

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي  
لدى عينة من طلاب جامعة أسوان

إعداد

الطالب /علاء الدين نصر محمد محمود

إشراف

د / سلمى محمود الأنصاري  
مدرس الصحة النفسية  
كلية التربية – جامعة أسوان

أ.م.د / عادل محمد الصادق  
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد  
كلية التربية – جامعة أسوان

(\*) بحث مستل من أطروحة رسالة الماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية

## الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي

لدى عينة من طلاب جامعة أسوان

أ.م.د. / عادل محمد الصادق / د. سلمى محمود الأنصاري / أ. علاء الدين نصر محمد

مقدمة:

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، فهو لا يستطيع أن يعيش وحيداً بمعزل عن الآخرين، بل هو بحاجة ماسة وضرورية لأخيه الإنسان، فحاجة الإنسان المستمرة للغير تعتبر من الضروريات الأولى التي تفرض نفسها على الفرد البشري منذ ولادته، فكلمة إنسان جاءت من الأُنس فهو يستأنس بمن حوله ويتعايش معهم.

ولقد أكد الفارابي أن الإنسان بطبيعته يسعى باستمرار إلى بناء علاقات اجتماعية إيجابية متينة مع غيره من الناس، وذلك من منطلق أن الإنسان لا يستطيع العيش بمعزل عن أقرانه وبني جلدته، وذلك من خلال التمتع بسلوكيات اجتماعية تفاعلية مبنية على حسن التعامل مع الآخرين (إسماعيل، ٢٠١٠).

والسلوك الاجتماعي الإيجابي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في إسعاد الفرد وتحقيق الرفاهية له، ويعتبر مؤشراً هاماً على نهضة الأمم وتقدمها وجودة حياتها، فبقدر ما يقوم به أفراد المجتمع من سلوكيات اجتماعية إيجابية يعتبر ذلك كمرآة تعكس لنا العناصر الإيجابية للمجتمع، ودليل واضح يوحي ويعطي الانطباع بأن هذا المجتمع مترابط ويتميز بسمات وخصال حسنة (عليان، النواجحة، ٢٠١٤).

مشكلة البحث:

شهد العالم في الآونة الأخيرة تغيرات كثيرة وتحديات مختلفة، ولقد نتج عن ذلك أن العالم أصبح يموج بالعديد من المتناقضات والصراعات، والتي أدت هي الأخرى بدورها إلى انتشار الاضطرابات والمشكلات النفسية ومنها القلق، والاكتئاب، وكثرة الضغوط وغيرها (سعيد، ٢٠١٤).

والشباب وخصوصاً في المرحلة الجامعية من أكثر الفئات التي تتأثر بما يشهده العالم، ولذلك فهم في أمس الحاجة إلى أن نقوم بدراسة الجوانب الإيجابية ونواحي القوة لديهم، ومن

أهم هذه الجوانب السلوك الاجتماعي الإيجابي، فممارسة الفرد للسلوك الاجتماعي الإيجابي تجعله أكثر كفاءة ذاتية. (Anderson، Alvarez، 2010).

ولذلك تكمن مشكلة البحث الحالي في إعداد مقياس للسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طلاب الجامعة يكون نابغاً من بيئتنا العربية، وملائماً لثقافتنا، وملائماً أيضاً للفئة العمرية موضوع اهتمام البحث.

#### أهداف البحث:

- ١- إعداد مقياس للسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طلاب الجامعة.
- ٢- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته.

#### أهمية البحث:

يفيد المقياس المعنيين بتصميم البرامج التربوية والنفسية في توجيه وإرشاد الشباب الجامعي لممارسة السلوك الاجتماعي الإيجابي.

#### مفاهيم ومصطلحات البحث:

#### السلوك الاجتماعي الإيجابي:

أ- يعرفه سماحة بأنه سلوك يجد الفرد في نفسه دافعاً للقيام به لمصلحة ونفع الآخرين مادياً أو معنوياً، ويتخذ أشكالاً متعددة مثل العطاء، والتعاون، والمساعدة، والإيثار، والتعاطف، والإحساس بالمسئولية الاجتماعية، ونجدة الآخرين، والمشاركة، والتواصل (سماحة، ٢٠٠٠).

ب- نمط من السلوكيات يقوم على مراعاة مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بإيجابية، وذلك من خلال مشاركتهم ومساعدتهم سواءً بصورة فردية أم في مجموعات (Sheridan، 2006).

#### بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي:

- المسئولية تجاه الآخرين: تكليف يلزم الفرد به نفسه، ويجعل نفسه مسئولاً عن تنفيذ عمل لم يكلفه به أحد، ذلك العمل لصالح الآخرين في مجتمعه (الغريباوي، ٢٠٠١).

- **العطاء:** هو أن يكون الشخص قادراً على التبرع بما لديه سواءً لشخص بحاجة إلى التبرع أو ليس بحاجة، ويكون ذلك في أغلب الأحيان للإحسان (Wispe)، (1972).
- **التواصل:** قدرة الفرد على تبادل المعلومات والأفكار والحديث والاتجاهات والمشاعر والآراء مع الآخرين (الشاملي، ٢٠١٦).
- **المشاركة:** يقصد بها قدرة الفرد على أن يشترك مع الآخرين في مختلف المواقف الاجتماعية (الشاملي، ٢٠١٦).

إجراءات البحث:

عينة التقنين:

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية مكونة من (١٣٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة أسوان، وذلك لضبط أدوات الدراسة والوقوف على مدى كفايتها وأيضاً تحليل مفرداتها.

## جدول (١)

### توضيح تفصيلي لعينة تقنين المقياس

| المجموع الكلي | المجموع | الفرقة الثالثة |      | المجموع | الفرقة الأولى |      | الكلية   |
|---------------|---------|----------------|------|---------|---------------|------|----------|
|               |         | إناث           | ذكور |         | إناث          | ذكور |          |
| ٦٦            | ٣٢      | ١٦             | ١٦   | ٣٤      | ١٧            | ١٧   | تربية    |
| ٦٤            | ٣٢      | ١٦             | ١٦   | ٣٢      | ١٦            | ١٦   | هندسة    |
| ١٣٠           | ٦٤      | ٣٢             | ٣٢   | ٦٦      | ٣٣            | ٣٣   | الإجمالي |

## خطوات إعداد المقياس:

مر إعداد هذا المقياس بعدة خطوات وهي:

١- القيام بالإطلاع على الأطر النظرية النفسية والدراسات السابقة، والتي من خلالها اتضح ماهية السلوك الاجتماعي الإيجابي وأبعاده المختلفة، وخاصةً لدى طلاب الجامعة عينة البحث.

٢- الإطلاع على عدد من المقاييس التي استخدمت في البحوث والدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بالبحث الحالي.

### ٣- الصورة المبدئية للمقياس:

للوصل إلى الصورة المبدئية للمقياس قام الباحث بمراجعة الآراء العربية والأجنبية لمفهوم السلوك الاجتماعي الإيجابي، ومن ثم التوصل إلى الإجراءات التي تحدد الأبعاد الأساسية للمقياس، وقد تمثلت هذه الإجراءات فيما يلي:

أ- تعريف السلوك الاجتماعي الإيجابي مفاهيمياً بأنه: نمط من السلوكيات يقوم على الإحساس بالمسئولية تجاه الآخرين، والقدرة على العطاء، والقدرة على التواصل معهم بصورة جيدة، والحرص على مشاركتهم.

ب- تعريف السلوك الاجتماعي الإيجابي إجرائياً بأنه: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على المقياس المعد من قبل الباحث.

ج- وضع تعريف لكل بعد من أبعاد المقياس الأربعة كما يلي:

**البعد الأول:** المسئولية تجاه الآخرين ويقصد بها: استعداد مكتسب لدى الفرد يدفعه للاهتمام بالآخرين، والمساهمة في حل المشكلات التي يتعرضون لها، وتقديم يد العون والمساعدة لهم وقت حاجتهم إلى ذلك، وتقديم النصح والإرشاد لهم، والتعاطف معهم ومواساتهم، والقيام بدوره تجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

**البعد الثاني:** العطاء ويقصد به: قدرة الفرد على أن يقدم للآخرين ما يحتاجون إليه قدر استطاعته سواءً كان ما يحتاجون إليه شيئاً مادياً، أو معنوياً، أو أي شئ آخر.

**البعد الثالث:** التواصل ويقصد به: القدرة على تبادل المعلومات والأفكار والآراء والمشاعر والاتجاهات مع الآخرين، والقدرة على الحديث معهم وتهنئتهم والاعتذار منهم.

**البعد الرابع:** المشاركة ويقصد بها: قدرة الفرد على الانضمام للآخرين والتفاعل والتعاون معهم لإنجاز عمل ما، أو القيام بأي شئ من الأشياء.

د- وضع بنود المقياس: في ضوء ما تم الإطلاع عليه من بحوث ودراسات سابقة استطاع الباحث صياغة بنود المقياس.

هـ- صياغة مواقف المقياس: قام الباحث بصياغة صورة أولية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي تكونت تلك الصورة من (٤٠) موقف، وراعى الباحث في صياغته لتلك الصورة الشروط السيكومترية التي تحكم بناء المقاييس النفسية، وراعى أيضاً سهولة ووضوح الألفاظ المستخدمة في تلك المواقف واستجاباتها، كما راعى أن يتضمن الموقف والاستجابة فكرة واحدة بسيطة غير مركبة، وأن يكون كل منهما قصير ومكتوب بلغة سهلة واضحة المعنى ويعكس مفهوم البعد المراد قياسه.

#### ٤- تحديد طريقة الاستجابة والتصحيح:

تم استخدام أسلوب Likert في تقدير استجابة المفحوصين، والمقياس في صورته النهائية تكون من (٤٠) موقف، وكل موقف له ثلاث استجابات (أ، ب، ج) بحيث يتم تصحيح المواقف على النحو التالي: أ (٣)، ب (٢)، ج (١)، وتم صياغة جميع المواقف بحيث تكون موجبة.

**الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي:**

#### أولاً: الثبات Reliability:

يعرفه أبو هاشم (٢٠٠٦) بأنه الحصول على نفس النتائج تقريباً عند إعادة التطبيق، وقام الباحث بحساب ثبات المقياس على العينة الاستطلاعية التي بلغت (١٣٠) طالباً وطالبة وذلك وفقاً للأساليب التالية:

#### أ- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha:

تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS، وقد بلغت قيمة الثبات (٩٠٤, ) مما يدل على ثبات المقياس.

## ب- طريقة التجزئة النصفية Split Half Method:

باستخدام معامل تصحيح سبيرمان - براون Spearman Brown، والذي يعتمد على فكرة تطبيق المقياس مرة واحدة على عينة ما، ثم نقوم بتجزئة المقياس إلى جزئين فقط بحيث يتكون الجزء الأول من الدرجات الفردية للاختبار ويتكون الجزء الثاني من الدرجات الزوجية للاختبار، ثم يتم حساب معامل الارتباط ( $r$ ) بين الدرجات الفردية والزوجية، وقد تراوحت قيم الثبات ما بين ( ٧٩٨, - ٨٩٥ )، مما يدل على ثبات المقياس أيضاً.

### ثانياً: الصدق Validity:

قام الباحث بحساب الصدق بعدة طرق وهي كالتالي:

#### - الصدق الكمي للمحكمن Quantative Validity of Content:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس وذلك لإبداء الرأي فيه من حيث:

- ١) مدى انتماء المواقف للتعريف الإجرائي الخاص بالمقياس.
- ٢) مدى انتماء كل موقف للبعد الخاص به وسلامة بناء المواقف.
- ٣) مدى ملائمة المواقف من حيث الصياغة والتركيب.
- ٤) مدى ملائمة البنود وقدرتها على قياس الخاصية أو السمة المراد قياسها.
- ٥) إبداء أي ملاحظات أخرى.

ثم قام الباحث بتفريغ آراء السادة المحكمن حيث اتفق المحكمن على جميع عبارات المقياس، وقام الباحث باستخدام طريقة Lawshe لحساب معامل الاتفاق بين المحكمن على مدى تعبير الموقف عن البعد الذي يندرج تحته وذلك باستخدام المعادلة التالية معادلة (١):

$$CVR \leftarrow = \frac{n - N/2}{N/2} \quad (1)$$

CVR نسبة صدق المحتوى، N العدد الكلي للمحكمن

n عدد المحكمن الذين اتفقوا على أن الموقف يقيس البعد الذي يندرج تحته (القادري، ٢٠٠٥). وقد جاءت القيم دالة إحصائياً، حيث أظهرت النتائج باستخدام طريقة Lawshe أن نسبة صدق محتوى العبارات بلغت ١٠٠%، حيث اتفق جميع المحكمن على أن جميع العبارات

مناسبة للفئة العمرية المستهدفة والتعريف الإجرائي للدراسة، ولكن تم تعديل صياغة بعض الاستجابات بناءً على آراء بعض المحكمين.

#### - صدق التحليل العاملي Factorial Analysis:

قام الباحث بإجراء التحليل العاملي من الدرجة الأولى على عبارات المقياس، واستخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي بطريقة المكونات الرئيسية Principal Component وفق محك Kaiser مع التدوير المتعامد بطريقة Varimax، كما قام الباحث بحذف المفردات التي تشبعها أقل من ( ٣٠ )، للكشف عن التكوين العاملي للمقياس وأسفر ذلك التحليل عن النتائج التالية بجدول (٢).

#### جدول (٢)

#### المصفوفة العاملية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي بعد التدوير

| البنود | العوامل      |               |               |               |
|--------|--------------|---------------|---------------|---------------|
|        | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
| ١      | ,٣٣٣         |               |               | ,٢٣٢          |
| ٢      |              |               | ,٨٤٦          | ,٧٥١          |
| ٣      |              |               | ,٨٥٧          | ,٨٢٣          |
| ٤      |              | ,٤٢٠          |               | ,٢٤٢          |
| ٥      |              |               | ,٦٣٠          | ,٤٦٣          |
| ٦      |              |               | ,٨١١          | ,٧٠٠          |
| ٧      |              |               |               | ,٥٨٥          |
| ٨      |              |               |               | ,٤٣٦          |
| ٩      |              |               | ,٣٣٢          | ,٥٣٥          |
| ١٠     |              |               |               | ,٣٤١          |
| ١١     |              | ,٣٩٨          |               | ,٢٨٤          |
| ١٢     |              | ,٧٤٢          | ,٣٤٢          | ,٦٨٥          |



| الشيوع | العوامل       |               |               |              | البنود |
|--------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------|
|        | العامل الرابع | العامل الثالث | العامل الثاني | العامل الأول |        |
| ,٥٠٦   | ,٤٨٤          |               | ,٤٨٣          |              | ١٣     |
| ,٢٢٢   | ,٤٦٥          |               |               |              | ١٤     |
| ,٣٨٠   | ,٦٠١          |               |               |              | ١٥     |
| ,٤٢٨   | ,٤٩٣          |               | ,٣٧٦          |              | ١٦     |
| ,٦٥٩   |               | ,٣٢٧          | ,٧٣٠          |              | ١٧     |
| ,٣٤٢   |               |               | ,٤٤١          |              | ١٨     |
| ,٢٧٣   |               |               | ,٤٣٧          |              | ١٩     |
| ,٤٣٢   | ,٦١٣          |               |               |              | ٢٠     |
| ,٣٨٣   |               | ,٤٥٤          | ,٤٠٥          |              | ٢١     |
| ,٢٧٦   |               |               | ,٤٢٨          |              | ٢٢     |
| ,٢٢٨   |               | ,٣٠٧          | ,٣٦٠          |              | ٢٣     |
| ,٤٥٠   |               |               |               | ,٦٢٥         | ٢٤     |
| ,٣٣٣   |               | ,٤٢٦          | ,٣٧٤          |              | ٢٥     |
| ,٦٣٣   |               |               |               | ,٧٨٣         | ٢٦     |
| ,٣٦١   |               |               |               | ,٥٨٨         | ٢٧     |
| ,٥٧٧   |               |               |               | ,٧٤٥         | ٢٨     |
| ,٢٤٥   |               |               |               | ,٣٠٣         | ٢٩     |
| ,٣٦٣   |               |               |               | ,٥٤٤         | ٣٠     |
| ,٤٥٣   |               |               | ,٤١٠          | ,٥٢٤         | ٣١     |
| ,٥٠٥   |               |               |               | ,٦٣٧         | ٣٢     |
| ,٧٠٩   |               |               | ,٣٢٨          | ,٧٦٩         | ٣٣     |
| ,٢٠٣   |               |               | ,٤٠٩          |              | ٣٤     |
| ,٥٢٤   |               |               |               | ,٧٠٦         | ٣٥     |

| الشيوع             | العوامل       |               |               |              | البنود               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------------------|
|                    | العامل الرابع | العامل الثالث | العامل الثاني | العامل الأول |                      |
| ,٤١٢               |               |               | ,٣٩٧          | ,٤٨٤         | ٣٦                   |
| ,٧٩٤               |               |               | ,٣٥٩          | ,٧٩٩         | ٣٧                   |
| ,٧٩٩               |               |               | ,٣٤٣          | ,٨١٠         | ٣٨                   |
| ,٢٠٧               | ,٤٠٦          |               |               |              | ٣٩                   |
| ,٢٦٥               |               |               |               | ,٤٠٢         | ٤٠                   |
| نسبة التباين الكلي | ٢,١٨٩         | ٢,٣٨٧         | ٣,٨٥٢         | ٩,٠٤٤        | الجذر الكامن         |
| ٤٣,٦٧٩             | ٨,٠٠٢         | ٩,٦٠٤         | ١٠,٢٤٢        | ١٥,٨٣١       | نسبة التباين العاملي |

يتضح من الجدول السابق أن جميع تشبعات العوامل كانت أكثر من (٣٠)، ولهذا السبب لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المقياس، ولكن كان هناك اختلاف في انتماء بعض العبارات للعوامل وعدد عبارات كل عامل، فنجد أن العامل الأول تضمن (١٥) بند وهي كالتالي (١، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٥، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠)، والعامل الثاني تضمن (٩) بنود وهي (٤، ١١، ١٢، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٣٤)، والعامل الثالث تضمن (٦) بنود وهي (٢، ٣، ٥، ٦، ٢١، ٢٥)، والعامل الرابع تضمن (١٠) بنود وهي (٧، ٨، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٠، ٣٩).

### ثالثاً: الاتساق الداخلي Internal Consistency:

أ- بالنسبة للعبارات:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل موقف بالدرجة الكلية للبعد الذي يندرج تحته، ويوضح جدول (٣) هذه النتائج.

### جدول (٣)

#### الاتساق الداخلي لعبارات مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي

| العبارة | البعد الأول | العبارة | البعد الأول | العبارة | البعد الثاني | العبارة | البعد الثالث | العبارة | البعد الرابع |
|---------|-------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|
| ١       | **٤٠٦       | ٣٥      | **٧٠١       | ٤       | **٥٥٥        | ٢       | **٨٦٥        | ٧       | **٥١٢        |
| ٢٤      | **٥٩٣       | ٣٦      | **٥٩١       | ١١      | **٥٩٩        | ٣       | **٩١١        | ٨       | **٤٢٣        |
| ٢٦      | **٧٠٦       | ٣٧      | **٨٧٢       | ١٢      | **٦٣٩        | ٥       | **٦٣٥        | ٩       | **٥١٧        |
| ٢٧      | **٥٧٢       | ٣٨      | **٨٨٢       | ١٧      | **٦٢٤        | ٦       | **٨٥٢        | ١٠      | **٤٦٠        |
| ٢٨      | **٦٦٤       | ٤٠      | **٥٢٣       | ١٨      | **٥٤٥        | ٢١      | **٦١٠        | ١٣      | **٥٩٤        |
| ٢٩      | **٤٢٥       |         |             | ١٩      | **٤٩٨        | ٢٥      | **٥٢٣        | ١٤      | **٥٥٢        |
| ٣٠      | **٥٣٩       |         |             | ٢٢      | **٥٧٨        |         |              | ١٥      | **٥٨٩        |
| ٣١      | **٦٦٦       |         |             | ٢٣      | **٤٦٧        |         |              | ١٦      | **٦٦٤        |
| ٣٢      | **٧١٩       |         |             | ٣٤      | **٥١٠        |         |              | ٢٠      | **٥٦٥        |
| ٣٣      | **٨٣٦       |         |             |         |              |         |              | ٣٩      | **٥٠٣        |

\*\* تعني دالة عند مستوى دلالة (٠,١).

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,١).

ب- بالنسبة للأبعاد:

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية، ويوضح جدول (٤) هذه النتائج.

### جدول (٤)

#### الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي

| الأبعاد          | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع |
|------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| معاملات الارتباط | **٨٩٠       | **٧٣١        | **٥٠٩        | **٦٦٠        |

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,١).

رابعاً: المعايير Standers:

تم حساب المعايير من خلال الخطوات التالية:

أ- حساب المتوسط الحسابي وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة}}{\text{عدد أفراد العينة}} \quad (٢)$$

ب - حساب الانحراف المعياري وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$(٣) \quad \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{sum}(x-Y)^2}{n}}$$

حيث X هي الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة،  
Y هي المتوسط الحسابي للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة  
ج- حساب الدرجة المعيارية من النوع Z من خلال المعادلة التالية:

$$(٤) \quad \text{الدرجة المعيارية من النوع Z} = \frac{\text{الدرجة} - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}} \times 10 + 100$$

ويوضح جدول (٥) الدرجات الخام والدرجات المعيارية من النوع Z لأفراد العينة (١٣٠) فرداً.

#### جدول (٥)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية من النوع Z لأفراد العينة على مقياس السلوك

#### الاجتماعي الإيجابي

| الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>من<br>النوع z | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>من<br>النوع z | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>من<br>النوع z | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>من<br>النوع z | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>من<br>النوع z |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| ٧٩              | ٧٢                                   | ٩٩              | ١٠٥                                  | ١١٠             | ٩٩                                   | ١١٦             | ١٠٤                                  | ١١٠             | ١١٠                                  |
| ٧٩              | ٧٢                                   | ١٠٠             | ٩٤                                   | ١١٠             | ٩٩                                   | ١١٦             | ١٠٤                                  | ١١٠             | ١١٠                                  |
| ٨١              | ٧٤                                   | ١٠٠             | ٩٤                                   | ١١٠             | ٩٩                                   | ١١٦             | ١٠٤                                  | ١١٠             | ١١٠                                  |
| ٨١              | ٧٤                                   | ١٠٠             | ٩٤                                   | ١١١             | ٩٩                                   | ١١٦             | ١٠٥                                  | ١١٠             | ١١٠                                  |
| ٨٣              | ٧٦                                   | ١٠٠             | ٩٤                                   | ١١١             | ٩٩                                   | ١١٦             | ١٠٥                                  | ١١٠             | ١١٠                                  |
| ٨٦              | ٧٩                                   | ١٠١             | ٩٥                                   | ١٠٠             | ١٠٦                                  | ١١٧             | ١٠٥                                  | ١١١             | ١١١                                  |
| ٨٧              | ٨٠                                   | ١٠١             | ٩٥                                   | ١٠٠             | ١٠٦                                  | ١١٧             | ١٠٥                                  | ١١١             | ١١١                                  |
| ٨٨              | ٨١                                   | ١٠٢             | ٩٦                                   | ١٠٠             | ١٠٦                                  | ١١٧             | ١٠٥                                  | ١١١             | ١١١                                  |
| ٨٩              | ٨٢                                   | ١٠٢             | ٩٦                                   | ١٠٠             | ١٠٦                                  | ١١٧             | ١٠٥                                  | ١١١             | ١١١                                  |
| ٩١              | ٨٤                                   | ١٠٢             | ٩٦                                   | ١٠٠             | ١٠٦                                  | ١١٧             | ١٠٦                                  | ١١١             | ١١١                                  |
| ٩١              | ٨٤                                   | ١٠٢             | ٩٦                                   | ١٠٠             | ١٠٦                                  | ١١٨             | ١٠٦                                  | ١١٢             | ١١٢                                  |

| الدرجة الخام | الدرجة المعيارية من النوع z | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية من النوع z | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية من النوع z | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية من النوع z | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية من النوع z |
|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
| ٩١           | ٨٤                          | ١٠٣          | ٩٧                          | ١٠٦          | ١٠٠                         | ١١٢          | ١٠٦                         | ١١٨          | ١١٢                         |
| ٩٢           | ٨٥                          | ١٠٣          | ٩٧                          | ١٠٦          | ١٠٠                         | ١١٣          | ١٠٦                         | ١١٨          | ١١٢                         |
| ٩٣           | ٨٦                          | ١٠٣          | ٩٧                          | ١٠٦          | ١٠٠                         | ١١٣          | ١٠٦                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٣           | ٨٦                          | ١٠٣          | ٩٧                          | ١٠٧          | ١٠١                         | ١١٣          | ١٠٧                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٤           | ٨٧                          | ١٠٣          | ٩٧                          | ١٠٧          | ١٠١                         | ١١٣          | ١٠٧                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٥           | ٨٨                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٧          | ١٠١                         | ١١٤          | ١٠٧                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٥           | ٨٨                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٧          | ١٠١                         | ١١٤          | ١٠٧                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٦           | ٩٠                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٨          | ١٠٢                         | ١١٤          | ١٠٨                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٨           | ٩٢                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٨          | ١٠٢                         | ١١٤          | ١٠٨                         | ١١٩          | ١١٣                         |
| ٩٨           | ٩٢                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٨          | ١٠٢                         | ١١٥          | ١٠٨                         | ١٢٠          | ١١٤                         |
| ٩٩           | ٩٣                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٩          | ١٠٣                         | ١١٥          | ١٠٩                         | ١٢٠          | ١١٤                         |
| ٩٩           | ٩٣                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٩          | ١٠٣                         | ١١٥          | ١٠٩                         | ١٢٠          | ١١٤                         |
| ٩٩           | ٩٣                          | ١٠٤          | ٩٨                          | ١٠٩          | ١٠٣                         | ١١٥          | ١٠٩                         | ١٢٠          | ١١٤                         |
| ٩٩           | ٩٣                          | ١٠٥          | ٩٩                          | ١١٠          | ١٠٤                         | ١١٥          | ١٠٩                         | ١٢٠          | ١١٤                         |

من خلال ما سبق حدد الباحث ثلاث مستويات لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي، وذلك بناءً على الدرجات الخام والدرجات المعيارية من النوع Z ويوضح ذلك جدول (٦):

### جدول (٦)

الدرجات الفاصلة لتحديد مستويات مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي

| الدرجة الخام | الدرجة المعيارية من النوع z | مستويات مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي |
|--------------|-----------------------------|---|
| أقل من ٧٩    | أقل من ٧٢ درجة              | منخفض                                   |
| ٧٩ - ٩٨      | من ٧٢ - ١٠٤ درجة            | متوسط                                   |
| ٩٨ - ١٢٠     | أكثر من ١٠٤ درجة            | مرتفع                                   |

## نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طلاب الجامعة تتوافر فيه الشروط السيكومترية، كما أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات لذلك فهو صالح للاستخدام، وقادر على قياس السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طلاب الجامعة.

## المراجع:

- أبو هاشم، السيد. (٢٠٠٦). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام برنامج *SPSS*. جامعة الملك سعود: مركز الجامعة للبحوث.
- إسماعيل، محمود. (٢٠١٠). الفكر الاجتماعي في فلسفة الفارابي بين التأطير النظري والتطبيق العلمي. مركز الدراسات المعرفية، جامعة عين شمس، مصر.
- الشاملي، أحمد. (٢٠١٦). برنامج إرشادي لتحسين أداء الوظائف الوالدية لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وأثره على السلوك الاجتماعي الإيجابي لديهم. رسالة دكتوراة. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- الغرباوي، صفاء. (٢٠٠١). السلوك المعاضد للمجتمع. القاهرة: دار النهضة العربية.
- القادري، سليمان. (٢٠٠٥). تطوير مقياس لمهارات التفكير العلمي لمستوى طلبة الجامعة. مجلة دراسات العلوم التربوية. ٣٢(١)، ٣١ - ٤١.
- سعيد، هاني. (٢٠١٤). الإسهام النسبي للتسامح والامتنان في التنبؤ بالسعادة لدى طلاب الجامعة: دراسة في علم النفس الإيجابي. دراسات نفسية. ٢٤(٢)، ١٤٣ - ١٨٤.
- سماحة، عبدالرحمن. (٢٠٠٠). فاعلية برنامج للأطفال والوالدين لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال. رسالة دكتوراة. كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- عليان، محمد و النواجحة، زهير. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة غزة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية.

Anderson, K & Alvarez, M. (2010). The school social work skill set and positive behavior support: A Good Match. *Children & Schools*. 32(1), 61 - 63.

Sheridan, B. (2006). *Promoting Prosocial Behavior in children: Analysis of a skill based prevention program in Elementary school children*. saybrook University, San Francisco, California.

Wispe, L. (1972). Positive forms of social behavior: An overview. *Journal of social*. 28(3), 1 - 19.

### ملحق (١)

#### أسماء السادة المحكمين مرتبة ترتيباً هجائياً وحسب الدرجة العلمية

| م | الاسم                    | الوظيفة  |
|---|--------------------------|--|
| ١ | أ د / خيرى أحمد حسين     | أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب -<br>كلية التربية - جامعة أسوان                             |
| ٢ | أ د / رانيا الصاوي عبده  | أستاذ علم النفس بكلية التربية والآداب بالمملكة العربية<br>السعودية - جامعة تبوك                                    |
| ٣ | أ د / عصام محمد زيدان    | أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة المنصورة   |
| ٤ | أ م د / رمضان عاشور حسين | أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المشارك بكلية التربية<br>بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية، وجامعة حلوان |
| ٥ | أ م د / عادل محمد الصادق | أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد بكلية التربية -<br>جامعة أسوان   |
| ٦ | أ م د / فاروق جعفر       | أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية -<br>جامعة القاهرة                                       |
| ٧ | أ م د / مدحت أطفاف عباس  | أستاذ الصحة النفسية المساعد المتفرغ بكلية التربية - جامعة<br>أسوان   |
| ٨ | أ م د / منصور محمد السيد | أستاذ الصحة النفسية المساعد المتفرغ بكلية التربية - جامعة<br>أسوان   |
| ٩ | د / محمد أحمد سيد        | مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسوان   |

## ملحق (٢)

### الصورة النهائية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي

#### بيانات أولية:

الاسم (اختياري) /

الجنس / ( ذكر، أنثى )

الكلية /

الفرقة /

التخصص /

#### التعليمات:

يعرض عليك فيما يلي عدد من المواقف الاجتماعية التي يمكن أن يتعرض لها أي شاب في مثل سنك، وبعد كل موقف ستجد ثلاث إجابات مختلفة ( أ ، ب، ج ) ويرجى العلم أن جميع هذه الإجابات صحيحة، لذلك أرجو منك أن تختار إجابة واحدة فقط وذلك بوضع ( علامة صح ) أمامها بحيث تتناسب تلك الإجابة مع تصرفك المتوقع إذا قمت بالتعرض لمثل هذه المواقف.

#### وشكراً على حسن تعاونكم

| المواقف   | ت |
|---|---|
| وجدت صنوبر مياه مكسور وتتسرب منه مياه كثيرة في الكلية، أو في المسجد، أو في أي مكان عام فإنك:<br>أ- تسعى لإصلاحه.<br>ب- إن وجدت أحد العمال في طريقك فإنك تقوم بإبلاغه عن الصنوبر.<br>ج- لا تفعل شيئاً. | ١ |
| سمعت عن رجل، أو عن سيدة كبيرة في السن تسكن بمفردها فإنك:<br>أ- تقوم بزيارتها باستمرار.<br>ب- تقوم بزيارتها مرة واحدة فقط.<br>ج- لا تزورها.  | ٢ |
| بينما تسير في الشارع شاهدت رجلاً كبيراً في السن، أو سيدة تعاني لأنها تحمل أشياء كثيرة فإنك:<br>أ- تساعد في حمل الأشياء سواء كنت تعرفها أم لا.<br>ب- تساعد فقط إذا كنت تعرفها.                         | ٣ |



| ت  | المواقف  |
|----|--|
|    | ج- تكمل طريقك كأنك لم ترها. ( )  |
| ٤  | بينما أنت في مكان عام، أو تسير في الشارع شاهدت شخصاً في مثل سنك أو أصغر يرمي القمامة على الأرض فإنك:<br>أ- تنصحه برمي القمامة في الصندوق المخصص لها. ( )<br>ب- بعد أن يذهب تضع القمامة التي قام برميها في الصندوق المخصص لها. ( )<br>ج- لا تفعل شيئاً. ( ) |
| ٥  | عندما تشاهد أذى في الطريق كالحجارة مثلاً، أو الزجاج المكسور، أو الشوك فإنك:<br>أ- تسرع فوراً لإزالة هذا الأذى عن الطريق. ( )<br>ب- تلتفت انتباه أحد الأشخاص إلى ذلك الأذى ليزيله. ( )<br>ج- تكمل طريقك كأنك لم تره. ( )                                    |
| ٦  | بينما تسير في الشارع وجدت شاباً يضايق فتاة ببعض الكلمات السخيفة فإنك:<br>أ- تمنعه عن فعل ذلك سواء كنت تعرف الفتاة أم لا. ( )<br>ب- تمنعه إذا كنت تعرف الفتاة فقط. ( )<br>ج- تكمل طريقك كأنك لم تر شيئاً. ( )   |
| ٧  | رأيت شخصاً تعرفه في فعل فاضح، وذلك الفعل لن يلحق الضرر بأحد، ولم يره أحد غيرك فإنك:<br>أ- لا تخبر أحداً بما رأيت حتى لا تقضه. ( )<br>ب- تخبر المقربين منك فقط بما رأيت. ( )<br>ج- تخبر الجميع بما رأيت. ( )  |
| ٨  | شخص ما يريد أن يخبرك بفضيحة تتعلق بشخص تعرفه أولاً تعرفه فإنك:<br>أ- تطلب منه أن يتوقف عن الحديث عن فضائح الناس. ( )<br>ب- تدعه يكمل حديثه، ولا تخبر أحداً بما سمعت. ( )<br>ج- تخبر الآخرين بما سمعت. ( )  |
| ٩  | بينما تسير في الشارع سمعت صراخ فتاة تستغيث بسبب محاولة بعض الأشخاص اختطافها فإنك:<br>أ- تسرع فوراً لإنقاذها. ( )<br>ب- تذهب إلى أقرب قسم شرطة لكي تخبرهم بما رأيت. ( )<br>ج- لا تفعل شيئاً. ( )  |
| ١٠ | أثناء وجودك في مكان عام شب حريق واشتعل بعض الأشخاص بالنار فإنك:<br>أ- تسرع فوراً لإنقاذهم سواء كنت تعرفهم أم لا. ( )<br>ب- تذهب لإنقاذهم فقط إذا كنت تعرفهم. ( )<br>ج- تهرب من المكان. ( )   |

| المواقف  | ت  |
|--|----|
| <p>فزت في مسابقة، و حصلت على جائزة مالية فإنك:</p> <p>أ- تعطي إخوتك جزءاً كبيراً من الجائزة. ( )</p> <p>ب- تعطي إخوتك جزءاً قليلاً من الجائزة. ( )</p> <p>ج- لا تعطي إخوتك شيئاً. ( )</p>  | ١١ |
| <p>بينما تتناول طعاماً في الشارع شاهدت طفلاً مشرداً يبدو عليه الجوع فإنك:</p> <p>أ- تعطيه جزءاً كبيراً من طعامك. ( )</p> <p>ب- تعطيه جزءاً قليلاً من طعامك. ( )</p> <p>ج- لا تعطيه شيئاً. ( )</p>  | ١٢ |
| <p>بينما تشاهد التلفاز رأيت إعلاناً عن جمع تبرعات لمستشفى سرطان الأطفال فإنك:</p> <p>أ- تعطيه جزءاً كبيراً من المال الذي تدخره. ( )</p> <p>ب- تعطيه جزءاً قليلاً من المال الذي تدخره. ( )</p> <p>ج- لا تعطيه شيئاً. ( )</p>                        | ١٣ |
| <p>أحد أصدقائك طلب منك أن يستعير بعض ملابسك فإنك:</p> <p>أ- تعطيه ما يطلب من ملابس. ( )</p> <p>ب- تعطيه الملابس القديمة التي لا تحتاجها فقط. ( )</p> <p>ج- لا تعطيه شيئاً. ( )</p>   | ١٤ |
| <p>طلب منك أحد زملائك بعض المال لحاجته إليه وأنت لديك ما يطلب فإنك:</p> <p>أ- تعطيه كل المال الذي يحتاجه. ( )</p> <p>ب- تعطيه جزءاً من المال الذي يحتاجه. ( )</p> <p>ج- لا تعطيه شيئاً. ( )</p>  | ١٥ |
| <p>بينما أنت في الجامعة جاء والدك لزيارتك وأحضر لك طعاماً فإنك:</p> <p>أ- تعطي زملاءك جزءاً كبيراً من الطعام. ( )</p> <p>ب- تعطيهم جزءاً قليلاً من الطعام. ( )</p> <p>ج- تحتفظ بكل الطعام لنفسك. ( )</p>   | ١٦ |
| <p>بينما تسير في الشارع شاهدت محلاً يبيع حلوى لذيذة أنت تحبها فقمتم بشراء بعض الحلوى، ثم عدت إلى المنزل فإنك:</p> <p>أ- تعطي إخوتك جزءاً كبيراً من الحلوى. ( )</p> <p>ب- تعطيهم جزءاً قليلاً منها. ( )</p> <p>ج- تحتفظ بالحلوى كلها لنفسك. ( )</p> | ١٧ |
| <p>بينما أنت في أحد المطاعم وجدت شخصاً تعرفه، وأنت لديك ما يكفي من مال فإنك:</p> <p>أ- تدفع له الحساب مهما كانت قيمته. ( )</p>   | ١٨ |

| ت  | المواقف  |
|----|--|
|    | ب- تدفع له الحساب إذا كانت قيمته قليلة.<br>ج- لا تدفع له.<br>( )<br>( )  |
| ١٩ | بينما تذاكر مع بعض زملائك وجدت نفسك في حاجة إلى كوب من الشاي فإنك:<br>أ- تقوم بإعداد الشاي لنفسك ولكل من يطلب من زملائك.<br>ب- تقوم بإعداد الشاي لنفسك ولزملائك الذين قاموا بمساعدتك من قبل أو بإعداد شيء ما لك.<br>ج- تقوم بإعداد الشاي لنفسك فقط.<br>( )<br>( )<br>( ) |
| ٢٠ | طلب منك أحد زملائك ما قمت بتلخيصه في المواد الدراسية فإنك:<br>أ- تعطيه كل ما قمت بتلخيصه.<br>ب- تعطيه جزءاً مما قمت بتلخيصه.<br>ج- لا تعطيه شيئاً.<br>( )<br>( )<br>( )  |
| ٢١ | فاز أحد زملائك في مسابقة ما فإنك:<br>أ- تقوم بتهنئته والثناء عليه.<br>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط.<br>ج- لا تفعل ذلك.<br>( )<br>( )<br>( )   |
| ٢٢ | عندما ترتكب خطأ في حق شخص آخر فإنك:<br>أ- تقدم له الاعتذار المناسب.<br>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط.<br>ج- لا تفعل ذلك.<br>( )<br>( )<br>( )  |
| ٢٣ | عندما تقابل أحد زملائك بعد فترة طويلة فإنك:<br>أ- تعبر له عن مدى فرحتك وسعادتك برويته.<br>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط.<br>ج- لا تفعل ذلك.<br>( )<br>( )<br>( )   |
| ٢٤ | عندما تعود من الجامعة، أو من السفر بعد غياب فترة طويلة عن بلدتك فإنك:<br>أ- تذهب لزيارة جيرانك وأقاربك ومعارفك.<br>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط.<br>ج- لا تفعل ذلك.<br>( )<br>( )<br>( )  |
| ٢٥ | عندما يتحدث إليك شخص ما فإنك:<br>أ- تصغي بانتباه لحديثه.<br>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط.<br>ج- لا تفعل ذلك.<br>( )<br>( )<br>( )   |

| المواقف  | ت  |
|--|----|
| <p>في علاقتك مع الآخرين فإنك:</p> <p>أ- تتصل بهم من وقت لآخر للسؤال عنهم والاطمئنان عليهم. ( )</p> <p>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط. ( )</p> <p>ج- لا تفعل ذلك. ( )</p>  | ٢٦ |
| <p>في علاقتك مع الآخرين فإنك:</p> <p>أ- تعبر لهم عما تشعر به تجاههم. ( )</p> <p>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط. ( )</p> <p>ج- لا تفعل ذلك. ( )</p>  | ٢٧ |
| <p>سمعت بمناسبة سعيدة تتعلق بأحد زملائك، أو أقاربك، أو جيرانك كالخطوبة مثلاً فإنك:</p> <p>أ- تقوم بتهنئته. ( )</p> <p>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط. ( )</p> <p>ج- لا تفعل ذلك. ( )</p>  | ٢٨ |
| <p>في أيام الأعياد فإنك:</p> <p>أ- تقوم بتهنئة أقاربك وجيرانك وزملائك بمناسبة العيد. ( )</p> <p>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط. ( )</p> <p>ج- لا تفعل ذلك. ( )</p>  | ٢٩ |
| <p>أحد زملائك استمر غيابه عن الجامعة لفترة من الوقت، وقد اعتاد على الحضور فإنك:</p> <p>أ- تقوم بالسؤال عنه. ( )</p> <p>ب- تفعل ذلك مع المقربين منك فقط. ( )</p> <p>ج- لا تفعل ذلك. ( )</p>   | ٣٠ |
| <p>إذا طلب منك بعض زملائك أن تشاركهم في إقامة حفلة بالكلية فإنك:</p> <p>أ- تشارك معهم فوراً لأنك تحب أن تشارك الآخرين. ( )</p> <p>ب- تشارك فقط إذا كانوا من زملائك المقربين. ( )</p> <p>ج- لا تشارك معهم. ( )</p>                    | ٣١ |
| <p>تم الإعلان عن مسابقة لاختيار الكلية المثالية بالجامعة فإنك:</p> <p>أ- تشارك فوراً مع زملائك في الكلية للفوز في المسابقة. ( )</p> <p>ب- تشارك فقط إذا اشترك بعض زملائك المقربين منك في ذلك. ( )</p> <p>ج- لا تشارك في ذلك. ( )</p> | ٣٢ |
| <p>اقترب عيد الأم فإنك:</p> <p>أ- تشارك مع إخوتك لشراء هدية لأمك. ( )</p> <p>ب- تشارك معهم إذا طلبوا منك ذلك. ( )</p>  | ٣٣ |

| المواقف | ت   |    |
|---------|---|----|
|         | ج- تشتري هدية بمفردك. ( )   |    |
|         | عندما تقوم والدتك وإخوتك بترتيب وتنظيف المنزل فإنك:<br>أ- تشترك معهم في ذلك. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا طلبوا منك ذلك. ( )<br>ج- لا تشترك معهم. ( )   | ٣٤ |
|         | اتفق مجموعة من زملائك على تلخيص بعض المواد الدرامية حتى يسهل مذاكرتها فإنك:<br>أ- تشترك معهم في ذلك. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا كانوا من زملائك المقربين. ( )<br>ج- لا تشترك معهم. ( )                              | ٣٥ |
|         | قرر زملاؤك تصميم لوحة مرسوم عليها خريطة تفصيلية تضم كل الأماكن الموجودة بالكلية وكيفية الذهاب إليها فإنك:<br>أ- تشترك معهم في ذلك. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا طلبوا منك ذلك. ( )<br>ج- لا تشترك معهم. ( )           | ٣٦ |
|         | قرر بعض زملائك القيام بتزيين الكلية فإنك:<br>أ- تشترك معهم في ذلك. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا طلبوا منك ذلك. ( )<br>ج- لا تشترك معهم. ( )   | ٣٧ |
|         | قرر جيرانك القيام بتنظيف المنطقة التي تسكنون فيها فإنك:<br>أ- تشترك معهم فوراً دون أن يطلبوا منك ذلك. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا طلبوا منك ذلك. ( )<br>ج- تقوم بتنظيف الجزء الموجود أمام منزلك فقط. ( )             | ٣٨ |
|         | طلب أحد أعضاء هيئة التدريس منك ومن زملائك حل بعض التدريبات للحصول على درجات أعمال السنة فإنك:<br>أ- تشترك مع زملائك في حل تلك التدريبات. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا طلبوا منك ذلك. ( )<br>ج- تقوم بحلها بمفردك. ( ) | ٣٩ |
|         | قرر بعض زملائك القيام برحلة فإنك:<br>أ- تشترك معهم. ( )<br>ب- تشترك معهم إذا اشترك بعض زملائك المقربين. ( )<br>ج- لا تشترك معهم. ( )  | ٤٠ |