

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات ما قبل الاكاديمية فى المرحلة العمرية  
من (٤-٩ سنوات)

إعداد

الباحث/ محمود هاشم أحمد على

اشراف

أ.د/ خيري احمد حسين

أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلية التربية - جامعة أسوان

د / عبير الدسوقي متولي

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسوان

د / مدحت الطاف عباس

أستاذ الصحة النفسية (المتفرغ)

كلية التربية - جامعة أسوان

(\*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية

## الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات ما قبل الاكاديمية في المرحلة العمرية من (٤ - ٩ سنوات)

أ. د/ خيري احمد حسين د/ مدحت الطاف عباس د/ عبير الدسوقي متولي أ / محمود هاشم أحمد  
المستخلص:ـ

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اعداد مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية لاستخدامه كأداة موضوعية مقننه في تشخيص مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية في المرحلة العمرية من (٤-٩ سنوات). لدى العديد من الفئات الاكلينيكية المتنوعة سواء في مجال الصحة النفسية أو في مجال ذوي الاضطرابات النمائية والاحتياجات الخاصة. كما يفيد في استخدامه في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية ،لدى عينة تكونت من ( ١٠٠ ) مائة طفلاً من الذكور والاناث من الاطفال ذوي الاضطرابات النمائية بمحافظة اسوان، ولقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ويتراوح عمرهم الزمني من (٤ - ٧) سنوات ومعامل ذكائهم يتراوح بين (٧٠ - ٩٠) على مقياس استانفوربينية الصورة الخامسة ومتكافئين في العمر والذكاء واستخدمت هذه العينة بهدف تقدير الخصائص السيكومترية من مؤشرات الصدق والثبات واكتشاف المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في تطبيق المقياس بالإضافة إلى تحديد متوسط الزمن الذي يمكن أن يستغرقه تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة ، ويتكون المقياس من ( ٦٠ ) فقرة موزعة على ٦ أبعاد ويوجد أمام كل فقرة ٣ اختيارات وهي (ضعيفة - متوسطة - كبيرة) وتتمثل رقمياً (١-٢-٣) وعلية فإن درجات المقياس تتراوح من ٦٠-١٨٠ درجة واطهرت النتائج ثبات وصدق المقياس

### الكلمات المفتاحية:

مهارات ما قبل الاكاديمية- الاضطرابات النمائية - مرحلة التعليم الابتدائي ورياض الاطفال

## **Abstract:**

The study aimed to reveal the preparation of a pre-academic skills scale to be used as a codified objective tool in diagnosing a pre-academic skills scale in the age group (4-9 years). It has a wide variety of clinical groups, whether in the field of mental health or in the field of developmental disorders and special needs. It is also useful for its use in the field of psychological, social and educational research, in a sample of (100) one hundred children, male and female, of children with developmental disorders in Aswan Governorate. They were chosen in a simple random way, their chronological age ranged from (4 - 7) years, and their IQ ranged between (70 - 90) on the Stanforbinness scale of the fifth picture, and they were equal in age and intelligence. You can confront the researcher in applying the scale in addition to determining the average time that can take to apply this tool to the study sample. The scale consists of (60) paragraphs distributed over 6 dimensions, and in front of each paragraph there are 3 choices, which are (weak - medium - large) and are represented digitally) 1-2-3) Accordingly, the degrees of the scale range from 60-180 degrees, and the results showed the stability and validity of the scale

## **. key words:**

Pre-academic skills - developmental disorders - primary education and kindergarten

**المقدمة:**

لقد اهتم الكثير من علماء التربية على ضرورة الاهتمام بمهارات ما قبل الاكاديمية للاطفال في وقت مبكر قدر الامكان، حيث ان مشاركة الطفل واهتمامه بالناحية الاكاديمية من الممكن ان يعطى الطفل خبرات تعليمية ايجابية مبكرة نحو التعليم ، والتي تؤثر بدورها على مستقبل الطفل وتزيد من دافعيته لاستكمال التعلم ، فالنجاح مبكرا من الممكن ان يزود الطفل بأساس اكايمي قوى ' ويزيد من دافعيته لتعلم مفاهيم اكايدمية والتي تظهر على الأطفال في سن مبكر؛ ويشير كلا من جمال الخطيب، ومنى الحديدى(٢٠١٤) إلى ان المهارات الاكاديمية هي تلك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ، وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هذه المهارات امر بالغ الأهمية؛ إذ لا يتوقع بلوغ مستويات مقبولة من الاستقلالية بدونها، وإذا كان حديثنا على المهارات الأكاديمية يدفع البعض إلى التساؤل عن قدرة هؤلاء الأطفال على تعلم القراءة والكتابة والحساب، فقد أشارت نتائج الكثير من الدراسات أن عدداً غير قليل من أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة يستطيعون تعلم معظم مهارات القراءة والحساب التي يتعلمها الاطفال العاديون في المرحلة الإبتدائية (جمال الخطيب، ومنى الحديدى ٢٠١٤:٥٨)

**ثانيا :مشكلة الدراسة وأسئلتها.**

تتبلور مشكلة الدراسة من خلال قيام الباحث بملاحظة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال عمله في مجال ذوي الاحتياجات والتي أتضح من خلال تحليل إستجابات الإستبيانات أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوي الإضطرابات النمائية تحتاج إلى توجيه وإرشاد تأهيل لمضمون مهارات ما قبل الاكاديمية

## أسئلة الدراسة:ـ

وتحدد الدراسة الحالية الاجابة على الاسئلة الاتية:

١- يوجد اختلاف بين رتب درجات المجموعة التجريبية، ورتب درجات المجموعة الضابطة

على مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية بعد تطبيق البرنامج؟

٢- يوجد اختلاف بين درجات الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية في المجموعة

التجريبية على مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية في القياسين القبلي، والبعدي؟

٣- يوجد اختلاف بين درجات الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية في المجموعة

التجريبية على مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية في القياسين البعدي، والتتبعي؟

٤- ما كفاءة وفعالية البرنامج (برنامج لوفاس) في تحسين مهارات ما قبل الاكاديمية

٥- الطفل مستعد الان لتعليم مهارات ما قبل الاكاديمية؟

٢- ما هي مهارات ما قبل الاكاديمية الي يجب ان يكتسبها الطفل؟

## ثالثا: اهداف الدراسة:

هدف هذا المقياس إلى استخدامه كأداة موضوعية مقننه في تشخيص مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية في المرحلة العمرية من (٤-٩ سنوات). لدى العديد من الفئات الاكلينيكية المتنوعة سواء في مجال الصحة النفسية أو في مجال ذوى الاضطرابات النمائية والاحتياجات الخاصة. كما يفيد في استخدامه في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية. هو إعداد مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية بأبعاده المختلفة والتحقق من صدق وثبات المقياس.

## هدفت الدراسة الحاليه إلى محاولة التعرف على:ـ

(١) تحديد المهارات التي يتمتع بها الطفل.

(٢) الوقوف على مستوى الاداء الحالى للطفل.

- ٣) التعرف على مدى التطور في اكتساب مهارات ما قبل الاكاديمية.
- ٤) اختبار فعالية هذا البرنامج في مساعدة الأطفال باستخدام برنامج لوفاس في تنمية المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من الأطفال ذوي الإضطرابات النمائية.
- أهمية الدراسة:-**

تتبلور أهمية الدراسة الحالية على الجانبين النظري والتطبيقي كما يلي  
\*نبعت أهمية الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على موضوع مهم وحجوي يمس كل طفل من ذوي الاضطرابات النمائية في المجتمع الذي نعيش فيه وحتى المجتمعات الأخرى.

\* تناول المفاهيم الهامة الأساسية وهي مهارات ما قبل الاكاديمية. وكذلك الفئة المستهدفة من الأطفال وهي ذوي الاضطرابات النمائية و مدى تأثير البرنامج على عينة الدراسة.

\* النتائج التي يمكن الوصول إليها والتي يمكن ان تسهم في تحسين المهارات الاكاديمية.و مدى فعاليتها على التحصيل الدراسي.

\*وضع مرجعية علمية عن مهارات ما قبل الاكاديمية.

\*محاولة الإستفادة من قبل المتخصصين والمهتمين من أدوات الدراسة الحالية.

**خامساً مصطلحات ومفاهيم الدراسة:-**

### المهارات قبل الأكاديمية : \_ Preacademic Skills

ويشير كلا من الخطيب، الحديدي(٢٠١٤) إلى ان المهارات قبل الاكاديمية هي تلك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ، وتعليم الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة هذه المهارات امر بالغ الأهمية؛ إذ لا يتوقع بلوغ مستويات مقبولة من الاستقلالية بدونها، وإذا كان حديثنا على المهارات الأكاديمية يدفع البعض إلى التساؤل عن قدرة هؤلاء الأطفال على تعلم القراءة والكتابة والحساب، فقد أشارت نتائج

الكثير من الدراسات أن عدداً غير قليل من أطفال ذوى الإحتياجات الخاصة يستطيعون تعلم معظم مهارات القراءة والحساب التي يتعلمها الاطفال العاديون في المرحلة الإبتدائية. (جمال الخطيب، ومنى الحديدي. ٢٠١٤: ٥٨)

ولقد ذكر السرطاوي انها هي المهارات القائمة على الفهم، وتكون في المراحل الدراسية، وتعتمد على النمو والنضج العقلي والحركي، ويشتمل مصطلح المهارات الأكاديمية على:

- المهارات الخاصة بالقراءة
- المهارات الخاصة بالكتابة
- المهارات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي
- المهارات الخاصة بالحساب. (زيدان السرطاوي، ١٩٩١: ٢١)

وفي ضوء ذلك ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية، حيث أن الباحث ركز على مهارات ما قبل الاكاديمية داخل البيئة التعليمية والبيئة المدرسة، والتي يمكن للطفل اكتسابها نظراً للاضطرابات النمائية.

ويرى تورجسن (Torgesen 2001) أن المهارات قبل الأكاديمية تعد بمثابة تلك السلوكيات التي تعتبر ذات أهمية بالنسبة للطفل قبل أن يبدأ تعليمه النظامي مثل التعرف على الأرقام والحروف والأشكال والألوان، كما أن هناك مهارة أخرى لها أهميتها البالغة بالنسبة للقراءة تتمثل في الوعي أو الإدراك الفونولوجي (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٦: ١٢).

### التعريف الإجرائي:-

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة من الإ استجابات على فقرات مقياس مهارات ما قبل الأكاديمية المستخدم م فى الدراسة الحالية.(اعداد الباحث).

## فروض الدراسة:

في ضوء ما أثارته مشكلة الدراسة الحالية وأسئلتها يحاول الباحث صياغة الفروض التالية:ـ

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات ما قبل الاكاديمية والدرجة الكلية .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات ما قبل الاكاديمية والدرجة الكلية.

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمهارات ما قبل الاكاديمية والدرجة الكلية

## سادسا محددات الدراسة:

### محددات الدراسة:

(١) المحددات المكانية: تتمثل الحدود الجغرافية للبحث في المرا كز والمدارس التي تخدم الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية بمحافظة اسوان.

(٢) المحددات البشرية: تجرى الدراسة الحالية على اطفال ذوي الاضطرابات النمائية في المرحلة العمرية من من (٤-٩ سنوات).

(٣) المحددات المنهجية: تستخدم الدراسة الحالية المنهج الشبه تجريبي لمناسبته لأهداف الدراسة وإجراءاتها، حيث هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة فعالية برنامج لوفاس في تنمية المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية ، لذلك استخدم الباحث هذا المنهج لتحقيق أهداف الدراسة الحالية .



## سابعاً أدوات الدراسة:

اتساقاً مع متطلبات الدراسة فسوف يعتمد الباحث علي أكثر من أداة تتفق مع طبيعة ونوعية الاستراتيجيات المنهجية المستخدمة في الدراسة ولهذا سوف تشمل الدراسة علي الأدوات التالية

(١) مقياس نبرسكا لقياس الاستعداد للتعلم "تعريب وتقنين عبد الوهاب محمد كامل (١٩٨١).

(٢) برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورتيدج) . "إعداد لجنة تقنين أنشطة بورتيدج في مصر (١٩٩٩).

(٣) بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد: عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٥ - ج) القاهرة: دار الرشاد  
بنود المقياس:

اشتمت بنود هذا المقياس من التراث السيكولوجي المتوافر وبخاصة الكتابات والآراء النظرية التي تناولت مهارات ما قبل الاكاديمية في مرحلة الطفولة وخاصة أطفال ذوي الاضطرابات النمائية وتم صياغة فقرات هذا المقياس من خلال الاطلاع على بعض المقاييس والدراسات التي تناولت مهارات ما قبل الاكاديمية

### وصف المقياس:-

قام الباحث بالإطلاع على ما توصل إليه من تراث ثقافي ودراسات سابقة ومقاييس بجانب المفهوم الشامل مهارات ما قبل\_الأكاديمية، وبناء على ما لاحظته الباحث من ضرورة أن يكون المقياس أكثر شمولاً لأكبر. عدد ممكن من جوانب حياة الطفل ،تم وضع ستة ابعاد أساسية مهارات ما قبل الاكاديمية، على أن يشمل كل بعد مجموعة من المحكات وثيقة الصلة بالبعد الخاص بها، وتوصلت إلى ما يقرب من خمسة

وسبعون عبارة شملت كل ابعاد المقياس، وعندما تم عرض المقياس على (ستة) من أساتذة علم النفس والصحة النفسية تم اختزال العبارات في شكلها النهائي إلى ٦٠ عبارة موزعه على النحو التالي:

**البعد الأول:** \_ مجال المهارات الحركية (احدى عشر عبارة).

**البعد الثاني:** \_ مجال مهارات النسخ والنقل (تسع عبارات).

**البعد الثالث:** - المجال الادراكي (اثنى عشر عبارة).

**البعد الرابع:** - مجال نشاط التركيز والانتباه (عشرة عبارات).

**البعد الخامس:** \_ مجال التراكيب اللغوية والنحوية. (عشرة عبارات).

**البعد السادس:** مجال النشاط والتفاعل الاجتماعى داخل المجموعة (ثمانية عبارات).

**عينة الدراسة:**

تكونت هذه العينة من ( ١٠٠ ) طفلاً من الذكور والاناث من الاطفال ذوي الاضطرابات النمائية بمحافظة اسوان، ولقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ويتراوح عمرهم الزمني من (٤ - ٧) سنوات ومعامل ذكائهم يتراوح بين (٧٠ - ٩٠) على مقياس استانفورد بينية الصورة الخامسة ومتكافئين في العمر والذكاء

واستخدمت هذه العينة بهدف تقدير الخصائص السيكومترية من مؤشرات الصدق والثبات واكتشاف المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في تطبيق المقياس بالإضافة إلى تحديد متوسط الزمن الذي يمكن أن يستغرقه تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة.

## ثامناً الدراسات السابقة:

دراسة أمنية محمد هارون (٢٠٢١)

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة وعلى أهم أنماط القصور في تلك المهارات والتعرف على كيفية تشخيصها، وقد بلغت عينة الدراسة (١٣٦) طفل وطفلة من أطفال السنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال، إجراءات الدراسة: تمثلت إجراءات الدراسة في تصميم الباحثة لمقياس سلوكي يقيس المهارات قبل الأكاديمية والتعرف على أوجه القصور فيها لدى أطفال الروضة مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي الشبه تجريبي، وتم تطبيق الدراسة في مدرسة كفر صقر الرسمية للغات، كما وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أدوات البحث التالية: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، مقياس إينوي للقدرة النفس لغوية، قائمة الكشف المبكر عن الصعوبات النمائية (إعداد: أحمد عواد)، مقياس تشخيص الصعوبات قبل الأكاديمية (إعداد: الباحثة)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يأتي: تعتبر مرحلة رياض الأطفال مؤشراً هاماً للتدخل المبكر للأطفال الذين يعانون من القصور في المهارات ما قبل الأكاديمية، والذي يعد القصور فيها مؤشراً إلى تعرض الأطفال لصعوبات التعلم الأكاديمية في سنوات الدراسة التالية، كما توصلت الدراسة إلى فاعلية المقياس في تشخيص المهارات قبل الأكاديمية والتعرف على أوجه القصور فيها، كما توصلت النتائج إلى قصور في المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لخطر الصعوبات التعليمية مقارنة بمن هم في نفس مرحلتهم العمرية.

دراسة اسراء رافت محمد على شهاب (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية المهارات قبل الأكاديمية في مجال الرياضيات لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر

الديسكالوليا، تكونت عينة الدراسة الحالية من أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالوليا ملتحقين بالمستوى الثاني للروضة وبالفصل الدراسي الثاني، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (٤٠) طفلاً، وقد تم تقسيم عينة الدراسة على مجموعتين متساويتين متكافئتين إحداها هي المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج وتكونت من (٢٠) طفلاً، والمجموعة الأخرى هي المجموعة التجريبية التي تعرضت لبرنامج الوسائط المتعددة وبلغ عددها (٢٠) طفلاً، أستخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي عند إعداد كل من: الإطار النظري، وإعداد أدوات الدراسة برنامج الوسائط المتعددة (إعداد الباحثة)، واختبار تشخيص المهارات قبل الأكاديمية في مجال الرياضيات لدى أطفال الروضة (المصور) (إعداد الباحثة)، كما استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبعد التأكد من تكافؤ نتائج أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة، تم تطبيق برنامج الوسائط المتعددة على أطفال المجموعة التجريبية، ثم القياس البعدي للمجموعتين للكشف عن فاعلية برنامج الوسائط المتعددة، لتنمية المهارات قبل الأكاديمية في مجال الرياضيات لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالوليا، وتم القياس التتبعي بإعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى على أطفال المجموعة التجريبية بعد شهر تقريبا ومقارنة نتائج الأطفال في القياس البعدي بنتائج الأطفال في القياس التتبعي، وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص المهارات قبل الأكاديمية ككل لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالوليا لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار تشخيص المهارات قبل الأكاديمية .

## دراسة: عادل عبدالله محمد ٢٠١٣

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي قدرة المهارات قبل الأكاديمية وبعض المتغيرات الديموجرافية على التنبؤ بمستوى أهبة أو استعداد فئات مختلفة من أطفال الصف الثاني بالروضة للالتحاق بالمدرسة. وتتألف عينة الدراسة من ١٥٥ طفلا من أطفال الصف الثاني بالروضة بمركز ومدينة منيا القمح في محافظة الشرقية ممن تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق مجموعة من الأدوات تمثلت في الصورة الرابعة من مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، وأدوات لعب مقننة للأطفال، واختبار المسح النيورولوجي السريع، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة، ومقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة لأطفال الروضة، ومقياس المؤشرات الدالة على الموهبة لأطفال الروضة. وأسفرت النتائج عن قدرة بعض المهارات قبل الأكاديمية وبعض المتغيرات الديموجرافية على التنبؤ بالأهبة أو الاستعداد للالتحاق بالمدرسة لدى فئات أطفال الروضة عينة الدراسة بدرجة دالة إحصائية، وأن مستوى الأهبة أو الاستعداد للالتحاق بالمدرسة يتباين وفتا لتباين المهارات قبل الأكاديمية، وانتهت الدراسة إلى أهمية الاعتماد على المهارات قبل الأكاديمية والمتغيرات الديموجرافية لتقييم مستوى أهبة أطفال الروضة للالتحاق بالمدرسة وذلك لتنميتها عن طريق تقديم برامج التدخل المبكر المناسبة كي يتمكنوا من تحقيق الاستفادة المرجوة من التعليم الأكاديمي الذي سيتلقونه فيها لاحقا.

## أساليب التحليل الاحصائي:

تم تفرغ البيانات عن طريق برنامج (SPSS) برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية وتم التحليل باستخدام الحاسب الالي من خلال برنامج الحزم الاحصائية (SPSS.V16) الاصدار السادس عشر وتعد هذه الخطوة تفرغ البيانات خطوة تمهيدية لتبويب البيانات.ومن خلال البرنامج تم الاتي:

### الخصائص السيكومترية للمقياس :-

قام الباحث بتقدير مؤشرات الصدق والثبات للمقياس بعد تطبيقه على العينة وجاءت النتائج على النحو التالي:

#### (١) الصدق **Validity** :

اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على ما يلي:

#### - الصدق المنطقي ( صدق المحكمين ) **Logical Validity**

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به ، وبلغت عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (٦٠) عبارة بهدف التأكد من مناسبة الأسئلة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الأسئلة لتعديلها، وحذف بعض الأسئلة غير المرتبطة بمفهوم مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية ، أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص الأطفال، ويوضح جدول (١)، بعض العبارات التي تم تعديلها، والأخرى التي تم حذفها.

## جدول (١)

### العبارات التي تم تعديل صياغتها للمقياس

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٩	ان يستطيع الطفل التلوين جوه ابطار	ان يستطيع الطفل التلوين داخل ابطار
٥	التعرف على المكان الناقص في الصورة	التعرف على الجزء الناقص من صورة
٢	تركيب بازل متكون من (٣ قطع)	تجميع بازل بصورة متدرجة (٣ قطع)

## جدول (٢)

### العبارات التي تم حذفها للمقياس

م	العبارات التي تم حذفها
١	هل يستطيع الطفل ان يرسم خطوط متقاطعة.
٢	هل يستطيع الطفل ان يرسم خطوط حلزونية
٣	هل يستطيع الطفل ان يرسم خطوط مستقيمة.

- وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (٢،٥،٩) عبارة في البعد الاول والثانى والرابع، وحذف (٣) عبارات؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٩٠% - ١٠٠%).

- أصبح المقياس بعد حذف العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٩٠% - ١٠٠%) من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (٦٠) عبارة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للمقياس عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات العينة الاستطلاعية في المقياس

(أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%) ، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتي لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات العينة الاستطلاعية في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة

للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات العينة الاستطلاعية في المقياس

الاربعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربعي الأدنى	٧	٤.٦٩	٣٢.٦٧	٤.٣٠-	٠.٠١
الاربعي الأعلى	٧	١١.٨٨	٨٣.٢٦		

يتضح من جدول (٣) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس.

**حساب الاتساق الداخلي** : تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة لمقياس مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية ، ويوضح **جدول (٤)** التجانس الداخلي بين عبارات المقياس:

قيم معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية لنفس المكون

( ن = ١٠٠ )

رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	٠٠.٨٣٦	١٥	٠٠.٨٣٩	٢٩	٠٠.٨٣٢	٤٣	٠٠.٨٣٢	٥٧	٠٠.٨٣٩
٢	٠٠.٨٤٣	١٦	٠٠.٨٤١	٣٠	٠٠.٨٣٩	٤٤	٠٠.٨٣٩	٥٨	٠٠.٨٤١
٣	٠٠.٨٢٩	١٧	٠٠.٨٣٥	٣١	٠٠.٨٤١	٤٥	٠٠.٨٤١	٥٩	٠٠.٨٣٥



الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
٠٠.٨٣٢	٦٠	٠٠.٨٣٣	٤٦	٠٠.٨٣٢	٣٢	٠٠.٨٣٢	١٨	٠٠.٨٣٢	٤
		٠٠.٨٢٩	٤٧	٠٠.٨٣٩	٣٣	٠٠.٨٣٩	١٩	٠٠.٨٣٩	٥
		٠٠.٨٤١	٤٨	٠٠.٨٤١	٣٤	٠٠.٨٣٣	٢٠	٠٠.٨٤١	٦
		٠٠.٨٣٥	٤٩	٠٠.٨٣٢	٣٥	٠٠.٨٢٩	٢١	٠٠.٨٣٥	٧
		٠٠.٨٤٠	٥٠	٠٠.٨٣٢	٣٦	٠٠.٨٤١	٢٢	٠٠.٨٤٠	٠٠.٨٣٢
		٠٠.٨٣٣	٥١	٠٠.٨٣٩	٣٧	٠٠.٨٣٥	٢٣	٠٠.٨٣٣	٠٠.٨٣٩
		٠٠.٨٢٩	٥٢	٠٠.٨٤١	٣٨	٠٠.٨٤٠	٢٤	٠٠.٨٣٦	٠٠.٨٤١
		٠٠.٨٣٦	٥٣	٠٠.٨٣٢	٣٩	٠٠.٨٣٣	٢٥	٠٠.٨٤٣	١١
		٠٠.٨٤٣	٥٤	٠٠.٨٣٩	٤٠	٠٠.٨٢٩	٢٦	٠٠.٨٢٩	١٢
		٠٠.٨٢٩	٥٥	٠٠.٨٤١	٤١	٠٠.٨٣٣	٢٧	٠٠.٨٣٢	١٣
		٠٠.٨٣٢	٥٦	٠٠.٨٣٢	٤٢	٠٠.٨٢٩	٢٨	٠٠.٨٣٩	١٤

### \*دالة عند مستوى (٠.٠١)

يلاحظ من جدول ( ٤ ) أن جميع عبارات المقياس ترتبط بصورة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مع درجة كل عبارة تنتمي إلي المقياس . كما تم حساب معاملات الارتباط لمقياس ككل والجدول التالي يوضح ذلك:

ثبات المقياس:-

تم التحقق من ثبات المقياس بأكثر من طريقة منها :

ألفا كرونباخ ، Cronback ، alpha

الاتساق الداخلي.

وفيما يلي نوضح لذلك:

### ❖ ألفا كرونباخ، Cronback، alpha

يتم عن طريق هذه الطريقة حساب معامل الثبات الكلي لأداة المقياس، وكذلك التعرف على العبارات أو المفردات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة المقياس عند حذفها وحساب معامل ألفا الكلي لأداة المقياس.، وتم حساب ثبات عبارات مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية . باستخدام معادلة " ألفا كرونباخ " وتم ذلك بالتطبيق على عينة بلغ عددها (١٠٠) طفل ، وقد بلغت قيمة معامل ألف كرونباخ على مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية (٠.٥٤) كما هو بالجدول (٣). الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن = ١٠٠)

### طريقة إعادة التطبيق:

استخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، وجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

معاملات ثبات إعادة التطبيق والفا كرونباخ لدرجات الأطفال على ابعاد مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية

معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	الابعاد
٠.٧١١	٠.٨٥١**	مجال المهارات الحركية
٠.٨٤٤	٠.٨٩١**	مجال مهارات النسخ والنقل
٠.٧١٢	٠.٧٣٣**	المجال الادراكي
٠.٧٥٦	٠.٧٢٢**	مجال نشاط التركيز والانتباه
٠.٧٥٧	٠.٨٢٠	مجال التراكيب اللغوية والنحوية.
٠.٧٥٨	٠.٨٢٣	مجال النشاط والتفاعل الاجتماعي داخل المجموعة
٠.٧٥٧	٠.٨٢١	المجموع

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس ودرجة المقياس الكلية

الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية
مجال المهارات الحركية	**٠.٨٤٢
مجال مهارات النسخ والنقل	**٠.٧٦٣
المجال الإدراكي	**٠.٨٢٤
مجال نشاط التركيز والانتباه	**٠.٨٦٨
مجال التراكيب اللغوية والنحوية.	**٠.٧٦٥
مجال النشاط والتفاعل الاجتماعي داخل المجموعة	٠.٨٦١

\* دال عند مستوى ٠.٠١ يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات

يتضح من جدول (٧) أن أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما

يدل على الاتساق الداخلي للمقياس ( ملحق ١ )

## جدول (٧)

معاملات ثبات إعادة التطبيق والفا كرونباك لدرجات الأطفال على المقياس

مقياس مهارات ما قبل الاكاديمية	معامل ارتباط بيرسون	معامل الفا كرونباك
الدرجة الكلية	**٠.٨٩١	٠.٨٢٥

\* \* دال عند مستوى ٠.٠١

أولاً: المراجع العربية:

بطرس حافظ بطرس، ٢٠١٠: طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً، ط١، عمان، الأردن، دار المسيرة.

جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدى (٢٠١٤) مناهج واساليب التربية الخاصة. عمان، دار الفكر ناشرون موزعون

زيدان أحمد السرطاوي (١٩٩١): أثر الإعاقة السمعية للطفل على الوالدين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، مجلة جامعة الملك سعود، الرياض، المجلد الثالث.

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣): الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، الزقازيق، العدد (٤٣)، ص ١ - ٣٥.

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥ - ب). الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم. مجلة كلية التربية بنني سويف جامعة القاهرة، ١ (٢)، ١ - ٣٠.

عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم. القاهرة: دار الرشاد.

عادل عبدالله محمد، وصافيناز كمال (٢٠٠٥). قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة. المؤتمر السنوي الثالث عشر لكلية التربية، جامعة حلوان. حلوان، ١٣ - ٤ / ٣.

عماد محمد العزو (٢٠٠٢): صعوبات التعلم لدى الأطفال الموهوبين، تشخيصها وعلاجها، المؤتمر العلمي الخامس بكلية التربية، جامعة أسيوط، ص ٢٦١ - ٢٩٢

منى خليفة حسن ( ٢٠١٤)، فعالية التدخل المبكر المكثف في تحسين السلوك التكيفي للأطفال التوحديين باستخدام التحليل التطبيقي للسلوك. مجلة كلية التربية بالزقازيق، المجلد ٣٨، ( ٤٧ )، ص ١٨٨ - ٢٦٦.

#### ثانيا المراجع الاجنبية: \_

Cakioglua –kuruyerb.2012:koegel 2010-1065

Cross، A. ،& Powers، C. (2011). A working Paper:New information about school readiness. Indiana Institute on Disability and Community, Indiana University.

Duncan، G. ، Dowsett، C. ،& Claessens، A. (2007). School readiness and later achievement. Developmental Psychology, 43 (6) , 1428-1446.