

## الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التعلم غير اللفظي للمرحلة العمرية (٤-٩ سنوات)

إعداد

الباحث/ محمود هاشم أحمد على

إشراف

أ.د/ خيري احمد حسين

أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب  
كلية التربية - جامعة أسوان

د / عبير الدسوقي متولي

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسوان

د / مدحت الطاف عباس

أستاذ الصحة النفسية (المتفرغ)

كلية التربية - جامعة أسوان

---

(\* ) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية

## الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التعلم غير اللفظي للمرحلة العمرية (٤-٩ سنوات)

أ.د/ خيرى احمد حسين د/ مدحت الطاف عباس د/ عبير الدسوقي متولي أ / محمود هاشم أحمد  
المستخلص:ـ

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اعداد مقياس اضطراب التعلم غير لفظي لدى عينة تكونت من ( ١٠٠ ) مائة طفلاً من الذكور والاناث من الاطفال ذوي الاضطرابات النمائية بمحافظة اسوان، ولقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ويتراوح عمرهم الزمني من (٤ - ٧) سنوات ونسبة ذكائهم تتراوح بين (٧٠ - ٩٠) على مقياس استانفوريبنية الصورة الخامسة ومتكافئين في العمر والذكاء واستخدمت هذه العينة بهدف تقدير الخصائص السيكومترية من مؤشرات الصدق والثبات واكتشاف المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في تطبيق المقياس بالإضافة إلى تحديد متوسط الزمن الذي يمكن أن يستغرقه تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة ،و يتكون المقياس من ( ٦٠ ) عبارة موزعة على ست أبعاد ، واطهرت النتائج ثبات وصدق المقياس

### الكلمات المفتاحية:

اضطراب التعلم غير لفظي - الاضطرابات النمائية - مرحلة التعليم الابتدائي ورياض الاطفال.

**Abstract:**

The study aimed to reveal the preparation of the nonverbal learning disorder scale in a sample consisting of (100) one hundred male and female children with developmental disorders in Aswan Governorate. Between (70-90) on the Stanforbinness scale of the fifth picture, and are equal in age and intelligence, and this sample was used in order to estimate the psychometric properties of indicators of validity and stability, and to discover the obstacles and difficulties that the researcher may face in applying the scale, in addition to determining the average time that it may take to apply this tool to The study sample, and the scale consists of (60) phrases distributed over six dimensions, and the results showed the reliability and validity of the scale.

**key words:**

Nonverbal learning disorder - developmental disorders - primary and kindergarten stages

## المقدمة:

اضطراب التعلم غير لفظي المعروف أيضا باسم اضطراب التعلم اللاشعوري أو عجز التعلم غير اللفظي هو اضطراب التعلم الذي يتميز بصعوبات في القوى اللفظية وكذلك البصرية-المكانية، والحركية، والمهارات الاجتماعية. في بعض الأحيان يتم الخلط بينه وبين متلازمة أسبرجر أو ارتفاع معدل الذكاء. لم يتم تضمين اضطراب التعلم غير اللفظي أبدا في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية التابع للرابطة الأمريكية للطب النفسي أو التصنيف الدولي للأمراض لمنظمة الصحة العالمية، وتشبه أعراض هذا الاضطراب أعراض متلازمة اسبرجر، إلا أنها أخف شدة من أعراضه، حتى أن بعض الخبراء يعتقدون أن متلازمة اسبرجر واضطراب التعلم غير اللفظي هما نفس الحالة، لكن يتم النظر إليهما بطرق مختلفة، وتعتبر اضطرابات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة نظراً لتزايد أعداد الأطفال الذين يعانون منها حيث يعجزون عن التعلم بالأساليب المعتادة مع أنهم ليسوا معاقين عقلياً، ولكنهم يتخلفون عن نظائرتهم ويفشلون في التعلم لأسباب مختلفة، إلا أنه يجمع بينهم جميعاً مظهر واحد على الأقل هو التباعد أو الانحراف في نمو القدرات، وتتجلى اضطرابات التعلم النمائية في اضطراب في واحد أو أكثر من عمليات الجهاز العصبي المركزي، وتتضمن عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر الكتابة، واضطرابات التجهيزات السمعية والبصرية، وصعوبات التعلم غير اللفظية وهي صعوبات يُعاني فيها الفرد من صعوبات الإدراك البصري والمكاني، والمعالجة الوظيفية الشاملة البديهية والتنظيمية والتقييمية، ومشاكل اجتماعية انفعالية. (Broitman, 2011, p.3 & Davis).

ويعاني ذوي اضطرابات التعلم غير اللفظية من صعوبة قراءة الاشارات الاجتماعية أو التواصل غير اللفظي في بيئتهم البصرية، فلا يدركون الاشارات غير اللفظية مثل لهجة شخص، وتعبير الوجه، ولغة الجسد ... الخ، التي عادةً ما تؤدي إلى التنبؤ باستجابة السلوك، و يعد عدم القدرة على معالجة وتفسير الإشارات البصرية من البيئة

هو عقبة كبيرة في التفاعلات الاجتماعية، وإن كانت في بعض الأحيان خفية تمامًا (Mamen, 2007, p.76)، ونظرًا لوجود قصور اجتماعي معرفي، وصعوبات ترميز وتفسير الإشارات غير اللفظية الاجتماعية لديهم؛ تظهر لديهم مشاكل في التوافق النفسي والاجتماعي (Metsala, 2011, p.42 & Galway).

مما سبق نجد أن صعوبات التواصل غير اللفظية التي يتعرض لها الأطفال ذوي اضطرابات التعلم غير لفظية تُعد أحد مسببات محدودية التوافق النفسي والاجتماعي والتي تعوقهم عن النجاح في حياتهم وعلاقاتهم مع الآخرين، وهذا ما دفع الباحث إلى دراسة أثر استخدام برنامج تدريبي لتنمية التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطرابات التعلم غير اللفظية في المرحلة الابتدائية.

#### ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها.

تتبلور مشكلة الدراسة من خلال قيام الباحث بملاحظة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال عمله في مجال ذوي الاحتياجات والتي أتضح من خلال تحليل إستجابات الإستبيانات أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوي الإضطرابات النمائية تحتاج إلى توجيه وإرشاد لمضمون لاضطراب التعلم غير اللفظي .

#### أسئلة الدراسة:ـ

وتحدد الدراسة الحالية الاجابة على الاسئلة الاتية:

١- يوجد اختلاف بين رتب درجات المجموعة التجريبية، ورتب درجات المجموعة الضابطة

على مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي بعد تطبيق البرنامج؟

٢- يوجد اختلاف بين درجات الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية في المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي في القياسين القبلي، والبعدي؟

٣- يوجد اختلاف بين درجات الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية في المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي في القياسين البعدي، والتتبعي؟

### ثالثاً: اهداف الدراسة:

هدف هذا المقياس إلى استخدامه كأداة موضوعية مقننه في تشخيص مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي في المرحلة العمرية من (٤-٩ سنوات). لدى العديد من الفئات الاكلينيكية المتنوعة سواء في مجال الصحة النفسية أو في مجال ذوي الاضطرابات النمائية والاحتياجات الخاصة. كما يفيد في استخدامه في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية. هو إعداد مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي بأبعاده المختلفة والتحقق من صدق وثبات المقياس.

### هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على:-

- ١) التعرف على اضطراب التعلم غير اللفظي.
- ٢) الوقوف على مستوى الاداء الحالى للطفل.
- ٣٤) تحديد نقاط القوة ونقاط الاحتياج لدى الأطفال .
- ٥) اعداد الادوات والانشطة المناسبة.

### أهمية الدراسة:-

تتبلور أهمية الدراسة الحالية على الجانبين النظري والتطبيقي كما يلي:

\*تبعث أهمية الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على موضوع مهم وحبوي يمس كل طفل من ذوي الاضطرابات النمائية في المجتمع الذي نعيش فيه وحتى المجتمعات الأخرى

\* تناول المفاهيم الهامة الأساسية وهي مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي.. وكذلك الفئة المستهدفة من الأطفال وهي ذوى الاضطرابات النمائية و مدى تأثير البرنامج على عينة الدراسة.

\* النتائج التي يمكن الوصول إليها والتي يمكن ان تسهم في تحسين اضطراب التعلم غير اللفظي.

\* وضع مرجعية علمية عن اضطراب التعلم غير اللفظي..

\* محاولة الإستفادة من قبل المتخصصين والمهتمين من أدوات الدراسة الحالية

خامساً مصطلحات ومفاهيم الدراسة:-

اضطراب التعلم غير لفظي :-

تعتبر اضطرابات التعلم غير اللفظية من المصطلحات الحديثة نسبيا حيث لقيت الكثير من الاهتمام في الثلاثين سنة الأخيرة. وقد أجريت دراسات عديدة على مجال صعوبات التعلم وظهر من تلك الدراسات أن هناك فئات من الأفراد الذين تظهر عليهم بعض اضطرابات التعلم ولكنها لا تظهر بنفس الأنماط المتعارف عليها في حالات صعوبات التعلم التقليدية. ولقد ظهر أيضا من تلك الدراسات وجود بعض التشابه في حالات معينة من مشاكل التعلم بالنسبة للمواد غير اللفظية يمكن أن توضع في أنماط مقاربية من مشاكل التعلم. وقد أسهمت دراسات جانبي المخ والوظائف التي يقوم كل جانب في تطوير تلك الدراسات التي أدت إلى اكتشاف حالات ما اصطلح على تسميته مؤخرا باضطرابات التعلم غير اللفظية و هي اضطراب نفس - عصبي عبارة عن متلازمة من عدد من الأعراض ناتجة عن خلل في وظائف الجانب الأيمن من المخ، وهو المسؤول عن التعامل مع المعلومات غير اللفظية ( Debbie Roome. 2009:p.142 )

مما سبق نجد أن اضطرابات التعلم غير اللفظي التي يتعرض لها الأطفال تُعد أحد مسببات محدودية التوافق النفسي والاجتماعي والتي تعوقهم عن النجاح في حياتهم وعلاقتهم مع الآخرين.

### ويُعرف الباحث اضطرابات التعلم غير اللفظي إجرائياً:

على أنها اضطراب في العمليات النفسية غير اللفظية، والتي تحدث نتيجة خلل في نصف الدماغ الأيمن، ذلك الجزء من الدماغ الذي يعالج المعلومات غير اللفظية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التشخيص التقديري لصعوبات التعلم غير اللفظية المستخدم في الدراسة الحالية.

### فروض الدراسة:

في ضوء ما أثارته مشكلة الدراسة الحالية وأسئلتها يحاول الباحث صياغة الفروض التالية:ـ

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاضطراب التعلم غير لفظي. والدرجة الكلية.

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاضطراب التعلم غير لفظي. والدرجة الكلية.

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لاضطراب التعلم غير لفظي. والدرجة الكلية

### سادسا محددات الدراسة:

### محددات الدراسة:

(١) تتمثل الحدود الجغرافية للبحث في المرا كز والمدارس التي تخدم الأطفال ذوى

الاضطرابات النمائية بمحافظة اسوان.



٢) تجرى الدراسة الحالية على اطفال ذوي الاضطرابات النمائية فى المرحلة العمرية من من(٤-٩ سنوات)

٣) تستخدم الدراسة الحالية المنهج الشبه تجريبي لمناسبته لأهداف الدراسة وإجراءاتها. **سابعاً أدوات الدراسة:**

اتساقاً مع متطلبات الدراسة فسوف يعتمد الباحث علي أكثر من أداة تتفق مع طبيعة ونوعية الاستراتيجيات المنهجية المستخدمة في الدراسة ولهذا سوف تشمل الدراسة علي الأدوات التالية

١) مقياس اضطراب التعلم غير لفظي (اعداد الباحث).

٢) مقياس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال

(تهانى محمد عثمان-٢٠١٨)

**وبناء على ما سبق تم إعداد مقياس اضطراب التعلم غير لفظي .**

**إعداد الصورة الأولية من المقياس:-**

اعتماداً على التعريفات التي تناولت مقياس اضطراب التعلم غير اللفظية وبالاستفادة من فقرات المقياس المختلفة التي تناولت نفس الأبحاث ومن خبرة الباحث في المجال الصحة النفسية والتربية الخاصة وذلك بالعمل في مدارس التربية الخاصة والدمج تمت صياغة (٦٤) عبارة من مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي ، كما تم إعداد تعليمات للإجابة توضح الهدف من المقياس وطريقة الإجابة عليه.

**أهمية المقياس:**

تكمن أهمية المقياس في إلقاء الضوء على مقياس اضطراب التعلم غير لفظي لدى أطفال ذوي الاضطرابات النمائية المختلفة.

## هدف المقياس:

هدف مقياس تشخيص اضطرابات التعلم غير اللفظي بمعاييره المختلفة إلي. بأنه يتميز هذا المقياس بالآتي:-

- يتناسب مع المرحلة العمرية التي يتناولها البحث وهي الطفولة.
- تم تطبيقه من قبل مصمم الاختبار وقام الباحث بحساب الثبات والصدق للمقياس وتحققت من ذلك بطرق متعددة للثبات والصدق مما يجعل الباحث مطمئن وواثق من المقياس.
- هذا المقياس يتميز باحتوائه على خمسة ابعاد أساسية لاضطرابات التعلم غير اللفظي ربما تكون لها علاقة بمهارات ما قبل الاكاديمية من خلال أبعاده المختلفة.
- تميزه بسهولة عباراته ووضوحها وسهولة تطبيقها مما يجعله مناسباً للتطبيق في الدراسة الحالية.
- ارتفاع ثبات وصدق المقياس واستخدامه على عينات من الاطفال. وتحقق الباحث من ثبات وصدق المقياس.من خلال العينة الاستطلاعية. والتحقق من صدق وثبات المقياس.

## طبيعة محتوى المقياس:

قام الباحث بعمل دراسة مسحية على العديد من التراث الأدبي والدراسات السابقة والإختبارات والمقاييس المتوفرة لمقياس اضطراب التعلم غير اللفظي، وكذلك إجراء استبيان استطلاعي لتحديد ابعاد فقرات وعاء مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي .

### الإجراءات:

اتبع الباحث تسلسلاً محددًا في إجراءات إعداد المقياس، وذلك على النحو التالي:

١. صياغة عبارات المقياس في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

٢. اختبار العينة.

### ٣. التطبيق والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.

#### عينة الدراسة:

تكونت هذه العينة من ( ١٠٠ ) مائة طفلاً من الذكور والاناث من الاطفال ذوي الاضطرابات النمائية بمحافظة اسوان، ولقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ويتراوح عمرهم الزمني من (٤ - ٧) سنوات ومعامل ذكائهم يتراوح بين (٧٠ - ٩٠) على مقياس استانفوردبينية الصورة الخامسة ومتكافئين في العمر والذكاء واستخدمت هذه العينة بهدف تقدير الخصائص السيكومترية من مؤشرات الصدق والثبات واكتشاف المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في تطبيق المقياس بالإضافة إلى تحديد متوسط الزمن الذي يمكن أن يستغرقه تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة.

#### بنود المقياس:

اشتمت بنود هذا المقياس من التراث السيكولوجي المتوافر وبخاصة الكتابات والآراء النظرية التي تناولت اضطراب التعلم غير لفظي في مرحلة الطفولة وخاصة أطفال ذوي الاضطرابات النمائية وتم صياغة فقرات هذا المقياس من خلال الاطلاع على بعض المقاييس والدراسات التي تناولت التعلم غير لفظي.

#### وصف المقياس:

قام الباحث بالإطلاع على ما توصل إليه من تراث ثقافي ودراسات سابقة ومقاييس بجانب المفهوم الشامل لاضطرابات التعلم غير اللفظي، وبناء على ما لاحظته الباحث من ضرورة أن يكون المقياس أكثر شمولاً لأكبر. عدد ممكن من جوانب حياة الطفل، تم وضع خمسة ابعاد أساسية لاضطرابات التعلم غير اللفظية، على أن يشمل كل بعد مجموعة من المحكات وثيقة الصلة بالبعد الخاص بها، وتوصلت إلى ما يقرب من ٦٤ عبارة شملت كل ابعاد المقياس، وعندما تم عرض المقياس على (ستة) من

أساتذة علم النفس والصحة النفسية تم اختزال العبارات في شكلها النهائي إلى ٦٠ عبارة موزعه على النحو التالي:

البعد الأول: معيار مجال المهارات السمعية (الوعي الفونولوجي) ويشمل (١٢ عبارة)

البعد الثاني: مجال المهارات الحركية ويشمل (١٧ عبارة)

البعد الثالث:- مجال مهارات الإستثارة اللمسية ويشمل (١١ عبارة)

البعد الرابع:- مجال المفاهيم الإدراكية المكانية ويشمل (٧ عبارات)

البعد الخامس:- مجال المفاهيم الإدراكية الزمانية ويشمل (١٣ عبارة)

أساليب التحليل الاحصائي:

تم تفرغ البيانات عن طريق برنامج (SPSS) برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية وتم التحليل باستخدام الحاسب الالى من خلال برنامج الحزم الاحصائية (SPSS.V16) الاصدار السادس عشر وتعد هذه الخطوة تفرغ البيانات خطوة تمهيدية لتبويب البيانات.ومن خلال البرنامج تم الاتي:

الخصائص السيكومترية للمقياس :-

تم التحقق من صدق و ثبات المقياس بأكثر من طريقة منها :

١ . ألفا كرونباخ. Cronback , alpha

٢ . الاتساق الداخلى.

وفيما يلى توضيح لذلك:

(٢) الثبات Reliability :

## - طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

يتم من خلال هذه الطريقة حساب معامل الثبات الكلي لأداة المقياس، وكذلك التعرف على العبارات أو المفردات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة المقياس عند حذفها وحساب معامل ألفا الكلي لأداة المقياس .

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات المقياس، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٨٦٩ ، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

### جدول ( ١ )

حساب ثبات حسب الابعاد لمقياس اضطراب التعلم غير لفظي ن(١٠٠)

م	الابعاد	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا
١.	البعد الاول:- مجال المهارات السمعية	١٣	٠.٨٦٩
٢.	البعد الثاني:- مجال المهارات الحركية	١٧	٠.٨٤٩
٣.	البعد الثالث: مجال مهارات الإستثارة اللسمية	١٠	٠.٨٥٦
٤.	البعد الرابع: مجال المفاهيم الادركية المكانية	٧	٠.٨٦٩
٥.	البعد الخامس:- مجال المفاهيم الادراكية الزمانية	١٣	٠.٨٥٢

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مقبولة ، وجميع معاملات الثبات مرتفعة، مما يشير إلى تجانس عبارات المقياس، وتمتعها بدرجة عالية من الثبات وإمكانية استخدامها وصلاحياتها للتطبيق، وفي ضوء ما سبق من آليات مختلفة لتقنين أداة الدراسة والتأكد من مدى صلاحيتها للاستخدام، فقد تم التوصل في نهاية الأمر إلى صورة نهائية للمقياس، والتي تم عرضها على عينة الدراسة.

وتم حساب ثبات عبارات اضطرابات التعلم غير اللفظية باستخدام معادلة " ألفا كرونباخ " وتم ذلك بالتطبيق على عينة بلغ عددها (١٠٠) طفل ، وقد بلغت قيمة معامل ألف كرونباخ على مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظية (٠.٤٢)

كما هو موضح بجدول (١)

تم حساب ثبات التجزئة النصفية بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط .

❖ حساب الاتساق الداخلي : تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة لمقياس اضطرابات التعلم غير لفظي ، ويوضح الجدول (٤) التجانس الداخلي بين عبارات المقياس:-

## جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس اضطرابات التعلم غير لفظي والدرجة الكلية لنفس المكون (ن = ١٠٠)

الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
٠٠.٨٤٠	٤٦	٠٠.٨٤١	٣٧	٠٠.٨٣٦	٢٨	٠٠.٨٢٩	١٩	٠٠.٨٣٩	١٠	٠٠.٨٣٣	١
٠٠.٨٣٣	٤٧	٠٠.٨٣٥	٣٨	٠٠.٨٤٣	٢٩	٠٠.٨٣٢	٢٠	٠٠.٨٤١	١١	٠٠.٨٣٦	٢
٠٠.٨٢٩	٤٨	٠٠.٨٤٠	٣٩	٠٠.٨٢٩	٣٠	٠٠.٨٣٩	٢١	٠٠.٨٣٥	١٢	٠٠.٨٤٣	٣
٠٠.٨٤١	٤٩	٠٠.٨٤٠	٤٠	٠٠.٨٣٢	٣١	٠٠.٨٤١	٢٢	٠٠.٨٣٢	١٣	٠٠.٨٢٩	٤
٠٠.٨٣٥	٥٠	٠٠.٨٣٣	٤١	٠٠.٨٣٩	٣٢	٠٠.٨٣٥	٢٣	٠٠.٨٣٩	١٤	٠٠.٨٣٢	٥
٠٠.٨٤٠	٥١	٠٠.٨٢٩	٤٢	٠٠.٨٤١	٣٣	٠٠.٨٤٠	٢٤	٠٠.٨٤١	١٥	٠٠.٨٣٩	٦
٠٠.٨٣٣	٥٢	٠٠.٨٣٩	٤٣	٠٠.٨٣٥	٣٤	٠٠.٨٣٩	٢٥	٠٠.٨٣٥	١٦	٠٠.٨٤١	٧
٠٠.٨٢٩	٥٣	٠٠.٨٤١	٤٤	٠٠.٨٤٠	٣٥	٠٠.٨٤١	٢٦	٠٠.٨٤٠	١٧	٠٠.٨٣٥	٨
٠٠.٨٣٢	٥٤	٠٠.٨٣٥	٤٥	٠٠.٨٣٣	٣٦	٠٠.٨٣٥	٢٧	٠٠.٨٣٩	١٨	٠٠.٨٤٠	٩
٠٠.٨٣٢	٦٠	٠٠.٨٣٥	٥٩	٠٠.٨٣٩	٥٨	٠٠.٨٤٠	٥٧	٠٠.٨٤١	٥٦	٠٠.٨٣٣	٥٥

دالة عند مستوى (٠.٠١).

يلاحظ من جدول ( 2) أن جميع عبارات المقياس ترتبط بصورة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مع درجة كل عبارة تنتمي إلي المقياس .

كما تم حساب معاملات الارتباط مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظي ككل

والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول (٣)

#### معاملات الارتباط اضطرابات التعلم غير اللفظية والدرجة الكلية

معامل الارتباط سبيرمان براون	معامل الثبات
٠٠.٥٨٧	مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظية

دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٠١ )

يتضح من الجدول السابق أن كل معاملات الارتباط مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظي والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٠١ ) مما يدل على صلاحية المقياس.

**صدق المقياس :** استخدم في حساب صدق المقياس الطرق الآتية

(١) الصدق **Validity** :

اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على ما يلي:

- الصدق المنطقي ( صدق المحكمين ) **Logical Validity**

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به (ملحق ١)، وبلغت عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (٦٤) عبارة بهدف التأكد من مناسبة الأسئلة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الأسئلة لتعديلها، وحذف بعض الأسئلة غير المرتبطة بمفهوم مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظية ، أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص الأطفال، ويوضح جدولاً (٥) و(٦)، بعض العبارات التي تم تعديلها، والأخرى التي تم حذفها.

#### جدول (٤)

#### العبارات التي تم تعديل صياغتها للمقياس

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٤	ان يحدد الطفل الاصوات العالية والعالية جدا	ان يحدد الطفل الاصوات المرتفعه والمنخفضة
٣	ان يركب الخرز في خيط باليدين الاثنتين.	لضم خرز في خيط باستخدام كلتا يديه.
١٣	ان يتعرف الطفل على الصيف والشتاء	ان يتعرف الطفل على فصول السنة

- وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (٤,٣,١٣) عبارة شاملة ابعاد المقياس ، وحذف (٤) عبارات؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين ( ٩٠ % - ١٠٠ %).

#### جدول (٥)

#### العبارات التي تم حذفها للمقياس

م	العبارات التي تم حذفها
١	صب الماء من وعاء الى اخر
٢	التلوين جوه ايطار من الاشكال الهندسية المختلفة
٣	ان يستطيع الطفل الوقوف في العمود والصف حسب ما يطلب منه
٤	ان يتعرف الطفل على عدد شهور السنة القبطية

- أصبح المقياس بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين ( ٩٠ % - ١٠٠ %) من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (٦٠) عبارة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

- الصدق التمييزي: (التحقق من قدرة المقياس على التمييز)

ويتم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الاطفال في المقياس (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، حيث تم اختيار درجات أفراد العينة الذين حصلوا على اقل درجات واكثر درجات وفقاً للربيعي الأعلى والأدنى وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الاطفال في المجموعتين العليا والدنيا.، والجدول التالي يوضح



الفروق بين متوسط درجات الاطفال المرتفعة والمنخفضة على مقياس اضطراب التعلم غير لفظي .

### جدول (٦)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة

للفرق بين الإربعي الأعلى والأدنى لدرجات العينة الاستطلاعية في المقياس

الاربعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربعي الأدنى	٥	٣.٤٢	١٧.١٠	٣.٨٦-	٠.٠١
الاربعي الأعلى	٥	٧.٦٩	٣٨.٤٥		

يتضح من جدول (٧) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس. يتضح من جدول (٧) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس. وقدرة المقياس على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين

### جدول (٧)

معاملات الارتباط مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي والدرجة الكلية

معامل الثبات	معامل الارتباط سبيرمان براون
مقياس اضطراب التعلم غير اللفظي	٠.٠٥٨٢

يتضح من الجدول السابق أن كل معاملات الارتباط لمقياس اضطراب التعلم غير اللفظي والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) حيث بلغ معامل الارتباط سبيرمان براون (٠.٠٥٨٢) مما يدل على صلاحية المقياس.

#### ❖ طريقة تصحيح مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظية:

يطلب من المفحوص (الطفل) أن يقوم بالإجابة على عبارات المقياس بإعطاء تقدير دقيق وصريح بمساعدة اخصائى التخاطب في فهم وتبسط عبارات المقياس وذلك على مقياس يتدرج من كثيراً، وأحياناً، ونادراً. وموضوع أمام هذه التقديرات ثلاثة درجات هي: ٢، ٣، ١، على الترتيب، والمقياس فى جملة يشمل (٦٠) عبارة تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر - ١٨٠ درجة). وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع

درجة اضطرابات التعلم غير اللفظية لدى الطفل.، ويفيد هذا المقياس مع الاطفال ذوى الاضطرابات النمائية وتتوزع مستويات م اضطرابات التعلم غير اللفظية على المقياس على النحو .

### الجدول (٨)

#### مقياس اضطرابات التعلم غير اللفظي

الدرجة الكلية	اضطرابات التعلم غير لفظي
من ٥٠-١	مستوى منخفض (المستوى المتدنى)
من ١٠٠-٥١	مستوى متوسط (المستوى المرضى)
من ١٥٠-١٠١	مستوى فوق متوسط (المستوى الجيد)
من ١٨٠-١٥١	مستوى مرتفع (المستوى المتميز)

#### ❖ طريقة تصحيح لمقياس اضطراب التعلم غير اللفظي:

طريقة تصحيح المقياس من أجل تحديد الدرجات الخام للمقياس وفق تدرج ثلاثي لعدد الاستجابات التي تتضمنها أداة القياس، والتي تعكس درجة

الاستجابة ( لايعرف ) تأخذ الدرجة ١ .

الاستجابة ( يعرف ) تأخذ الدرجة ٢ .

الاستجابة ( يسمى ) تأخذ الدرجة ٣ .

الدرجة العظمى للمقياس هي ( ١٨٠ درجة ) ، والدرجة الصغرى للمقياس هي ( ٦٠ درجة )

ويتكون المقياس من ( ٦٠ ) فقرة موزعة على ٥ أبعاد ويوجد أمام كل فقرة ٣ اختيارات وهي (لايعرف - يعرف - يسمى) وتتمثل رقمياً (١-٢-٣) وعلية فإن درجات المقياس تتراوح من ٦٠-١٨٠ درجة. .

#### أولاً: المراجع العربية:

عبد العزيز السيد الشخص ومحمود محمد الطنطاوي (٢٠١١) : مدخل إلى صعوبات التعلم النمائية. القاهرة : مكتبة الطبري.

عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٧) : الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم القاهرة :مكتبة الطبري.

جمال منقال مصطفى القاسم. أساسيات صعوبات التعلم. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

فتحي مصطفى الزيات. صعوبات التعلم: الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧.

سهير كامل احمد (٢٠١٢):اضطرابات الطفولة المبكرة وتأخر النمو والإعاقات ، الرياض ، مطابع العصر.

### ثانيا المراجع الاجنبية:

-Barton, V. (2011). Psychosocial Adjustment, Emotion Understanding, and Emotion Regulation in Young Children with Nonverbal Learning Disabilities. Unpublished Master thesis. Mount Saint Vincent University.

-Debbie Roome (2009). 20 Facts about Asperger's Syndrome in children. (<http://autismaspergersyndrome,Suite 101.com> A article)

-Harnadek, M. S., & Rourke, B. P. (1994). Principal identifying features of the syndrome of nonverbal learning disabilities in children. Journal Of Learning Disabilities, 27(3), 144-154.

-Mamen, M. (2007). Understanding Nonverbal Learning Disabilities A Common-Sense Guide for Parents and Professionals. London: Jessica Kingsley Publishers.

-Nonverbal Learning Disorder (NLD or NVLD) University of Michigan website. Updated November 2012. Accessed September 19, 2017

-Rosenwasser, B., Axelrod, S. (2011). The Contributions of Applied Behavior Analysis to the Education of People with Autism, SAGE Journal, 25(5), 671-677