تطوير نظام الإعداد برياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة

إعـــــداد

الطالبة/ سماء سلامة رضوان
باحثة ماجستير
المعيدة بقسم أصول التربية
كلية التربية ـ جامعة أسوان

اشـــــراف

أ.د/ سعيد إسماعيل القاضي
أستاذ أصول التربية والعميد السابق
كلية التربية ـ جامعة أسوان

أ. م. د/ راضي عدلي كامل
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية ـ جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية

مقدمة:

نظراً للتغيرات التي يشهدها المجتمع في الوقت الحالي والتي عملت على تقليص دور الأسرة في رعاية الطفل وتربيته ساعدت على ظهور مؤسسات تربوية أخرى تشارك في تربية الطفل ألا وهى مؤسسات رياض الأطفال، التي أنشئت كضرورة اجتماعية وتربوية للطفل، حيث انشغل الآباء في العديد من مواقع الإنتاج، مما أدى إلى أهمية وجود هذه المؤسسات لاستيعاب الأطفال في الفترة التي يعمل فيها الوالدان [١]*.

من أجل ذلك أصبح على مؤسسات رياض الأطفال أن تتولى المسئولية الكبرى في تربية ورعاية الأطفال ليعيشوا حاضرهم، وتهيئتهم نفسياً وخلقياً وبدنياً تهيئه سليمة للمراحل التالية، ومساعدتهم على التوافق من الناحية الشخصية والاجتماعية، وأن تقدم لهم أنواعاً من الفرص ليعبروا بها عن ذاتهم وذلك من أجل تنمية مواهبهم وقدراتهم، كما أصبح عليها أن تربط التعلم بالنشاط مما يعد أساساً لإشباع الإبداع والابتكار لديهم[٢].

لذا كان من الضروري مسايرة البحث عن التوجهات التربوية المعاصرة، والتي تسهم في تطوير مؤسسات رياض الأطفال، كما تثبت فعاليتها في نجاح الأدوار التي تقوم بها تلك المؤسسات، لذا يتناول البحث الحالي بعض التوجهات التربوية المعاصرة والتي تساعد في تطوير رياض الأطفال.

مشكلة البحث:

تُعتبر مؤسسات رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي تتولى مسئولية إعداد الأطفال الذين يُمثلون اللبنات الأولى في بناء المجتمع، ولكن على الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها تلك المؤسسات توجد مشكلات عديدة وكثير من أوجه الخلل وجوانب القصور، والتي من بينها:

- معاناة معظم مؤسسات رياض الأطفال من مشكلة زيادة كثافة الفصول.
- وجود الكثير من المعلمات العاملات في مؤسسات رياض الأطفال غير مؤهلات تربوياً.

(*) يشير إلى ترتيب المرجع في قائمة المراجع.

- ضعف الإمكانات المادية والتمويل الكافي لمؤسسات رياض الأطفال سواء على المستوى الحكومي أو الخاص.
- قلة حصول مديرات مؤسسات رياض الأطفال على دورات تدريبية في مجال إدارة مؤسسات رياض الأطفال.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية:

١- ما التوجهات التربوية المعاصرة للإعداد برياض الأطفال ؟

٢- ما نظام الإعداد برياض الأطفال في ج. م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة ؟

٣- ما واقع نظام الإعداد برياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة (دراسة ميدانية بمحافظة أسوان)؟

٤- ما التوصيات المقترحة لتطوير رياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة ؟

أهداف البحث:

١- التعرف على بعض التوجهات التربوية المعاصرة للإعداد برياض الأطفال.

٢- التعرف على نظام الإعداد برياض الأطفال في ج. م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة.

٣- الكشف عن الواقع الحالي لنظام الإعداد برياض الأطفال بمحافظة أسوان.

٤- وضع توصيات لتطوير رياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة.

منهج البحث وأدواته: اعتمد البحث على المنهج الوصفي باعتباره أكثر المناهج ملائمة لطبيعته، فهو يهتم بوصف الظاهرة وتبويبها وتمثيلها بيانياً لإلقاء الضوء على ما ينطوي عليه من معلومات، واستخدم البحث استبيان وذلك للتعرف على الواقع الحالي لنظام الإعداد برياض الأطفال بمحافظة أسوان في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة.

حدود البحث: تناول البحث بعض التوجهات التربوية المعاصرة ودورها في تطوير مؤسسات رياض الأطفال، كما اقتصر تطبيق الدراسة الميدانية على عينة من مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسوان وذلك للكشف عن واقع تلك المؤسسات، وما تعانيه من مشكلات

تحول دون تحقيق دورها، وطُبقت الدراسة على عينة من المعنيين بمجال الطفولة من المعلمات وبعض المديرات والأخصائيات الاجتماعيات برياض الأطفال بمحافظة أسوان.

مصطلحات الدراسة:

رياض الأطفال (Kindergarten):

١- هي مؤسسة تربوية خصصت لتربية الأطفال الصغار، الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ و ٦ سنوات وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى إكساب الأطفال القيم التربوية والاجتماعية، وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات، والتدريب على كيفية العمل والحياة معاً من خلال اللعب المنظم(٣).

٢- **التوجهات التربوية المعاصرة (Modern Educational Trends):**هي الحركات الفكرية التربوية الحديثة التي تسهم في التزويد بالأفكار والمفاهيم التي تساعد على صياغة أسس تربوية للنظام التربوي والتعليمي (٤).

ويسير البحث الحالي وفق الخطوات التالية:

المحور الأول: الاطار العام للبحث.

المحور الثاني: الاطار النظرى للبحث.

المحور الثالث: الدراسة الميدانية.

المحور الرابع: التوصيات المقترحة لتطوير رياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة.

وفيما يلي تناول تلك المحاور بإختصار كالتالي:

المحور الأول: الاطار العام للبحث، ويمكن تناولة كالتالي:

التوجهات التربوية المعاصرة للإعداد برياض الأطفال وتتمثل في:

أولاً: الآراء التربوية المعاصرة لماريا منتسوى للإعداد برياض الأطفال:

- من الضروري أن يتناسب ما يُقدم للأطفال من معلومات مع قدراتهم وخصائص نموهم في تلك المرحلة المبكرة من العمر.
- الكشف عن قدرات الطفل الكامنة، والكشف عن رغباته المكبوتة.
- ضرورة منح الطفل الحرية لممارسة نشاطه وليُشبع ميوله وغرائزه وأن يفعل ما يشاء، على أن يحترم حقوق زملائه ولا يتعدى عليها.

- شخصية الطفل وطبيعته تختلف عن شخصية الراشد وطبيعته، لذا وجب أن يعيش الطفل طفولته ولا يُعامل مُعاملة الكبار.
- الحرص على أن تكون البيئة التربوية للأطفال غنية بالمواد والعناصر وجميع الإمكانات والأجهزة والألعاب المختلفة والمتنوعة، لمقابلة حاجات الأطفال التربوية وإشباعها.
- التأكيد على أهمية اللعب والألعاب في تنمية المفاهيم وإكساب المهارات المختلفة للطفل.
- مراعاة التكامل لأنشطة الروضة وتنظيم البرامج في ضوء خصائص نمو الأطفال.
- حرص الروضة على استخدام الأساليب التربوية السليمة والوسائل التعليمية المختلفة.
- حرص الروضة على توفير الإمكانات البشرية اللازمة والمتخصصة وكذلك استخدامها للأساليب الإدارية الحديثة.
- الاهتمام بالتربية العقلية للطفل وتعويده على التفكير وكذلك الاهتمام بالتربية الجمالية وتدريب عين الطفل على الجمال والنظافة والنظام.

ثانياً: التوجه نحو الجودة للإعداد برياض الأطفال:

ويمكن تلخيص أهم وأبرز ما جاء من توجيهات تربوية عن هذا التوجه القائم على الجودة برياض الأطفال في النقاط التالية:

- وضوح الأهداف المراد تحقيقها في تربية الطفل بأذهان القائمين على تربية طفل الروضة، للوصول إلى النتائج والغايات المنشودة.
- قبول المنافسة مع الآخر، لتحقيق التميز على مؤسسات رياض الأطفال الأخرى والاستثمار الأمثل لكافة الطاقات والموارد وتسخيرها لتحقيق التميز برياض الأطفال.
- حُسن التعامل مع المتغيرات المحلية والعالمية المتسارعة، للإستفادة من محاسنها وإيجابياتها ولإتِقاء مساوئها وسلبياتها.
- مساعدة مؤسسات رياض الأطفال في توفير خدمات تعليمية ذات جودة عالية للإداريين والمعلمات بالروضة، وكذلك توفير الخدمات التعليمية للأطفال عالية

المستوى من تجهيزات ومرافق تعليمية تُساعد جميع الأطفال على تحقيق إمكاناتهم التنموية [٥].

- توفير جو من التفاهم والتعاون والعلاقات الإنسانية بين جميع العاملين بالروضة وزيادة الثقة والتعاون بين الروضة والمجتمع المحلي.
- التشخيص الدقيق لنقاط القوة بالروضة لتنميتها، ونقاط الضعف لعلاجها.
- الحرص على جودة الخدمات التعليمية والتربوية بالروضة لضمان جودة المخرج(طفل الروضة).
- الوقوف على المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه رياض الأطفال ودراسة هذه المشكلات وتحليلها بالأساليب والطرق العلمية المعروفة واقتراح الحلول المناسبة لها، مع تقديم التحسينات المستمرة لمؤسسة رياض الأطفال وذلك لتحقيق متطلبات التطوير والإصلاح التربوي داخل الروضة [٦].
- الحرص على التجويد المستمر والشامل لكافة جوانب الروضة وإمكاناتها.

المحور الثاني: الاطار النظرى للبحث، ويتمثل في نظام الإعداد برياض الأطفال في ج.م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة وينقسم إلى:

(١) أهداف رياض الأطفال في ج.م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة: حددت وزارة التربية والتعليم في ج. م. ع في المادة رقم ١١٤من قانون الطفل الأهداف التربوية لرياض الأطفال[٧]:

- تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والخلقية، على أن يؤخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الأطفال في القدرات والاستعدادات.
- التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة للأطفال في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه.
- تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعددية والفنية، من خلال الأنشطة الفردية والجماعية، وتنمية قدراتهم على التفكير والابتكار والتميز.
- تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الأساسي.

وعلى الرغم من أن الأهداف الموضوعة تحقق تكامل نمو الطفل إلا أنه يُلاحظ من خلال الدراسات التى أُجريت على واقع رياض الأطفال في ج.م.ع أن أهداف رياض الأطفال تفتقد إلى التكامل الذى يتطلبه النمو السليم (٨)، لذا في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة يتبيّن أن هناك العديد من المشكلات والتحديات التى تُواجه النظام التعليمى داخل رياض الأطفال في ج.م.ع والتي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية الضرورية التى تسعى إلى تحقيقها.

(٢) برامج الإعداد برياض الأطفال في ج.م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة:

تنظيماً للعمل برياض الأطفال وإتباعاً للأساليب العلمية داخل الروضة حدد القرار الوزاري رقم (٦٥) لسنة ٢٠٠٠م في المادتين الثانية والثالثة منه طرق تنفيذ البرامج التربوية برياض الأطفال في مصر وهي(٩):

- تقسيم قاعة رياض الأطفال إلى أركان للنشاط بحيث تحتوى على مسرح عرائس ومكتبة ومنضدة للفن والعلوم وركن للموسيقى ومجموعة من الكتب بأحجام وألوان مختلفة ومنطقة مغطاة بالموكيت ومجهزة بملابس للكبار وذلك لألعاب التمثيل والخيال.
- ترتيب المناضد في شكل مجموعات مع تجهيز مجموعة من الدمى القماش والتي يُساعد في عملها الأطفال.
- تجهيز الفناء الخارجي بألعاب التسلق والتزحلق والأطواق، وتنظيم لقاءات مع أولياء الأمور مرة كل شهر على الأقل.
- يُحظر حظراً باتاً: تنظيم قاعة الأطفال إلى صفوف – استخدام الألعاب الميكانيكية – إجبار الأطفال على الكتابة والاكتفاء ببطاقات إعداد الطفل للكتابة – عقد امتحانات وإعطاء درجات للأطفال – إعطاء واجبات منزلية للأطفال.

ولكن على الرغم من ذلك إلا أن بعض الدراسات والبحوث أظهرت تقليدية برامج ومناهج رياض الأطفال وتركيزها على الجانب المعرفي دون جوانب النمو الأخرى (١٠) ، لذا في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة يتضح أنّ هناك قصوراً في مدى ملائمة برامج الإعداد والمناهج التربوية والمواد العلمية المقدمة للأطفال داخل الروضات في ج.م.ع مع خصائص نموهم في هذه المرحلة.

(٣) الإمكانات البشرية برياض الأطفال في ج.م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة:

نص القانون رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧م ولائحته التنفيذية في المادة رقم (١١٧) على أن تكون معلمة رياض الأطفال حاصلة على مؤهل عالٍ في دراسات الطفولة من إحدى الكليات التربوية، وأن يشترط في مديرة مؤسسة رياض الأطفال أن تكون حاصلة على مؤهل عالٍ في دراسات الطفولة وذات خبرة في هذا المجال لمدة لا تقل عن خمس سنوات [١١]، إلا أن واقع معلمات ومديرات رياض الأطفال في ج .م.ع يُشير إلى أن معظمهن غير تربويات أو مؤهلات للعمل برياض الأطفال إضافةً إلى افتقار بعض الروضات لوجود الأخصائيات الاجتماعيات والنفسيات والطبيبة والممرضة.

وفي ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة يتضح أن هناك العديد من التحديات التى تُواجه مؤسسات رياض الأطفال بمصر حيث أن بعض معلمات ومديرات رياض الأطفال في ج .م.ع غير تربويات أو مؤهلات للعمل برياض الأطفال وغير متخصصات في مجال الطفولة ولا يوجد لديهم المهارات التربوية والإدارية اللازمة لتطوير مؤسسات رياض الأطفال، وقلة عدد الأخصائيات الاجتماعيات والنفسيات في بعض الروضات فضلاً عن عدم توافر طبيبة وممرضة خاصة بكل روضة للمحافظة على صحة الأطفال.

(٤) الإمكانات المادية برياض الأطفال في ج.م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة:

شملت الإمكانات المادية مبنى الروضة وما يتعلق به من مواصفات عامة في تصميمه ومن شروط خاصة بموقعه، والمرافق التعليمية وما تشمله من قاعات النشاط وملحقاتها، والمرافق الإدارية وتجهيزاتها، والمرافق الصحية، والتمويل برياض الأطفال، لذا أكدت اللائحة التنفيذية لقانون الطفل رقم (١٢٦) لسنة ٢٠٠٨م[١٢]ضرورة أن يتوافر في مبنى رياض الأطفال الصلاحيات الهندسية والفنية والصحية كما حددت المواصفات الخاصة بقاعات النشاط برياض الأطفال ومنها أن تُخصص لرياض الأطفال قاعات للنشاط بالطابق الأرضي على أن تكون جيدة التهوية والإضاءة ومساحتها مناسبة وأن تزود القاعات بتجهيزات ووسائل تعليمية مناسبة تتناسب مع خصائص هذه المرحلة العمرية وأن يتوافر حديقة وفناء لرياض

الأطفال بحيث تكون مساحته واسعة لكى تسمح للأطفال بحرية الحركة واللعب والتنقل من مكان لآخر، كما أكدت النشرة العامة لرياض الأطفال رقم(٥) لسنة ٢٠١٣م [١٣] على ضرورة مراعاة تخصيص دورات مياة صحية لأطفال الروضة.

ويُلاحظ أنه على الرغم من الشروط والمعايير الموضوعة للإمكانات المادية برياض الأطفال بمصر إلا أن واقع مؤسسات رياض الأطفال في ج.م.ع يُشير إلى أن هناك قصوراً في المرافق التعليمية ونقص التجهيزات واختفاء الملاعب والحدائق والأفنية وقاعات الأنشطة[١٤]، فضلاً عن قصور المرافق الإدارية والصحية حيث لا تتوافر ثلاجة لحفظ الأدوية ولا تتوافر غرف لعزل الأطفال المرضى ، وقلة دورات المياه النظيفة [١٥]. وفي ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة يتضح أن هناك مشكلات تعاني منها رياض الأطفال بمصر والخاصة بإمكانياتها المادية مثل تدهور بعض المبانى وعدم صلاحية بعض المرافق التعليمية وقاعات الأنشطة والأفنية والحدائق وكذلك المرافق الإدارية والصحية ودورات المياه لذا تحرص التوجهات التربوية المعاصر على معالجة المشكلات التى تواجه مؤسسات رياض الأطفال في ج.م.ع.

(٥) إدارة رياض الأطفال في ج. م.ع في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة:

يُشير واقع إدارة مؤسسات رياض الأطفال في ج.م.ع إلى عدم وضوح الهياكل الإدارية داخل الروضات وقلة أجهزة الاتصال داخل الروضة وعدم التوسع في استخدام التكنولوجيا المتطورة ، بالإضافة إلى قلة تواجد السياسات الواضحة لتربية طفل الروضة وقلة وجود إستراتيجيات أو خطط فعّالة يمكن تحويلها إلى حيز التنفيذ [١٦]. وفي ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة يتبيّن أن مؤسسات رياض الأطفال في ج.م.ع تواجه تحديات خاصة بالإدارة حيث تتمثل في ندرة الجهاز الإدارى المؤهل والمتخصص وتقليدية ونمطية أسلوب الإدارة ببعض الروضات وعدم مواكبته للتطورات التكنولوجية الحديثة لذا تستطيع مؤسسات رياض الأطفال أن تستفيد من التوجهات التربوية المعاصرة لكى تعمل على تحسين نظام الإدارة بداخلها وذلك عن طريق تطبيق ما تدعو إليه هذه التوجهات التربوية

المعاصرة من ضرورة وجود جهاز إداري متخصص وفعّال وذو قدرات تنظيمية وإدارية مُلائمة.

المحور الثالث: الدراسة الميدانية :

أولاً :الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الميدانية إلى تعرف واقع مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة أسوان في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة وذلك تمهيدًا لوضع توصيات لتطوير هذه المؤسسات.

ثانياً: عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وقد بلغ أفراد العينة (٢٩٥) فرداً، حيث تكونت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال وبعض المديرات والاخصائيات الاجتماعيات بمحافظة أسوان.

ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية:

[١] النتائج الخاصة بواقع أهداف رياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة:

جدول (١)

يوضح استجابات أفراد العينة عن واقع أهداف رياض الأطفال في ضوء بعض التوجهات التربوية المعاصرة

م	العبارة	الوزن النسبي(و)
١	تحقيق النمو الشامل للطفل في كافة جوانب النمو الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والخلقية والجمالية.	٠،٣٨
٢	توفير العدالة في تقديم الخدمات لأطفال الروضة دون محاباة أو محسوبية.	٠،٣٩
٣	تقديم الأنشطة التربوية التى تتفق واهتمامات الأطفال وميولهم.	٠،٣٩
٤	مساعدة الأطفال على تكوين شخصياتهم السوية.	٠،٤٠
٥	تهيئة الأطفال تربوياً لمرحلة التعليم الأساسي.	٠،٣٩
٦	اكتشاف الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (الموهوبون _ المتأخرون) ورعايتهم.	٠،٣٨
٧	تدريب الطفل على تحمل المسئولية المناسبة لسنه.	٠،٣٩
٨	تدريب الطفل على حُسن استخدام ما يُناسبه من الأجهزة التكنولوجية الحديثة.	٠،٣٩
٩	تدريب الطفل على المشاركة وحُسن التصرف في المواقف التي تواجهه.	٠،٣٩
١٠	توعية وتثقيف الآباء والأمهات بالأساليب التربوية السليمة لأطفالهم وكيفية حل مشكلاتهم السلوكية.	٠،٣٨

١- جاءت العبارة (٤) في المرتبة الأولى من وجهة نظر ٨٣،٧٣% من عينة الدراسة، وبوزن نسبي (٠،٤٠)، وبدلالة إحصائية عند مستوي ٠،٠٠١، ولصالح الاختيار الثالث " يتحقق بدرجة صغيرة " مما يدل أن هناك اتجاهاً حقيقياً في استجابات أفراد العينة يُبيّن أن مساعدة الأطفال على تكوين شخصياتهم السوية داخل مؤسسات رياض الأطفال يتحقق بدرجة صغيرة.

٢- وبالنسبة للعبارات (٢)، (٣)، (٥)، (٧)، (٨)، (٩) فقد جاءت في المرتبة الثانية على الترتيب، وبوزن نسبي(٠،٣٩) وبدلالة إحصائية عند مستوي ٠،٠٠١ ولصالح الاختيار الثالث" يتحقق بدرجة صغيرة " مما يدل أن هناك اتجاهًا حقيقيًا في استجابات أفراد العينة يبين:

- قلة توفير العدالة في تقديم الخدمات لأطفال الروضة دون محاباة أو محسوبية.
- ضعف تقديم الأنشطة التربوية التى تتفق واهتمامات الأطفال وميولهم.
- ضعف تهيئة الأطفال تربوياً لمرحلة التعليم الأساسي.
- قلة تدريب الطفل على تحمل المسئولية المناسبة لسنه.
- قلة الاهتمام بتدريب الطفل على حُسن استخدام ما يُناسبه من الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- ضعف تدريب الطفل على المشاركة وحُسن التصرف في المواقف التي تواجهه.

٣- جاءت العبارات (١)، (٦)، (١٠) في المرتبة الثالثة من وجهة نظر عينة الدراسة، وبوزن نسبي (٠،٣٨) وبدلالة إحصائية عند مستوي ٠،٠٠١، ولصالح الاختيار الثالث " يتحقق بدرجة صغيرة " مما يدل على أن هناك اتجاهاً حقيقياً في استجابات أفراد العينة يؤكد:

- ضعف تحقيق النمو الشامل للطفل في كافة جوانب النمو الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والخلقية.
- ندرة اكتشاف الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (الموهوبون _ المتأخرون) ورعايتهم.
- قلة توعية وتثقيف الآباء والأمهات بالأساليب التربوية السليمة لأطفالهم وكيفية حل مشكلاتهم السلوكية.

المراجع والمصادر

١. هاله حجاجي عبد الرحمن، **دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة**، الإسكندرية،العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م، ص٣١.

٢. **المرجع السابق**، ص ص٣٢،٣١.

٣. حسن شحاته، زينب النجار، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م، ص١٩٢.

٤. سليمة عمر التائب، محمد أمين القضاة :" أسس تربوية مقترحة للنظام التربوي الليبي في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة "، **مؤتة للبحوث والدراسات**، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد ٢٩، العدد ٦، ٢٠١٤م، ص٨٣.

5. Frederick Patrick John and Others ,"Socioeconomic gradients in school readiness of Chinese preschool children: The mediating role of family processes and kindergarten quality",**Early Childhood Research Quarterly** , Volume 35, 2nd Quarter 2016, P. 123.

6. Lucie Menclová , and Others ,"Advantages and Disadvantages of Forest Kindergarten in Czech Republic",**Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Volume 171, 16 January 2015, P.738

٧. جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، **اللائحة التنفيذية لقانون الطفل رقم ١٢ لسنه ١٩٩٦م والصادرة بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ لسنة ١٩٩٧ م.**

٨. ثناء يوسف يوسف العاصى:" تصور مقترح لسياسة رياض الأطفال في ج. م. ع "، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، العدد ٦، مارس ٢٠٠٨م، ص ٢٧.

٩. جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، **قرار وزاري رقم (٦٥) الصادر بتاريخ ٢٣/ ٣/ ٢٠٠٠م بشأن رياض الأطفال.**

١٠. سماح زكريا محمد:" خطة إستراتيجية مقترحة لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بمصر في ضوء المعايير القومية "، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية، جامعة المنوفية ، المجلد ٣٠، العدد ٣، ٢٠١٥ م، ص ٨٩.

١١. جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، **القانون رقم (١٥٥) لسنة ٢٠٠٧م ولائحته التنفيذية في المادة رقم (١١٧).**

١٢. ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ، **اللائحة التنفيذية لقانون الطفل رقم (١٢٦) لسنة ٢٠٠٨م والمعدل لقانون رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦م.**

١٣. ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ، **النشرة العامة لرياض الأطفال رقم (٥) والصادرة بتاريخ ٢٩/ ٢٠١٣/٥م بشأن الرد على الإستفسارات والتساؤلات عن اللامركزية المالية الخاصة برياض الأطفال.**

١٤. أحمد مختار مكى، **قضايا تربوية معاصرة(بعض مشكلات تربية الأطفال والشباب)**، القاهره ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠١٥م ، ص ٢٣٧.

١٥. فاتن إبراهيم أحمد سيد مشالى، متطلبات تحقيق التربية الوقائية بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الروضة الآمنة ، **رسالة ماجستير**، كلية التربية ، جامعة أسوان ، ٢٠١٩م.

١٦. هبه مصطفى محمد مطاوع:" تطوير مؤسسات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة بمصر"، **مجلة القراءة والمعرفة**، كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١١٧، يوليو ٢٠١١م، ص ١٠٣.