillé avec les futurs enseignants dans les classes de 1ère année secondaire,

L'échantillon de cette étude se compose de 20 étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, section de français, à la faculté de pédagogie, université de Minia. Durant cette année de formation, les étudiants sont en stage un jour par semaine, ce qui favorise une alternance régulière entre les études pédagogiques qu'ils reçoivent à la faculté et mises en pratiques.

Durant leur stage, les futurs enseignants doivent analyser les situations professionnelles qui se passent en classe avec leurs pairs. Après les cours, ils présentent leur travail, comparent leurs expériences à celles de leurs pairs et améliorent leurs pratiques notamment à l'aide de concepts théoriques proposés par le chercheur.

L'objectif de la discussion après les cours est de travailler la préparation de l'enseignement, le questionnement des élèves et les rétroactions de l'enseignant dans le but de favoriser la compétence professionnelle cognitive chez les élèves l'analyse de la pratique accompagnée de langue.

Première analyse en groupe sur les pratiques accompagnées en classe fait directement en classe. Cette analyse permet une évaluation diagnostique des élèves par rapport à la définition d'objectifs d'apprentissage pour la prochaine pratique ;

Deuxième analyse en groupe de la pratique sur la révision de la leçon à travers quelques questions.

Troisième pratique de la tâche révisée par un autre membre du groupe dans une autre classe. Les autres futurs enseignants sont invités à pratiquer également la leçon révisée dans leur propre classe de stage. La nature des activités leur permet la répétition

Et pour faire cela, on a appliqué une pré -grille la pratique accompagnée, et ensuite, les modules expérimentaux, la pré grille de la compétence professionnelle la post grille et enfin et la post grille de la compétence professionnelle.

Introduction

Le chercheur est allé pendant l'année scolaire 2017- 2018 dans une école secondaire (El Minia secondaire pour les jeunes filles), au gouvernorat de El Minia, là où travaille le professeur de français responsable à ces classes (les classes ou les étudiants font leurs stages pratiques).

Ce professeur de ces classes enseigne au cycle secondaire depuis près de 14 ans.

Tout d'abord le chercheur a présenté son environnement, il a présenté ensuite la classe, puis les élèves.

Ensuite le chercheur a montré les unités séquences et les leçons qu'il a pu proposée aux élèves, et une séance a été détaillée.

Le chercheur a poursuivi par une analyse de quelques situations professionnelles des futurs enseignants concernant la pratique accompagnée en classe, et il en a dressé un bilan.

Présentation générale de l'école et de la classe

1.1 -L'école

L'école se situe dans le gouvernorat de El Minia qui porte le e nom de (El Minia secondaire pour les jeunes filles).

1.2-La classe

L'enseignant de la langue française a reçu les futurs enseignants dans sa classe de 1ère année secondaire.

Durant l'année scolaire 2017-2018. Il y a dans cette classe 35 élèves,

2. Contenu du cours

2.1- Présentation générale

Ces modules sont adressés aux étudiants de diplôme pédagogique, section de français à la faculté de pédagogie de Minia. Ces étudiants n'ont pas reçu une formation éducative pendant leurs études universitaires.

2.2- Contenu de base

- Présentation d'une Introduction générale sur les habiletés professionnelles de la pratique accompagnée.
- Présentation d'une Introduction générale sur la compétence professionnelle.
- Présentation d'une Introduction générale sur la perspective actionnelle,

2.3 - Contenu spécifique

Ces modules proposés comportent 3 modules|: ces modules sont formulés selon quelques habiletés de la pratique accompagnée en classe. Ces modules sont intitulés:

Module 1: Planifier la leçon (L'accent est mis sur les activités, les stratégies et le matériel pédagogique)

Module 2: Poser les Questions en classe (L'accent est mis sur les questions constructivistes, les rétroactions et l'animation générale "présence au groupe, le souci de comprendre et faire comprendre, dynamisme").

Module 3: Faire des activités en classe de langue.

Dans chaque module le chercheur présente le nom du module, les objectifs, le contenu, le matériel utilisé, le déroulement, la durée et l'évaluation

3. Méthodologie

Les caractéristiques de ces modules scolaire que à travers lesquels les futurs enseignants font étudier à leurs classes reposent sur une approche actionnelle. Les cours sont conçus pour être lus et assimilés après un travail de réflexion collective en classe,

Chaque futur enseignant doit être habitué à parler et comprendre en français afin de découvrir le sens des notions que l'on utilise pour décrire et expliquer une situation de rencontre culturelle.

L'échantillon de la recherche se compose d'un seul groupe qui va étudier les modules proposés.

Les cours consisteront en exercices pratiques collectifs et individuels.

4-Les objectifs généraux :

4.1 On peut déterminer les objectifs généraux dans les points suivants :

- 1) Comprendre les habiletés de la pratique accompagnée pour développer aux étudiants la compétence professionnelle qui les aident à devenir des futurs enseignants compétents.

- 2) Savoir l'effet de ces modules sur la compétence professionnelle chez les étudiants de diplôme pédagogique section de français, faculté de pédagogie de Minia.

4.2 Objectifs pratiques

Les futurs enseignants ayant étudié ces modules sont censés être capable de:

- faire un cours cohérent et efficace.
- identifier toutes les composantes d'un cours de langue.
- Le stagiaire animera lui-même un cours, dans la classe qu'il a observée.

5. Critères de sélection

Les habiletés de la pratique accompagnée qu'on trouve dans ces modules proposés sont des extraits de documents didactiques et authentiques, et des expériences professionnelles réelles.

Les leçons que les futurs enseignants ont expliquées sont généralement d'une longueur courte, c.à.d. qu'elles se composent d'une ou de deux pages.

Le chercheur a bien tenu compte du niveau et de l'intérêt des élèves.

Le déroulement des modules expérimentaux

Le chercheur a appliqué les modules expérimentaux selon un emploi de temps précis, les modules expérimentaux se composent de 3 modules chaque module contient quelques habiletés professionnelles, le chercheur a noté devant chaque module le temps nécessaire pour l'appliquer.

L'enseignement du programme comprend les étapes suivantes

- 1) L'observation des pratiques enseignantes : recueil des données
Les observations ont été effectuées de manière fréquente durant plusieurs mois, entre octobre et avril.
- 2) Un seul chercheur a effectué chaque observation. Les stagiaires se sont rendus chacun durant plusieurs semaines chez le même enseignant de manière à installer un climat de confiance avec l'enseignant et les élèves, et pour pouvoir assurer la continuité des observations. Cependant, certaines inversions de futurs enseignants ont été opérées après un certain temps, de manière à bénéficier de plusieurs regards sur un même enseignant et de pouvoir en discuter au sein de l'échantillon de la recherche.
- 3) Décrire les comportements d'enseignants, Il est important de prendre en compte la situation singulière de chaque enseignant observé.
- 4) L'observation des élèves : le chercheur a effectué une observation de leurs comportements, de leurs interactions avec l'enseignant, etc. De plus, des entretiens ont été menés avec quelques élèves choisis d'après leurs résultats à la première évaluation de compétences. Ces éléments sont venus compléter les informations données par les évaluations de compétences.
- 5) Sensibiliser les élèves à une bonne utilisation de la langue; les initier au choix du terme adéquat et de la nuance juste, pour y parvenir, ils doivent s'appuyer sur leur compétence linguistique et sur leur savoir-faire qu'ils ont acquis jusque-là.
- 6) Décrire de la manière la plus complète possible le déroulement des activités observées et les attitudes de l'enseignant durant celles-ci.
- 7) Une attention particulière était portée aux axes théoriques de la recherche

en fonction de ces axes, les actions des enseignants, les mots qu'ils utilisaient et les situations significatives étaient mis en évidence et détaillés dans les notes des chercheurs de manière à posséder un maximum d'informations lors de l'interprétation.

8) Des échanges informels avec les enseignants permettaient également de questionner leurs pratiques : pourquoi telle chose se fait-elle ? Depuis quand ? En réponse à quel problème.

9) Les futurs enseignants doivent analyser l'apprentissage des élèves. Après les cours, ils présentent leur travail, comparent leurs expériences à celles de leurs pairs et améliorent leurs pratiques.

10) En analysant l'apprentissage des élèves; les futurs enseignants doivent concentrer sur les habiletés de la pratique accompagnée en classe pour maîtriser leur performance en exerçant le métier.

Les stratégies

- Apprendre à questionner les élèves.
- Favoriser la mise en place d'activités spécifiques
- Orchestrer, à l'aide d'intentions planifiées, des activités intégrées dans des contextes plus larges.

Evaluation : L'évaluation des modules expérimentaux:

L'évaluation de habiletés de la pratique accompagnée a pour objectif de contribuer l'appréciation de l'effet des pratiques enseignantes sur la compétence professionnelle.

L'évaluation de habiletés de la pratique accompagnée est effectuée auprès des élèves à deux reprises, à environ un an d'intervalle.

Cette occasion d'effectuer un traitement statistique des résultats d'évaluations fait auprès de l'ensemble des élèves de chaque classe. Cela a permis au chercheur de connaître la progression de chaque classe tant du point de vue de la performance que de la réduction de l'écart entre les élèves.

Dans ces modules expérimentaux on a trois types d'évaluations :

- 1) l'évaluation initiale à travers la pré- grille des habiletés de la pratique accompagnée en classe., elle est utile à l'enseignant et aux apprenants pour identifier ce que les apprenants savent déjà. (À travers des observations de séances de classe dans un nombre limite de classes. Cette évaluation se passe au début de l'application des modules proposés)
- 2) On utilise l'évaluation formative qui vise à aider les étudiants cette évaluation On fait pendant l'exécution du module et à la fin de chaque leçon (à travers des observations de séances de classe évaluation se passe pendant l'application du programme suggérée). Elle est utile à l'enseignant pour faciliter et réajuster son activité d'enseignement.

On utilise l'évaluation sommative à la fin du module en appliquant la post grille (à travers des observations de séances de classe. Cette évaluation se passe après l'application des modules suggérés). Elle est utile à l'enseignant et aux apprenants pour établir un « bilan » de la somme des acquisitions réalisées par chaque apprenant.

L'application de la grille de la pratique accompagnée en classe

Après l'application des modules proposés le chercheur a appliqué la post grille de la pratique accompagnée sur le même échantillon.

Tableau (1)
Tableau de description temporelle de l'expérimentation.

| Répartition sur l'année de la formation | Observations pratiques | sujets | Méthode | Nombre de séances | Nombre de heures |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Septembre | 1 séance hebdomadaire d'observation | <p>Unité 1: (Le club de ma classe) -Saluer -Se présenter</p> | <p>Presence sans rien Participation (Notent repèrent puis analyse t ce qu'ils ont vu dans la classe.)</p> | <p>3 cours par semaine 3 *2 jour par semaine =6 cours par mois</p> | <p>45mn*3 séances par semaine= 135mn 135 mn*2 jours par mois=270 mn par mois</p> |
| Octobre | | <p>Changement du futur enseignant et de partenaire</p> | <p>Unité 1 (suite): (Le club de ma classe) -Présenter les copains -Parler du caractère.</p> | <p>Travail en groupe</p> | <p>3 cours par semaine 3*4= 12 cours par</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|--|-------------------|--|--|
| | | | <p>Unité 2: (Le club des artistes) -Identifier et décrire les objets -Dire le age et la date d'anniver saire</p> | | mois | Omn par mois |
| Novembre | | | <p>Unité 2(suite): (Le club des artistes) - Exprimer ses goûts -Utiliser la négation</p> | Travail en groupe | 3 cours par semaine $3*4=12$ cours par mois | 45mn*3 séances par semaine= 135 = 135 mn*4 jours par mois=54 Omn par mois |
| Décembre | Changement du futur enseignant et de partenaire | Revision général | | Travail en groupe | 3 cours par semaine $3*4=12$ cours | 45mn*3 séances par semaine= 135 = 135 mn*4 |

| | | | | | |
|---------|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | par mois | jours par mois=54 Omn par mois |
| Février | | <p>Unité 3 (Le club des lecteurs) -Décrire son lycée -Identifier les objets de sa classe</p> | Travail en groupe | 3 cours par semaine $3*4=12$ cours par mois | 45mn*3 séances par semaine= 135 = 135 mn*4 jours par mois=54 Omn par mois |
| Mars | Changement du futur enseignant et les partenaires continuellement | <p>Unité 3: (Le club des athlètes) (suite): - Demander et dire l'heure -Parler de son emploi du temps</p> | Travail en groupe | 3 cours par semaine $3*4=12$ cours par mois | 45mn*3 séances par semaine= 135 = 135 mn*4 jours par mois=54 Omn par mois |
| Avril | | <p>Unité 3: (Le club des</p> | Travail en groupe | 3 cours par semaine | 45mn*3 séances par semaine= |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | athlètes) (Suite): -Utiliser les adjectifs possessifs | | ne 3*4= 12 cours par mois | 135 = 135 mn*4 jours par mois=54 Omn par mois |
| Total | | | | | 82 cours par an | 3510mn =58 heures par an |

Les cours de stage pratique aux écoles commencent le 15 septembre, et se termine le 15 avril.

Un groupe de deux ou trois stagiaires sont reçus tout au long de l'année une fois par semaine.

Dans une classe de langue, D'abord les observateurs notent repèrent, puis analysent ce qu'ils ont vu dans la classe.

Le contenu scolaire que les futurs enseignants ont appliqué en classe, c'est la méthode Club Ados 1 aux apprenants de 1ere année secondaire.

La dernière quart d'heure de chaque leçon est consacré à une brève auto évaluation de la part des enseignants et à la coévolution par les pairs.

- Chaque session de pairs correspondant à environ 40 heures réparties sur 4 semaines par mois, à raison de 135minutes de cours par jour.

135 minutes par jour * 4 semaines par mois = 540 mn par mois c à d 9 heures par mois.

La durée d'application de cette formation = 82 cours par an c. à. d 58 heures par an.

Analyse et interprétation les résultats

Pour répondre aux questions de la recherche

Pour répondre à la 1^{ère} question, Quelles sont les compétences professionnelles des enseignants de FLE nécessaires à la mise en pratique d'une approche actionnelle?

Le chercheur a déterminé les compétences professionnelles des enseignants de FLE (les plus importants) nécessaires au futur enseignant e de facultés de pédagogie ; et ceci à travers la lecture des recherches et des études antérieures qui ont traité ce sujet.

La version finale à ces compétences comporte :

1- Utilisation du tableau, 2- l'organisation spatial de la classe ,3- la gestion du temps

4-Le statut de locuteur (qui pose les questions ? qui répond ? qui explique ? qui juge ? qui corrige), 5- Les objectifs visés ,6- Les supports utilisés7- Le comportement des élèves. 8- Le traitement de l'erreur

9-L'interactions enseignant/apprenants Apprenants/apprenants

10-Les consignes précises avant tout travail en autonomie

Pour bien répondre à la 2^{ème} question,

Quelles sont les compétences de la pratique accompagnée des enseignants de FLE à partir d'une perspective actionnelle?

Le chercheur a déterminé les compétences professionnelles des enseignants de FLE (les plus importants) nécessaires aux étudiants de diplôme général de facultés de pédagogie de Minia ; et ceci à

travers la lecture des recherches et des études antérieures qui ont traité les compétences de la langue française.

La version finale à ces compétences comporte :

1: Planifier la leçon. **2:** Poser les Questions en classe.

3: Faire des activités en classe de langue

Pour bien répondre à la 3^{ème} question

A quel point les enseignants de FLE à Minia maîtrisent ils ces compétences?

Le chercheur a appliqué une étude-pilote au cours de l'année secondaire 2017/2018 aux étudiants de diplôme général de faculté de pédagogie à l'université de Minia. (20 étudiants). Cette étude-pilote se compose de deux cours de visite de la langue française, pour but d'enquêter le niveau de compétences de professionnelles et la pratique accompagnée en classe réel chez ces étudiants.

Cette étude a confirmé le manque des compétences professionnelles même la pratique accompagnée en classe chez les étudiants de diplôme général de faculté de pédagogie à l'université de Minia. Ce manque des compétences peut être revenir à l'utilisation des stratégies d'enseignement inconvenables à leurs styles d'apprentissage.

Le chercheur a élaboré des modules proposés pour développer quelques habiletés de la pratique accompagnée en classe chez les futurs enseignants de FLE section de français, faculté de pédagogie de Minia qu'il a déjà déterminée.

Pour bien répondre à la 4^{ème} question

Quel est l'effet de l'usage de la pratique accompagnée sur le développement des compétences professionnelles chez les futurs enseignants de FLE à Minia?

Le coefficient de corrélation entre les résultats de compétences professionnelles après l'application des modules proposés, et la post grille à habiletés de la pratique accompagnée en classe de la langue française est 537

La valeur de l'influence est 0.97 au test de la vitesse en lecture et 0.97 au test de la compréhension écrite, ce sont des taux élevés. La significativité est au niveau de 0.001

Le chercheur va présenter et analyser les résultats de l'étude en vue d'examiner les hypothèses de la recherche.

Résultats de la pré/post grille

L'analyse porte sur

- Les progrès réalisés entre la pré- grille et la post- grille.

L'effet de l'utilisation des modules proposé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs enseignants de FLE.

Le chercheur a analysé les résultats obtenus après la passation de la pré/post grille des habiletés de la pratique accompagnée en classe de la langue française.

Pour l'analyse statistique des résultats, le chercheur a utilisé le programme statistique SPSS pour calculer la moyenne arithmétique des notes, l'écart type et la valeur de T.

Le chercheur a présenté et analysé la première hypothèse suivante:

1) Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants de l'échantillon à la grille d'observation des habiletés de la pratique accompagnée de la langue française avant et après l'application des modules proposés en faveur de la post grille.

Tableau (2)

Les résultats relatifs à la pré /post grille de la pratique accompagnée en classe

| la pratique accompagnée | N | Min | Max | Ma | E | T N | D L | T | S | VL |
|-------------------------|----|-----|-----|-------|-------|--------|--------|--------|-------------------|------|
| Pré -test | 20 | 27 | 41 | 32.45 | 3.300 | 60 | 19 | 31.866 | Auniveau de 0.001 | 0.98 |
| Post-test | | 39 | 49 | 44.30 | 2.774 | | | | | |

N= nombre des étudiants.

Max=maximum.

arithmétique.

E= écart type.

**DI= degré de liberté.
test.**

**S= significative.
significative.**

VI = valeur de l'influence.

Min =minimum

Ma=moyenne

Tn =total des notes.

T = valeur de (t)

Ns = non

Commentaire du tableau

Les résultats précédents montrent le minimum et le maximum des notes obtenues par les étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie de Minia section de français dans les deux grilles (pré/post grilles), la moyenne arithmétique, l'écart type, le total des notes de chaque test, les degrés de liberté, la valeur de T au niveau 0.001 et enfin la valeur de l'influence.

La valeur de (T) au niveau de 00.1 est significative. La valeur de l'influence est 0.98, c'est un taux très élevé.

Ce qui met en valeur la progression due à l'appréciation du programme proposé et son influence sur le niveau des étudiants.

Par suite, la première hypothèse de la recherche a été vérifiée

Le chercheur a présenté et analysé aussi la deuxième hypothèse suivante:

- 2) Il y a une différence significative entre la moyenne des notes des étudiants de l'échantillon à la grille d'observation des habiletés de la compétence professionnelle de la langue française avant et après l'application du programme proposé en faveur de la post grille.

Tableau (3)

Les résultats relatifs à la pré /post grille des habiletés de la compétence professionnelle de la langue française

| la compétence professionnelle | N | Min | Max | Ma | E | T | D | T | S | V |
|-------------------------------|----|-----|-----|-------|-------|----|----|---------|-------------------|------|
| Pré -test | 20 | 12 | 22 | 16.20 | 3.942 | 30 | 19 | 10.2564 | Auniveau de 0.001 | 0.98 |
| Post-test | | 18 | 26 | 21.70 | 2.536 | | | | | |

Commentaire du tableau

Les résultats précédents montrent le minimum et le maximum des notes obtenues par les étudiants de diplôme pédagogique régime de 1 an, faculté de pédagogie de Minia section de français dans les deux grilles (pré/post grilles) concernant la compétence professionnelle, la moyenne arithmétique, l'écart type, le total des

notes de chaque test, les degrés de liberté, la valeur de T au niveau 0.001 et enfin la valeur de l'influence.

La valeur de (T) au niveau de 00.1 est significative. La valeur de l'influence est 0.98, c'est un taux très élevé.

Ce qui met en valeur la progression due à l'appréciation des modules proposés et son influence sur le niveau des étudiants.

Par suite, la troisième hypothèse de la recherche a été vérifiée

- 3) Il y a une relation positive significative entre la moyenne des notes des étudiants de l'échantillon à la grille de la pratique accompagnée en classe de la langue française et celle de notes de étudiants à la compétence professionnelle.

Tableau (4)

Les résultats relatifs à la pratique accompagnée en classe et la compétence professionnelle. Post application.

| | la pratique accompagnée en classe | la compétence professionnelle |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| coefficient de corrélation | 537 | |
| La significativité | au niveau de 0.001 | au niveau de 0.001 |

Le tableau ci-dessus indique que le coefficient de corrélation entre les résultats de la grille de la pratique accompagnée en classe après l'application des modules proposées, et la post performance de la compétence professionnelle.

Le coefficient de corrélation est significatif. La valeur de l'influence est 0.01 a la grille de la pratique accompagnée en classe et 0.56 au test de la compétence professionnelle, ce sont des taux très élevés. La

significativité est au niveau de 0.001 Ce qui met en valeur l'efficacité des modules proposés et son influence à développer la pratique accompagnée et à améliorer compétence professionnelle chez les futurs enseignants.

Par suite, la troisième hypothèse de la recherche a été vérifiée.

Commentaire général

Au-delà de la pédagogie de l'apprentissage, la pratique accompagnée en classe de la langue française est à sa manière une stratégie convenable qui dépasse le cadre traditionnel utilisé dans l'apprentissage de L.E.

L'expérience professionnelle se construit au fil des ans par un contact direct avec des élèves et leurs programmes scolaires. La pratique accompagnée en classe facilite le développement de cette expérience en favorisant une véritable exploration de l'univers scolaire, exploration qui servira de socle à la compétence professionnelle.

Le succès de la pratique accompagnée vient de ce qu'elle est une expérience intéressante ou les futurs enseignants peuvent expérimenter des situations de vie quotidienne et ils vont vivre une expérience de groupe qui n'existe que rarement dans les autres approches de classe.

L'approche actionnelle peut servir à élucider certains procédés réels.

Elle peut contribuer par exemple à mettre en évidence une procédure de la pratique accompagnée. Elles peuvent également porter sur des éléments constitutifs de cette approche comme le point de vue, le dialogue ou la description.

Dans la pratique accompagnée, on reste physiquement entre quatre murs mais les esprits s'en vont et voyagent et contrairement à la classe

traditionnelle on participe là à un apprentissage de groupe en pratiquant un apprentissage collectif.

Le stage pratique dans le milieu scolaire est une vraie occasion pour exercer les compétences professionnelles en contexte réel et évaluer leur degré d'acquisition l'école continue à offrir aux futurs enseignants la possibilité de vivre une expérience de terrain.

En terme de conclusion, le chercheur confirme que la pratique accompagnée met l'accent non seulement sur le savoir mais aussi sur le savoir-faire.

Conclusion

Le chercheur a mentionné de ce qui précède, des définitions de concepts clés dans cette recherche (la pratique accompagnée, la compétence professionnelle, la perspective actionnelle). En mettant en évidence le concept la compétence professionnelle en classe de FLE, afin de comprendre la notion de la pratique accompagnée et son état dans nos classes, et comment et quelles stratégies, méthodes pour qu'un apprenant arrive à la maîtriser.

En effet, la pratique accompagnée, exige une expérience professionnelle qu'est essentielle pour un apprenant en langue étrangère, ainsi avec l'usage des supports didactique vue qu'ils occupent une place importante dans le processus pédagogique.

Références

(1) **ALTET M. (2002)** « Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle », Revue Française de Pédagogie, n°138,

(2) **B. REY (1999)** – Faire la classe à l'école élémentaire, Paris, éditions ESF, 1998, coll. "Pratiques et enjeux pédagogiques", Paris, (2ème édition : 1999).

(3) **Cadre européen commun de référence pour les langues**, Conseil de l'Europe /Les Editions Didier, 2001

- (4) **Carbonneau, M. et Héту, J.-C. (1996)** Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle, in Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph. (dir.), Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?, Bruxelles, de Boeck, pp. 77-96.
- (5) **Conseil de l'Europe. (2001)**. Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier.
- (6) **Constantin Petrovici (2007)** Quelles compétences professionnelles pour les futurs professeurs des écoles ? Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg
- (7) **CROTEAU Anne (2010)** Description et analyse de la pratique enseignante dans des classes multi programmes de la commission scolaire de la Beauce-Etchemin , mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, université du Québec à Rimouski ,p: 40-41
- (8) **CORTES-TORREA Daniel (2016)**, Pédagogie et didactique pour enseigner dans la voie professionnelle
- (9) **Coste, D. (2009)**. Tâche, progression, curriculum. In E. Rosen (Ed) La perspective actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue (15-24). Le Français dans le monde. Recherches et applications, 45.
- (10) **Didier Éric Julien (2009)**. Observation des pratiques de classe des enseignants de langue seconde au secondaire dans le contexte de formation par compétences université du Québec à Montréal
- (11) **Donnay et Charlier (2006)**. Apprendre par l'analyse de pratiques : initiation au compagnonnage réflexif. Namur: Presses universitaires de Namur.
- (12) **DURAND M., (1996)** L'enseignement en milieu scolaire, PUF, Paris,
- (13) **GIRARDET, Jacky (2011)** Conférence : enseigner le FLE selon une approche actionnelle quelques propositions méthodologique Actes du XIIème colloque pédagogique de le Alliance française de Sao Paulo
- (14) **Le Boterf, G. (1994)** De la compétence. Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Éditions d'organisation

(15) **Mahmoud Tawfiq Mahmoud (2014)**. Programme proposé basé sur les standards nationaux de l'enseignement en Egypte pour développer quelques compétences de l'enseignement chez les professeurs du français non pédagogiques au cycle préparatoire thèse de magistère en philosophie et l'éducation et de la méthodologie. Faculté de pédagogie, université de Minia.

(16) **Nissen, E. (2003)**. Apprendre une langue en ligne dans une perspective actionnelle. Effets de l'interaction sociale. Thèse de Doctorat. Nouveau Régime. Université Strasbourg I – Louis Pasteur

(17) **POURTOIS Jean-Pierre, DESMET Huguette (1997)**, L'éducation postmoderne. Paris : PUF,

(18) **RAYOU P. (1999)**, La grande école, Paris, PUF,

(19) **Rosen, E. (2009)**. La perspective actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue. Le Français dans le monde. Recherches et applications, 45, 6-14.

(20) **Taha, H. (2013)**. Un cyber enquête proposée pour développer les compétences de l'exposé oral chez les étudiants de FLE à la faculté de Pédagogie de Sohag. Revue Etudes arabes en éducation et psychologie, 44 (3), 1-45.

(21) **Tilda Saydı (2009)**. L'approche actionnelle et ses particularités en comparaison avec l'approche communicative, Université Adnan Menderes, Aydin, Turquie

Les sites

(22) <https://didapro.me/2009/07/06/la-competence-professionnelle/> , (Henri Boudreault (1996) La compétence professionnelle 6 juillet 2009)

(23) <http://www.education.gouv.fr/cid52614/menh1012598a.html>

(24) <https://arlap.hypotheses.org/9709>, (Nada Fathy Abdel Aziz (2007) L'observation dans une classe de langues)