

الخصائص السيكومترية لمقياس العناد المتحدي لأطفال المرحلة الابتدائية

إعداد

الطالبة/ منال ناجى عبد الباقي خليل

إشراف

د / سلمى محمود حسن

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسوان

د / مدحت الطاف عباس

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس العناد المتحدي لأطفال المرحلة الابتدائية

د / مدحت الطاف عباس د / سلمى محمود حسن أ / منال ناجى عبد الباقي

مستخلص البحث

مقياس اضطراب العناد المتحدى هو الاداة الرئيسية المستخدمة فى الدراسة لدى طلاب المرحلة الابتدائية؛ والمقياس طبق على البيئة المصرية وعلى مرحلة عمرية 6-9 سنوات وهى متقاربة مع عينة الدراسة الحالية وتم تقنين للمقياس باعادة تطبيقه واستخدام معادلة الفا كرونباخ وعمل الصدق التميزى والصدق العاملى لصورة (الوالدين والمعلمين)

Summary of the research

The Defiant Obstinacy Disorder Scale is the main tool used in the study of primary school students; the scale was applied to the Egyptian environment and at an age of 6-9 years, which is close to the sample of the current study. The scale was codified by re-applying it and using the Cronbach's alpha equation and working out the discriminatory and factor validity of the picture (parents and teachers).

الخصائص السيكومترية لمقياس العناد المتحدي لأطفال المرحلة الابتدائية

د / مدحت الطاف عباس د / سلمى محمود حسن / أمال ناجى عبدالباقى

اعدت الباحثة مقياس معلمين، وهو أداة رئيسية في الدراسة الحالية، ويرجع سبب اختيار هذا المقياس إلى:

١. يوجد اضطراب العناد المتحدي بهدف قياس اضطراب العناد المتحدي لدى أطفال المرحلة الابتدائية كما يدركه كل من الوالدين والمعلمين على حد علم الباحثة من المقاييس العربية والأجنبية قائمة على تقرير الوالدين والمعلمين لتقدير اضطراب العناد المتحدي، لكن هذا المقياس طبق على البيئة المصرية وفي محافظة أسوان وعلى مرحلة عمرية ٦-٩ سنوات وهي مرحلة متقاربة مع عينة الدراسة الحالية.

٢. المقاييس الأخرى استخدمت عينات مختلة عن عينة البحث.

٣. عدم اتفاق المقاييس فيما بينها على الأعراض الخاصة بتشخيص اضطراب العناد المتحدي وتمييزه عن الاضطرابات الأخرى.

٤. لا يوجد مقياس من هذه المقاييس يشتمل على مقياس اضطراب العناد المتحدي منفرداً عن الاضطرابات الأخرى.

تقنين المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس وصدقه تم التالي:

١. ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب الثبات للمقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار، وحساب الاتساق الداخلي، فالاختبار الثابت (Anastasi & Urbina (١٩٩٧) هو الاختبار الذي تأتى نتائجه متسقة عبر الزمن.

أ. طريقة إعادة تطبيق المقياس:

تم حساب ثبات مقياس اضطراب العناد المتحدي بعد تطبيقه على عينة التقنين (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة والسادسة الابتدائية عينة الدراسة وذلك

بطريقة إعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (١٥) يوماً من إجراء التطبيق الأول، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة ٠.٥٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.

ب. استخدام معادلة ألفا كرونباخ:

تم حساب الاتساق الداخلي لبنود المقياس باستخدام معادلة " ألفا كرونباخ" حيث يقدم كرونباخ معادلة عامة لحسابه، وذلك بالتطبيق على عينة بلغ عددها (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة والسادسة الابتدائية عينة الدراسة، وقد بلغت قيمة معامل ألفا ٠.٧٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.١ وهي قيمة عالية يمكن الاطمئنان إليها.

٢. صدق المقياس:

أ. الصدق التمييزي لمقياس اضطراب العناد المتحدي لصورة الوالدين والمعلمين:

لغرض استخراج القوة التمييزية للمقياس لتقرير أن المقياس يميز بين الأقوياء والضعاف (فؤاد البهي السيد، ٢٠٠٨، ٤٠٦) واتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١. إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.
٢. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة عددهم ٢٨٠ بعد التصحيح تنازلياً.

٣. اختيار المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، إذ يفضل استخدامها في المقاييس الشخصية، لاسيما عندما لا يتوفر محك خارجي لتحديد مجموعتين متضادتين في السمة المقاسة (Anastasi, ١٩٩٨، ٢٠٨)، ويتم ذلك من خلال حساب الأرباع الأعلى لنسبة ٢٧% من الأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات وأطلق عليها المجموعة العليا، وحساب الأرباع الأدنى لنسبة ٢٧% من الأفراد الحاصلين على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا، أن هذه النسبة تعطى أنسب حجم وأعلى تمايز ممكن، فأصبح عدد أفراد كل مجموعة ١٤٦ فرداً لمجموعة المعلمين ١٤٠ فرداً

لصورة الوالدين، وتم استخدام اختبارات لعينتين مستقلتين وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول ١

لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد الواقعين ضمن المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على مقياس العناد المتحدي لصورة الوالدين وصورة المعلمين

مستوى الدلالة	قيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	
٠,٠١	٣٤	٤,٠	٧٣,٠٠	المجموعة العليا	تقديرات المعلمين
		٥,٤٠	٥٠,٥٥	المجموعة الدنيا	
٠,٠١	٢٥,٤	٦,٢٥	٧٢,٧٤	المجموعة العليا	تقديرات الوالدين
		٦,٢٨	٥٥,٦٠	المجموعة الدنيا	

ويتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ مما يشير إلى أن المقياس صادق بصورة مقبولة.

استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factorial Analysis بهدف الكشف عن عدد صغير نسبياً من المتغيرات غير المشاهدة أو التحتية أو الكامنة التي تسمى العوامل الكامنة Latent Factors التي تمثل تمثيلاً كافياً للعلاقات البنينة بين عدد كبير من المتغيرات المقاسة، بحيث أن كل متغير كامن يمثل مقدار من التباين المشترك (المعلومات) بين عدد من المتغيرات المقاسة، أو يمثل القاسم المشترك من المعلومات التي تشترك فيها جملة من المتغيرات المقاسة، مما ييسر التعامل مع المتغيرات العديدة عن طريق عدد قليل من المتغيرات الكامنة التي تمثل المتغيرات الظاهرة على تعددها وتنوعها، لحساب صدق المقياس بهدف استخلاص العوامل الرئيسية للمقياس وتحديد كعوامل منفردة عن بعضها البعض وذلك عن طريق المكونات الأساسية (Dancey&Reidy,2011,457) وللتأكد من قابلية مصفوفة الارتباطات للتحليل العاملي أجرت الباحثة مقياس كفاية العينة Kaiser-Meyer-Olkin، وكانت

القيمة تساوى (٠,٨٦) وهى قيمة مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح وتشير إلى كفاية العينة (عزت عبد الحميد محمد، ٢٠١١، ٤٦٧).

وقد تم اجراء التحليل العاملي Factorial Analysis لمقياس اضطراب العناد المتحدي (صورة المعلمين) بعد تطبيقه على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب ممن أعمارهم ما بين ١٠-١٣ سنة، وقد أجرى التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الأولية باستخدام طريقة المكونات الأساسية كما استخدمت طريقة الفاريماكس Varimax في إجراء التدوير المتعامد لعوامل مصفوفة المكونات الأساسية وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS ٠١٦ب

جدول ٢

المصفوفة العاملية لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة المعلمين بعد التدوير

الشيوع	العوامل					العبرة
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٥٤			٠,٦٦			١
٠,٦٩		٠,٧٤				٢
٠,٥٣		٠,٦٥				٣
٠,٣٩					٠,٥٧	٤
٠,٤١					٠,٥٤	٥
٠,٣٣				٠,٣٩		٦
٠,٣٧		٠,٤١				٧
٠,٤٣				٠,٥٤		٨
٠,٢٢			٠,٣٣			٩
٠,٣٤		٠,٣٥				١٠
٠,٤٢					٠,٤٧	١١
٠,٤٥				٠,٤٩		١٢
٠,٣٠				٠,٥٠		١٣
٠,٤٢			٠,٦٩			١٤
٠,٣٣					٠,٤٥	١٥
٠,٣٥		٠,٦٦				١٦
٠,٥٥					٠,٦٣	١٧
٠,٣٢					٠,٥١	١٨
٠,٤٢			٠,٣٥			١٩

تابع جدول ٣

المصنوفة العاملية لمقياس اضطراب العناد المتحدى صورة المعلمين بعد التدوير

الشيوع	العوامل					العبرة
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٤٣	٠,٤٦					٢٠
٠,٢٧	٠,٣٢					٢١
٠,٣٧		٠,٥٦				٢٢
٠,٣٦				٠,٣٤		٢٣
٠,٤٤					٠,٤١	٢٤
٠,٢٩			٠,٣٥			٢٥
٠,٥٤		٠,٦١				٢٦
٠,٤٣	٠,٤٤					٢٧
٠,٣٢				٠,٥٣		٢٨
٠,٢٧	٠,٤٠					٢٩
٠,٤٢				٠,٦٠		٣٠
٠,٢٩			٠,٣٧			٣١
٠,٣٨	٠,٤٣					٣٢
٠,٤٣					٠,٤٥	٣٣
٠,٣٨				٠,٤٨		٣٤
نسب التباين	٣,٧٥	٤,٦٣	٤,٥٠	٤,٨٦	٥,٢٤	الجذر الكامن
٦٩,٥٩	١١,٠٣	١٣,٦٢	١٣,٢٤	١٤,٢٩	١٥,٤١	نسبة التباين العاملية

وقد اسفر التحليل العاظمى عن ٥ عوامل استخلصت من التدوير المتعامد للمصنوفة العاملية وتم استخراج التشعبات الجوهرية الأكبر من (٠,٣) وفقاً لمحك جيلفورد حتى يسهل تبين أهم البنود تأثيراً في بناء العامل وبالتالي تتضح معالمه النفسية التي سوف يتم على أساسها تسمية العام، وتشبعت معظم البنود على العوامل المستخلصة التي بلغ عددها خمس عوامل، وفيما يلي نوضح قيم التشعب على العوامل الخمسة المستخلصة فيما سبق، ورقم البند كما ورد بالمقياس بالجدول التالي:

جدول ٤

التشعبات الجوهرية على العامل الأول لمقياس اضطراب العناد المتحدي بصورة المعلمين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشعبات
٤	يقاطع حديث المعلم	٠,٥٧
٥	يحمل الآخرين نتيجة أخطائه	٠,٥٤
١١	يتعمد التحدث إلى المعلم بعدم احترام	٠,٤٧
١٥	يحب معارضة زملائه	٠,٤٥
١٧	يسرق الأشياء ليعيظ زملاه	٠,٦٣
١٨	يقوم بسلوك ما ليضايق المعلم	٠,٥١
٢٤	يترك مقعده بدون إذن	٠,٤١
٣٣	يرفض الاعتذار عن سلوكه	٠,٤٥

يتضح من جدول (٤) تشبع هذا العامل بعدد ٨ بنود، انحصرت تشعباتها ما بين ٠,٤١ و ٠,٦٣ من بنسبة التباين الكلي البالغ ٦٩,٥٩ والجزر الكامن لهذا العامل ٥,٢٤ ومعظم العبارات تدور حول قيام الطفل بسلوك لا يقبله الآخرين، ومعارضتهم، وازعاجهم، لذا فقد سمي العامل بـ "التحكم" وتعرفه الباحثة بأنه رغبة الطفل في توجيه الموقف والتأثير على الآخرين من حوله.

وبالنسبة للعامل الثاني، اشارت النتائج كما بالجدول (٥) التالي إلى التشعبات الجوهرية للعامل الثاني.

جدول ٥

التشعبات الجوهرية على العامل الثاني لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة المعلمين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشعبات
٦	يجب أن يجبر لكي يلتزم بالتعليمات والقواعد داخل المدرسة	٠,٣٩
٨	يهدد زملائه بالإيذاء	٠,٥٤
١٢	يستخدم أشياء يمكن أن يؤذي بها زملائه	٠,٤٩
١٣	يحطم الأشياء داخل المدرسة	٠,٥٠
٢٣	يحطم أشياء زملاءه	٠,٣٤
٢٨	يتشاجر مع زملائه بالضرب	٠,٥٣
٣٠	يضرب زملائه عندما يقومون بمضايقته	٠,٦٠
٣٤	يضرب من يقوم بأخذ أشياءه من زملائه	٠,٤٨

يتضح من جدول (٥) أن هذا العامل تشعب بعدد ٨ بنود انحصرت تشعباتها فيما

بين ٠,٣٥ و ٠,٦٠

ونسبة تباين قدرها ١٤,٢٩ من نسبة التباين الكلي ٦٩,٥٩، والجذر الكامن له العامل ٤,٨٦ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول قيام الطفل بسلوك يتعمد فيه الأذى للآخرين، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " بالعنف" وتعرفه الباحثة بأنه سلوك عمدى موجه نحو الآخرين سواء لفظي أو غير لفظي، مصحوباً بعبارات تهديدية.

وبالنسبة للعامل الثالث اشارت النتائج كما بالجدول (٦) التالي إلى التشعبات الجوهرية للعامل الثالث.

جدول ٦

التشبعات الجوهرية على العامل الثالث لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة المعلمين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
١	سريع الانفعال داخل الفصل	٠,٦٦
٩	يلقى ما في يده عندما يغضب	٠,٣٣
١٤	يشعر بالزعل عندما يقوم بفعل شيء ولا يحصل على المدح عليه	٠,٦٩
١٩	يغضب بسرعة عندما امنعه من اللعب	٠,٣٥
٢٥	عندما يغضب يقول الفاظ غير لائقة لزملائه	٠,٣٥
٣١	يرفض إلقاء المهملات في سلة القمامة	٠,٣٧

يتضح من جدول (٦) أن هذا العامل تشبع بعدد ٦ بنود انحصرت تشبعاتها فيما بين ٠,٣٣ و ٠,٦٩

ونسبة تباين قدرها ١٣,٢٤ من نسبة التباين الكلى ٦٩,٥٩، والجذر الكامن له العامل ٤,٥٠ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول قيام الطفل بسلوك سلبي، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " بالغضب" وتعرفه الباحثة بأنه حاله انفعالية يتسم سلوك الطفل بالسلبية والتتمر.

وبالنسبة للعامل الرابع اشارت النتائج كما بالجدول (٧) التالي إلى التشبعات الجوهرية للعامل الرابع.

جدول ٧

التشبعات الجوهرية على العامل الرابع لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة المعلمين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
٢	يرفض الاستماع لكلام المعلم	٠,٧٤
٣	يستجيب بالرفض لما يطلب منه	٠,٦٥
٧	يتعمد مخالفة الرأي مع الآخرين	٠,٤١
١٠	عندما يتعرض للنقد من المعلم يصر على السلوك الذي انتقد فيه	٠,٣٥
١٦	يرفض الالتزام بقواعد اللعب مع زملائه	٠,٦٦
٢٢	يصر على أن تكون طلباته مجابهة	٠,٥٦
٢٦	يصمم على رأيه داخل الفصل	٠,٦١

يتضح من جدول (٧) أن هذا العامل تشبع بعدد ٧ بنود انحصرت تشبعاتها فيما بين ٠,٣٥ و ٠,٧٤

ونسبة تباين قدرها ١٣,٦٢ من نسبة التباين الكلى ٦٩,٥٩، والجذر الكامن له العامل ٤,٦٣ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول سلوك الطفل فيه العزم على عدم التخلي عن سلوكه في المواقف، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " بالإصرار " وتعرفه الباحثة بأنه عزم الطفل على عدم التخلي عن سلوكه في موقف ما .
وبالنسبة للعامل الخامس اشارت النتائج كما بالجدول (٨) التالي إلى التشبعات الجوهرية للعامل الخامس.

جدول ٨

التشبعات الجوهرية على العامل الخامس لمقياس اضطراب الغناد المتحدى صورة

المعلمين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
٢٠	يهمل في المحافظة على نظافته	٠,٤٦
٢١	يחס بأنه أقل شأناً	٠,٣٢
٢٧	يعر بالسعادة عندما يتم وصفه بأنه عنيد	٠,٤٤
٢٩	يتعلق بزملائه كثيرى المشكلات	٠,٤٠
٣٢	يسئ فهم الاخرين	٠,٤٣

يتضح من جدول (٨) أن هذا العامل تشبع بعدد ٥ بنود انحصرت تشبعاتها فيما بين ٠,٣٢ و ٠,٤٦

ونسبة تباين قدرها ١١,٠٣ من نسبة التباين الكلى ٦٩,٥٩، والجذر الكامن له العامل ٣,٧٥ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول سلوك الطفل فيه الإحساس بالإهمال والاستياء، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " بالسلبية" وتعرفه الباحثة بأنه حاله وجدانية سلوكية يتصرف فيها الطفل بلا اهتمام ودون تفكير .

ج. الصدق العلى لمقياس اضطراب العناد المتحدي (صورة الوالدين):

استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factorial Analysis لإجراء التحليل العاملي لمقياس اضطراب العناد المتحد (صورة الوالدين) للتأكد من مدى قابلية مصفوفة الارتباط للتحليل العاملي، وأجرت الباحثة مقياس كفاية العينة مقياس كفاية العينة Kaiser-Meyer-Olkin وكانت القيمة تساوى (٠,٧٧) وهى قيمة مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح وتشير إلى كفاية العينة. وقد تم اجراء التحليل العاملي Factorial Analysis لمقياس اضطراب العناد المتحدي (صورة المعلمين) بعد تطبيقه على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب ممن أعمارهم ما بين ١٠-١٣ سنة، وقد أجرى التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الأولية باستخدام طريقة المكونات الأساسية كما استخدمت طريقة الفاريماكس Varimax في إجراء التدوير المتعامد لعوامل مصفوفة المكونات الأساسية وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية ب٠١٦ SPSS

جدول ٩

المصفوفة العاملية لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة الوالدين بعد التدوير

الشيوخ	العوامل					العبرة
	الخامس	الرابع	الثالث	الثانى	الأول	
٠,٦٦			٠,٧٥			١
٠,٥٦				٠,٥٣		٢
٠,٦٥					٠,٦٩	٣
٠,٤٣				٠,٣٩		٤
٠,٥٦		٠,٥٣				٥
٠,٦٢			٠,٦٤			٦
٠,٥٨				٠,٥٥		٧
٠,٦٠		٠,٦٦				٨
٠,٥٩				٠,٦٢		٩
٠,٦٢		٠,٧٥				١٠
٠,٥١	٠,٥٤					١١
٠,٥٨				٠,٦٤		١٢

تابع جدول ٩

المصفوفة العاملية لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة الوالدين بعد التدوير

الشيوع	العوامل					العبرة
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٥٣				٠,٦٤		١٣
٠,٦٦				٠,٧٥		١٤
٠,٦١					٠,٧٢	١٥
٠,٥٢	٠,٣٢					١٦
٠,٥٩				٠,٧٢		١٧
٠,٦٢		٠,٦٣				١٨
٠,٤٣			٠,٥٣			١٩
٠,٥٢					٠,٤٣	٢٠
٠,٥٥	٠,٦٠					٢١
٠,٥٦	٠,٤٧					٢٢
٠,٧١					٠,٧٥	٢٣
٠,٥٢			٠,٦٢			٢٤
٠,٤٥					٠,٤٦	٢٥
٠,٤٠					٠,٤١	٢٦
٠,٦٣		٠,٦٥				٢٧
٠,٥١			٠,٦٣			٢٨
٠,٦٦					٠,٤٠	٢٩
٠,٧٥		٠,٧٩				٣٠
٠,٦٥	٠,٦٨					٣١
٠,٥٦					٠,٥٧	٣٢
٠,٦٠						٣٣
٠,٣٦	٠,٤٤					٣٤
نسب التباين	٣,١٣	٤,٣٠	٤,٣٥	٤,٣٨	٥,٥٠	الجزر الكامن
٦٣,٦٩	٩,٢٠	١٢,٦٥	١٢,٧٩	١٢,٨٨	١٦,١٧	نسبة التباين العاملية

وقد اسفر التحليل العاملية عن ٥ عوامل استخلصت من التدوير المتعامد للمصفوفة العاملية وتم استخراج التشعبات الجوهرية الأكبر من (٠,٣) وفقاً لمحك جيلفورد كما يظهر من جدول (١٥) حيث أن العوامل التي حصلت على جذور كامنة أكبر من الواحد الصحيح في المصفوفة العاملية، وقد استغرقت أكثر من

٦٢,٦٩ من نسبة التباين العاملى، حتى يسهل تبين أهم البنود تأثيراً فى بناء العامل وبالتالي تتضح معالمه النفسية التي سوف يتم على أساسها تسمية العام، وتشبعت معظم البنود على العوامل المستخلصة التي بلغ عددها خمس عوامل، وفيما يلي نوضح قيم التشبع على العوامل الخمسة المستخلصة فيما سبق، ورقم البند كما ورد بالمقياس بالجدول التالي (١٠) :

جدول ١٠

التشبعات الجوهرية على العامل الأول لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة

الوالدين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
٣	يهدد الناس بالإيذاء	٠,٦٩
١٥	يقوم بضرب الآخرين	٠,٧٢
٢٠	يدمر العاب اخوته	٠,٤٣
٢٣	يتاجر مع اخوته بالضرب	٠,٧٥
٢٥	يستخدم أشياء يمكن أن يؤذى بها الآخرين	٠,٤٦
٢٦	يحب أن يتفرج على أفلام التي فيها مشاهد الضرب العنيف	٠,٤١
٢٩	يضرب من يقوم باستخدام أشياءه	٠,٤٠
٣٢	يسرق الأشياء ليغيظ الآخرين	٠,٥٧

يتضح من جدول (١٠) تشبع هذا العامل بعدد ٨ بنود، انصرت تشبعاتها ما بين ٠,٤٠ و ٠,٧٥ من بنسبة التباين مقدارها ١٦,١٧ من نسبة التباين الكلى ٦٣,٦٩، والجزر الكامن لهذا العامل ٥,٥٠ ومعظم العبارات تدور حول قيام الطفل بسلوك يتعمد فيه الأذى للآخرين، لذا فقد سمي العامل بـ "العنف" وتعرفه الباحثة بأنه سلوك عمدى موجه نحو الآخرين مصحوبا بعبارات تهديدية

وبالنسبة للعامل الثاني، اشارت النتائج كما بالجدول (١١) التالي إلى التشبعات الجوهرية للعامل الثاني.

جدول ١١

التشبعات الجوهرية على العامل الثاني لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة
الوالدين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
٢	يرفض الاعتذار عن سلوكه	٠,٥٣
٤	يتعمد التحدث على الكبار بعدم احترام	٠,٣٩
٧	يقاطع حديث الكبار	٠,٥٥
٩	يقوم بسلوك ما ليضيق الكبار	٠,٦٢
١٢	يستخدم الفاظ غير لائقة عند تحدّثه مع الكبار	٠,٦٤
١٣	يرفض الاعتذار عندما يتم لومه	٠,٦٤
١٤	يقوم بالأفعال دون تفكير	٠,٧٥
١٧	يلوم الآخرين على اخطائه	٠,٧٢

يتضح من جدول (١١) أن هذا العامل تشبع بعدد ٨ بنود انحصرت تشبعاتها فيما

بين ٠,٣٩ و ٠,٧٥

ونسبة تباين قدرها ١٢,٨٨ من نسبة التباين الكلي ٦٣,٦٩، والجذر الكامن له العامل ٤,٣٨ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول قيام الطفل بسلوك لا يقبله الآخرين ومعارضتهم، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل "بالتحكم" وتعرفه الباحثة بأنه رغبة الطفل في توجيه الموقف والتأثير في الآخرين من حوله مهما كانت صعوبة الموقف.

وبالنسبة للعامل الثالث اشارت النتائج كما بالجدول (١٢) التالي إلى التشبعات الجوهرية للعامل الثالث.

جدول ١٢

التشبعات الجوهرية على العامل الثالث لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة الوالدين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
١	عندما يغضب يلقى ما في يده	٠,٧٥
٦	يغضب بسرعة لآتفه الأشياء	٠,٦٤
١٩	يتضايق عندما يطلب منه عمل شيء	٠,٥٣
٢٣	عندما يغضب يقول ألفاظ غير لائقة	٠,٧٥
٢٤	ينزعج من طلب الكبار منه القيام بعمل ما	٠,٦٢
٢٨	عندما امنعه من اللعب يغضب بسرعة	٠,٦٣

يتضح من جدول (١٢) أن هذا العامل تشبع بعدد ٦ بنود انحصرت تشبعاتها فيما بين ٠,٥٣ و ٠,٧٥،

ونسبة تباين قدرها ١٢,٧٩ من نسبة التباين الكلي ٦٣,٦٩، والجذر الكامن له العامل ٤,٣٥ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول قيام الطفل بسلوك سلبي، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل "بالغضب" وتعرفه الباحثة بأنه حالة انفعالية يتسم سلوك الطفل بالسلبية والتمتر.

وبالنسبة للعامل الرابع اشارت النتائج كما بالجدول (١٣) التالي إلى التشبعات الجوهرية للعامل الرابع.

جدول ١٣

التشبعات الجوهرية على العامل الرابع لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة الوالدين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
٥	يتعمد عمل أشياء عكس ما يطلبها منه الكبار لمضايقتهم	٠,٥٣
٨	يجادل الكبار عن كل ما يطلب منه	٠,٦٦
١٠	يرفض الاستماع لكلام الكبار	٠,٧٥
١٨	يستجيب بالرفض لما يطلب منه	٠,٦٣
٢٧	ينسجم مع اخوانته في اللعب	٠,٦٥
٣٠	يشعر بالسعادة عندما يرفض كلام الكبار	٠,٧٩

يتضح من جدول (١٣) أن هذا العامل تشبع بعدد ٦ بنود انحصرت تشبعاتها

فيما بين ٠,٥٣ و ٠,٧٩

ونسبة تباين قدرها ١٢,٦٥ من نسبة التباين الكلي ٦٣,٦٩، والجذر الكامن له العامل ٤,٣٠ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول سلوك الطفل فيه العزم على عدم التخلي عن سلوكه في المواقف، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " بالإصرار" وتعرفه الباحثة بأنه عزم الطفل على عدم التخلي عن سلوكه في موقف ما.

وبالنسبة للعامل الخامس اشارت النتائج كما بالجدول (١٤) التالي إلى التشبعات الجوهرية للعامل الخامس.

جدول ١٤

التشبعات الجوهرية على العامل الخامس لمقياس اضطراب العناد المتحدي صورة الوالدين

رقم البند	مضمون البند	قيم التشبعات
١١	يهمل في المحافظة على نظافته	٠,٥٤
١٦	يشعر بالسعادة عندما يتم وصفه بأنه عنيد	٠,٣٢
٢١	يسئ فهم الكلمات أو المواقف	٠,٦٠
٢٢	يتعلق بالآخرين الذين يقعون في المشكلات	٠,٤٧
٣١	يحس بأنه أقل شأناً	٠,٦٨
٣٤	يسئ فهم الآخرين	٠,٤٤

يتضح من جدول (١٤) أن هذا العامل تشبع بعدد ٦ بنود انحصرت تشبعاتها فيما بين ٠,٣٢ و ٠,٦٨

ونسبة تباين قدرها ٢٠,٠٣ من نسبة التباين الكلي ٦٣,٦٩، والجذر الكامن له العامل ٣,١٣ ومعظم عبارات هذا العامل يدور حول سلوك الطفل فيه الإحساس بالإهمال والاستياء، لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " بالسلبية" وتعرفه الباحثة بأنه حاله وجدانية سلوكية يتصرف فيها الطفل بلا اهتمام ودون تفكير.

جدول ١٥

الدرجات المعيارية لمقياس اضطراب العناد المتحدي

صورة المقياس	الدرجة الخام	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات التائية	مستوى الاضطراب
المعلم	$84 >$	١٢٦	٧٦	مرتفع
	٨٣-٥١	١٢٤-٨٨	٧٤-٣٨	متوسط
	$50 <$	٨٦	٣٦	منخفض
الوالدين	$84 >$	١٠٢	٥٢	مرتفع
	٨٣-٥١	١٠١-٩٧	٥١-٤٧	متوسط
	$50 <$	٩٦	٤٦	منخفض

ويظهر من جدول (١٥) تم حساب المعايير الخاصة بمقياس اضطراب العناد المتحدي لصورة المعلمين والوالدين على عينة قدرها ٢٠٠ تلميذ وتلميذة حيث تم استخراج الدرجة التائية التي هي في الأصل درجة معيارية معدلة لتوزيع اعتدالي متوسط ٠ وانحرافه المعياري ١٠ (فؤاد البهي السيد ٢٠٠٨، ١٧٤)، حيث مثلت الدرجة الخام ٨٤ فما أكثر نقطة القطع Cut Point للطلاب المرتفعين في الاضطراب وفقاً لتقدير المعلمين والوالدين.

المقترحات

- نشر الوعي الثقافي للأسر ومقدمي الرعاية والمعلمين بسلوك العناد المتحدي.
- التعريف بأنواع المشكلات السلوكية الملازمة لكل مرحلة من مراحل النمو لأبنائنا.
- عمل برامج وقائية وإرشادية وعلاجية تهتم بالجوانب التي تعمل على خفض العناد المتحدي.
- شغل أوقات الفراغ للتلاميذ وتشجيعهم على الاستفادة من الطاقة الزائدة لديهم.

وتوصى الباحثة القيام بالبحوث التالية

- أثر العلاج باللعب في تخفيف اضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- أثر فاعلية أسلوب التعلم بالأقران في تخفيف اضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- عمل برامج وقائية وإرشادية وعلاجية تهتم بأدوار الوالدين والمعلمين في خفض سلوك العناد المتحدي

المراجع

فؤاد البهى السيد (٢٠٠٨) ص ٤٠٦ كتاب الأسس النفسية للنمو

عزت عبدالحميد محمد (٢٠١١) ص ٤٦٧ الإحصاء النفسى والتربوى تطبيقات باستخدام برنامج spss

Anastasi, A and Urbina, (1997) Psychological Testing .7th Edition, Prentice Hall, New York.

Anastasi. (1998) Psychological Testing – Basic concepts Anne Anstasi Psycholosphere.

اميرة حسنين محمود حسنين (٢٠١٤). العناد المتحدي اسبابه - تشخيصه، كليه الخدمة الاجتماعية جامعه اسوان (تخصص خدمه جماعه): دار المعرفة.

عادل السيد عبادي احمد (٢٠١٣). فاعليه الارشاد الاسرى في خفض اضطراب العناد المتحدي لدى عينه من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه، كليه التربية، جامعه اسوان.

عدنان عبد الستار القصاب، مصطفى ساهى مناتى (٢٠١٦). قياس سلوك العناد لدى التلاميذ المضطربين سلوكيا الجامعة المستنصرية. مجلة التربية الأساسية، كليه التربية الأساسية، المجلد ٢٢.

مجدى محمد الدسوقي (٢٠١٣). مقياس اضطراب العناد المتحدي كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية: دار فرحة للنشر والتوزيع.

Batson, C. D., (1991). *The altruism question- toward a social-psychological answer*, New Jersey, Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associated Inc .

DeJong, M . (2010). *Some Reflections on the Use of Psychiatric Diagnosis in the Looked after or "in car" Child Population*,

Haugaard, J., & Hazan, C. (2004). Recognizing & Treating Uncommon Behavioral and Emotional Disorders in Children and Adolescents Who Have Been Severely Maltreated ; *Reactive Attachment Disorder . Child Maltreatment Journal* .

. Mikulincer, M; & Shaver, P. R. (2005). Attachment Security, Compassion, and Altruism, *Current Directions in Psychological Science*. 14(1),. 34-38.

Morgan, P. (2004). Frequency of Reactive Attachment Disorder Diagnosis and Attachment Disorder in Community Mental Health Agency (*Doctor of Philosophy*). Faculty of the Graduate School, University of Louisville, Louisville, Kentucky.

Richman, S, B, DeWall, C. , Nathan W, & Michelle N. (2015). Avoiding affection, avoiding altruism: Why is avoidant attachment related to less helping, *Journal of Personality and Individual Differences*. 76 , 193-197.

Wilson, S. (2000). The "real self " controversy : Toward an integration of humanistic and interactionist theory , *Journal of humanistic Psychology* , 28 (1), 39-65