

**Efficacité d'un programme proposé basé sur la théorie
de l'intelligence réussie pour développer le soi langagier
chez les étudiants de la section de français à la faculté de
pédagogie**

Presentée Par

Dr.HusseinTahaAtta Salem

Dr.Said Ahmed Mahrous

Amr Abdel AzimAbdAlla Mohamed El Maghrabi

amrmaghrabi209@gmail.com

Résumé

La présente recherche cherche à vérifier l'efficacité d'un programme proposé basé sur la théorie de l'intelligence réussie pour développer le soi langagier. 18 étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie. Une méthodologie quantitative, a été suivie. L'analyse des résultats a montré que le programme proposé basé sur la théorie de l'intelligence réussie a eu un impact évident, au niveau de toutes les questions du test le soi langagier.

Mots - clés la théorie de l'intelligence réussie - le soi langagier.

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية الذات اللغوية. تكونت عينة البحث من ١٨ طالب وطالبة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية. وقد استخدم الباحث المنهج الكمي. أظهر تحليل النتائج أن البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح كان له أثر واضح على مستوى جميع أسئلة مقياس الذات اللغوية

الكلمات المفتاحية الذات اللغوية - نظرية الذكاء الناجح

D'autre part, l'idée que l'élève se fait de lui-même joue un rôle important dans ses performances et ses pratiques de ses compétences linguistiques, parce que son idée positive de lui-même renforce son sentiment de sécurité psychologique, tout en lui permettant de prononcer correctement le vocabulaire et les phrases et par conséquent d'écrire correctement. Alors, l'étudiant qui se sent en sécurité et confiant dans son discours, ne commet pas généralement de défauts (Abdel Moneim, ٢٠٠٠ , ٥٣).

En fait, le soi langagier commence lorsque l'apprenant est satisfait de son niveau langagier dans la perfection des habiletés langagières. On remarque que la satisfaction langagière a un impact positif sur la vision de l'individu en soi, perception de soi de l'individu, des expériences (Jibril ٢٠٠٧, ٦٥).

De plus, l'étudiant qui a une idée positive de lui-même et de ses capacités linguistiques peut rechercher des idées et des connaissances provenant de différentes sources, déterminer celles qui sont appropriées et inappropriées, organiser ses idées, peut goûter la beauté dans ce qu'il parle, écrit ou lit. Ainsi, le soi langagier occupe une place importante dans les théories personnelles et joue un rôle important dans le comportement, il est lié aux sentiments et aux pensées qui affectent le comportement.

Il est à constater que le monde de l'éducation est actuellement touché par l'effet incontournable des pratiques pédagogiques et les méthodes d'enseignement/apprentissage en permettant d'envisager de nouvelles directions pour les améliorer ou voire les transformer. Or, l'immense évolution dans les différentes branches des connaissances a besoin de nouvelles compétences surtout d'être autonome. Ceci impose aux pédagogues de prendre en considération les méthodes récentes convenables. L'une de ces méthodes récentes la théorie triarchique de l'intelligence réussie. La conception triarchique de l'intelligence mise à comprendre l'intelligence en termes de trois sous théories :

- Une théorie contextuelle qui relie l'intelligence à l'environnement externe d'une personne (comment réagir l'environnement).
- Une théorie interne des éléments constatifs qui relie l'intelligence à l'environnement intérieur d'une personne (qui se passe dans la tête de la personne).
- Une théorie expérientielle qui relie l'intelligence à l'environnement extérieur et intérieur (cet élément mettre en œuvre ses capacités d'adaptation, cet élément relie les deux environnements).

Sternberg (2002,12), l'intelligence réussie est le type d'intelligence utilisée pour atteindre des objectifs importants. Les personnes qui réussissent, que ce soit selon leurs propres normes ou celles des autres, sont celles qui ont réussi à acquérir, développer et appliquer une gamme complète de compétences intellectuelles, plutôt que de se fier simplement à l'intelligence inerte que les écoles apprécient tant. Ces individus peuvent réussir ou non des tests conventionnels, mais ils ont quelque chose en commun qui est beaucoup plus important qu'un niveau élevé. Ils connaissent leurs forces, ils connaissent leurs faiblesses, ils capitalisent sur leurs forces, ils compensent ou corrigent leurs faiblesses.

Selon Sternberg (2000), l'intelligence comporte trois aspects principaux : analytique, créatif et pratique.

- Les aptitudes analytiques sont celles qu'on utilise pour analyser, évaluer, juger, comparer, mettre en opposition et critiquer.
- Les aptitudes créatives sont celles qu'on utilise pour créer, inventer, découvrir, supposer, imaginer et formuler des hypothèses.
- Les aptitudes pratiques sont celles qu'on utilise pour mettre en pratique, appliquer, utiliser et mettre en œuvre les connaissances et les compétences. On utilise habituellement les aptitudes analytiques dans des situations relativement familières, les aptitudes créatives dans des situations relativement moins

familiales et les aptitudes pratiques dans des situations profondément conceptualisées de la vie courante.

Dans cette perspective, Authier (2017) ajoute que pour réussir dans la vie, l'individu doit tirer parti de ses forces analytiques, pratiques ou créatives pour améliorer ou compenser ses faiblesses. La personne ayant une intelligence réussie distingue ses forces et en tire parti le plus possible. En même temps, il distingue ses faiblesses et trouve le moyen de les corriger ou de les compenser. Les personnes qui ont également une intelligence efficace adaptent, modèlent et choisissent des environnements, par l'équilibre dans leur utilisation de capacités analytiques, créatives et pratiques.

Plusieurs recherches qui ont été effectuées dans le domaine de l'emploi des stratégies de l'intelligence réussie telles que l'étude de: (Sternberg, 2005, AbuJadu 2006, Alaimat, 2011, d'Aljughaiman et Ayoub, 2012, Qatami et Alrkebaat, 2016, Authier, 2017, Larivée, 2019, El Zahransy, 2020, El-ArchEnany, 2021). Les résultats des études ont montré que la théorie de l'intelligence réussie met l'accent sur le processus de la pensée plutôt que sur le résultat. Ainsi que, les activités de cette théorie permettent aux individus de résoudre des problèmes, de trouver des solutions et d'évaluer les résultats. Ainsi que cette théorie permet aux individus de comparer une nouvelle information avec ce qu'ils connaissent déjà et de trouver de nouvelles manières d'envisager les choses. Aussi, elle permet d'évaluer une situation et d'y réagir, que ce soit en s'adaptant, en changeant la situation ou en l'évitant. Aussi, elle aide à favoriser l'acquisition et le développement de différentes compétences linguistiques.

Malgré le nombre accru d'études et de recherche pour utiliser la théorie de l'intelligence réussie dans différents domaines, comme indiqué ci-dessus, il n'existe que peu de recherches sur son utilisation dans l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères en général et dans le contexte éducatif égyptien en particulier.

A la lumière de tous ces constats, on peut montrer que l'intelligence réussie, dans un cours de langue pourra permettre nécessairement aux didacticiens et aux enseignants de FLE aux universités de développer le soi langagier. C'est dans cette perspective que s'inscrit notre étude actuelle.

A cet égard, la présente recherche adopte l'intelligence réussie comme un modèle pédagogique alternative à la méthode traditionnelle pouvant développer le soi langagier.

-Sensibilisation au problème de la recherche

Malgré l'importance du soi langagier, on trouve que les étudiants de la 3ème année, section de français, à la faculté de pédagogie, n'arrivent pas à maîtriser leur soi langagier à éviter les facteurs nuisibles à l'apprentissage de la langue étrangère, tels que:

- La crainte de l'inconnu. - La peur du ridicule
- La peur de l'échec. - L'angoisse de se tromper.

A- Les études antérieures

Le soi langagier reste marginalisé, des études antérieures portant sur le soi langagier telles que l'étude de : (Taha, 2003, Hassan, 2008, Fawzi, 2015). Ont affirmé les causes de ce manque au niveau des apprenants en ce qui concerne le soi langagier sont :

- Les remarques blessantes de ses enseignants.
- Les formes de maltraitance qui peuvent causer des traumatismes (être rabaisé et ridiculisé devant d'autres personnes par des mots, par des gestes). Ce traumatisme peut être à la source de la perte de l'estime de soi c'est à dire il a un sentiment d'insécurité et d'infériorité.
- Le manque de soi langagier a un impact négatif sur sa vie. Il empêche de s'affirmer face aux autres, de s'épanouir l'apprenant d'atteindre ses objectifs de donner, exprimer ses opinions et ses sentiments.

B- Son expérience personnelle

A travers l'expérience du chercheur pendant son travail au stage pratique, il a pu observer que des étudiants de la troisième année,

section de français à la faculté de pédagogie ont un certain manque au niveau des compétences du soi langagier.

c- l'étude pilote

Le chercheur a mené une étude-pilote ayant pour but de déterminer le niveau du soi langagier chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie.

Les résultats de cette étude-pilote ont montré qu'il y a un manque chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie en ce qui concerne le soi langagier.

- Problématique de la recherche

Comme il est déjà indiqué, la problématique de cette recherche réside un manque chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie en ce qui concerne le soi langagier.

Pour surmonter ce problème le chercheur a essayé de répondre aux questions suivantes :

- 1- Quel est le taux de niveau du soi langagier chez les étudiants de la 3ème année section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan?
- 2- Quelles sont les caractéristiques d'un programme proposé basé sur la théorie de l'intelligence réussie visant le développement le soi langagier chez les étudiants de la 3ème année section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan?
- 3- Quelle est l'efficacité du programme proposé basé sur la théorie de l'intelligence réussie visant le développement le soi langagier chez les étudiants de la 3ème année section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan?

Objectifs de la recherche

1. Développer le soi langagier chez les étudiants de la 3ème année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Assouan.
2. Vérifier l'efficacité de l'intelligence réussie pour développer le soi langagier chez les étudiants de la 3ème année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Assouan.

- Méthodologie de la recherche

Pour atteindre les objectifs de cette recherche, le chercheur a utilisé :
La méthode quantitative expérimentale

- Echantillon de la recherche

L'échantillon de la recherche actuelle se compose d'un seul groupe qui comprend 18 étudiants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.

- Outils et matériels de la recherche

Afin de répondre aux questions de la présente recherche, le chercheur a élaboré des outils et un matériel approprié

- les outils :

- Une mesure du soi langagier.

- Le matériel :

- Un programme proposé élaboré selon l'intelligence réussie pour développer le soi langagier chez les futurs-enseignants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.

- Hypothèses de la recherche

La recherche actuelle essaye de vérifier l'hypothèse suivante:

- Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des rangs des étudiants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan au pré/post-application de la mesure du soi langagier en faveur de la post-application.

- Délimites de la recherche

- Un échantillon composé de 18 étudiants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan, comme un seul groupe expérimental de la recherche.
- Un programme proposé contenant trois unités et chaque unité comporte 3 leçons pour développer le soi langagier chez les étudiants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.
- Un environnement d'apprentissage (les locaux universitaires, à la faculté de pédagogie d'Assouan).

- Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de la présente recherche, le chercheur a suivi les démarches suivantes:

- 1-Passer en revue les études antérieures, les livres, les références et les articles pédagogiques traitant le soi langagier et l'intelligence réussie.
- 2-Choisir un échantillon ciblé de 18 futurs-enseignants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.
- 3- Élaborer le matériel et les outils de la recherche :
- 3-3 Élaborer et valider la mesure du soi langagier aux étudiants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.
- 3-4 Élaborer un programme proposé basé sur l'intelligence réussie pour développer le soi langagier, comportant un cahier d'activités d'entraînement (manuel de l'étudiant) et un guide pédagogique (Guide de l'enseignant).
- 4-Pré-appliquer les outils de la recherche : une mesure du soi langagier.
- 5-Appliquer le programme proposé basé sur l'intelligence réussie les trois unités (9 leçons) élaborées sur les futurs-enseignants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie d'Assouan.Au deuxième semestre de l'année universitaire 2021/2022.
- 6-Post-appliquer les outils de la recherche : une mesure du soi langagier.
- 7- Analyser statistiquement les résultats obtenus.
- 8- Interpréter les résultats.
- 9- Formuler les recommandations et les suggestions.

- Terminologie de la recherche

- Le soi langagier :

Selon Fawzi (2015), le soi langagier est un concept multidimensionnel comportant la satisfaction du soi, l'esprit d'initiative, la propre ambition, l'esprit du commandant (du leader) et le concept du soi d'achèvement.

Définition opérationnelle :

Le soi langagier est l'ensemble des impressions des perceptions et des appréciations que l'étudiant a de lui-même et qui lui permet à percevoir ses compétences langagières représentés en écriture créative.

- l'intelligence réussie :

Sternberg (2005, 190), définit l'intelligence réussie comme la capacité de réussir sa vie selon sa propre définition du succès, dans son contexte socioculturel, en capitalisant sur ses forces et en corrigeant ou en compensant ses faiblesses ; afin de s'adapter, façonner et sélectionner des environnements ; grâce à une combinaison de capacités analytiques, créatives et pratiques.

Définition opérationnelle :

L'intelligence réussie est la capacité des futurs-enseignants à acquérir, développer et appliquer une gamme complète de compétences intellectuelles pour identifier leurs points forts et leurs points faibles pour s'adapter à leur environnement.

Cadre conceptuel.

Le cadre conceptuel de cette recherche porte sur deux axes : le soi langagier et la théorie de l'intelligence réussie.

- **Axe 1 : le soi langagier**
- **les concepts liés au soi langagier**

Selon Lafortune et Saint-Pierre (2007, 42), l'estime de soi est le jugement plus ou moins positif que l'on porte sur cette image, émerge un sentiment général qui traduit la plus ou moins grande estime, appréciation affective, que l'individu manifeste envers lui-même.

À vrai dire, l'estime de soi est reliée au concept de soi. Plusieurs auteurs considèrent que ces deux expressions réfèrent à la même réalité. Ainsi, la majorité des chercheurs en méthodologie tels que (Ayotte V., 1996), (Bandura A., 2003), (Joly Ch., 2011), et

(Fawzi, 2015) voient que le concept de soi est une sorte d'estime de soi référant le plus souvent à l'évaluation globale qu'un individu a de sa valeur personnelle.

À ce propos, le concept de soi du point de vue de Morin, (1999) réfère à l'ensemble des impressions, des perceptions et des appréciations qu'un individu a de lui-même, ainsi que des attitudes qui en résultent ce qu'on intitule l'estime de soi concernant la valeur personnelle et les habiletés qu'un individu attribue à son image de soi.

Fawzi (2015) souligne qu'il existe plusieurs aspects du concept de soi comme suit :

- Le concept du soi actuel (perçu) qui reflète l'estime de soi réelle de l'individu ou bien l'image qu'il attribue à son image de soi (le Moi présent).
- Le concept du soi idéal que l'individu imagine ou bien l'image de soi idéal qu'il rêve atteindre (le Moi-qui-devrait être).
- Le concept du soi des autres que l'individu suppose exister chez quelques-uns de ses collègues (le Moi de l'autre).
- Le concept du soi social que l'individu croit exister chez les autres de son soi (le Moi actuel perçu par les autres).
- Le concept du soi langagier que l'individu a une idée positive de lui-même et de ses capacités peut rechercher des idées et des connaissances provenant de différentes sources.

Ajoutons que le concept de soi langagier a une relation avec la réussite scolaire (Awad, 2007; Tan et Yates, 2007; Marsh, 2004; Cokley, 2000). Celui-ci se répartit en concepts de soi spécifiques à différents domaines d'apprentissage : les différentes matières scientifiques et les différentes habiletés de la langue par exemple (l'écouter, le parler, le lire et l'écrire). Lorsque les apprenants commencent à parler et écrire le français, ils commencent à estimer leur soi scolaire et leur soi langagier.

- Définition du soi langagier

Skaalvik, E. et Rankin, R. (1990), signalent que le soi langagier est le succès attendu dans les compétences langagières, c'est la mesure dans laquelle une personne perçoit les tâches dans lesquelles elle peut échouer lors de l'apprentissage de la langue, ce sont les capacités attendues ou inattendues que l'individu peut maîtriser dans l'apprentissage de la langue, ou ce sont les attentes des individus quant à leur réussite dans l'apprentissage de la langue et le degré de leur prise de conscience des compétences qu'ils maîtrisent dans le volet langagier.

Selon Mahrous (١٩٩٤, ٤٧), le soi langagier est la perception chez l'individu de ses points forts et ses points faibles lors de l'apprentissage de la langue à travers ses différents arts et ses diverses branches dans certaines situations linguistiques, soit par rapport à soi, soit par rapport aux autres.

- Types du soi langagier

Le concept du soi langagier est composé des types liés aux arts du langage et à ses diverses compétences, qui sont :le concept du soi lectural, le concept du soi grammatical, le concept du soi scriptural, le concept du soi littéraire (Marsh, 2006).

Le concept du soi lectural :

Selon Abdel Moneim (٢٠٠٠, 56), le concept du soi lectural est la mesure dans laquelle les élèves perçoivent leurs points forts ou leurs points faibles dans la conscience des significations et des concepts des symboles et des mots.

De son coté, Sabri (2017), indique que le concept du soi lectural est l'idée que l'individu fait de lui-même envers de son efficacité et sa capacité à lire et à surmonter les difficultés qu'il rencontre durant sa lecture.

Le concept du soi grammatical :

Selon Abdel Moneim (٢٠٠٠, 59), le concept du soi grammatical est la mesure dans laquelle les élèves perçoivent leurs points forts ou leurs points faibles dans la maîtrise des règles qui régissent la construction et la syntaxe de la phrase.

Le concept du soi littéraire:

Pour sa part, Jibril (٢٠٠٧, ٥7), voit que le concept du soi littéraire est la mesure dans laquelle les apprenants perçoivent leurs points forts ou leurs points faibles dans leur conscience de la formulation de belles idées à la lumière de l'éloquence et de la rhétorique des expressions.

- Importance du soi langagier

Selon Liu (2009), la réussite scolaire et le concept de soi langagier s'influencent directement l'une l'autre, c'est-à-dire qu'elle est réciproque. L'élève qui a le soi langagier d'un haut niveau linguistique est un élève positif et actif. En fait, il choisit les sujets ou les problèmes qu'il veut exprimer, puis y réfléchit, propose des solutions et en discute. Il utilise également de nouvelles idées et expériences de vie pour créer des histoires réalistes. Il est également capable de poser des problèmes, de rechercher les facteurs qui y ont conduit et de développer des solutions alternatives, Ainsi il est capable de fonctionner tout ce qu'il a appris.

De son côté, Suleiman (٢٠١٧, ٢٢٧), indique que lorsque l'élève a confiance en ses capacités linguistiques, il peut parler d'une voix qui convient aux auditeurs et à la nature de la situation de parole. Alors, il a la capacité de parler sans crainte, ni hésitation. Aussi, il peut lire sans accélérer, ni ralentir. En écrivant, il peut varier entre les mots et les phrases d'une part et il peut améliorer son expression d'une autre part.

-Les caractéristiques du concept de soi langagier

Selon Morin (2011,11), les caractéristiques du concept de soi ou bien l'estime de soi sont comme suit :

- Ce concept du soi est organisé et structuré, c'est-à-dire les expériences et les informations de l'individu constituent les perceptions de cet individu de son soi. Il essaie au fur et à mesure de les rendre codifiées de façon simple afin d'en profiter dans le futur ;
- Ce concept du soi est multidimensionnel, c'est-à-dire ce concept du soi comprend plusieurs compétences ; des compétences sociales, émotionnelles, corporelles, rationnelles, langagières reflétant l'image de l'individu soit pour lui-même, soit pour les autres pairs ;
- Ce concept du soi est hiérarchisé, c'est-à-dire il constitue une pyramide englobant les expériences et les informations de l'individu dans le bas de la pyramide et le sommet de cette pyramide se divisant en deux :
 - le concept du soi académique, cet aspect constitue des compétences variées selon la matière scientifique et selon les habiletés langagières qu'on est en train d'étudier. Cet aspect-là est très important pour nous dans l'étude en cours.
 - le concept du soi non académique, cet aspect est relatif aux aspects psychologiques, sociaux et corporels du soi.
- Ce concept de soi est relatif à l'âge du sujet, c'est-à-dire il commence unidimensionnel et devient progressivement multidimensionnel d'après l'âge. Lors de l'étape de la jeune enfance, ce concept de soi est global, indifférencié et spécifique aux situations tandis qu'à l'âge adulte, il (le concept de soi) devient progressivement différencié et intégré dans un soi à multiples facettes et organisé de façon hiérarchique.

Axe 2 : Théorie de l'intelligence réussie

Chan (2008, 23), définit l'intelligence réussie comme un ensemble de capacités analytiques, créatives et scientifiques utilisées

de manière intégrée et entrelacée pour atteindre des objectifs de réussite dans l'apprentissage et les compétences de vie dans le contexte socioculturel pour eux à la lumière de l'adaptation, la sélection et la mise en forme de l'environnement.

De son côté, Al Jasem (2010), définit, également, l'intelligence réussie comme un système que les individus utilisent pour réussir dans l'apprentissage et les compétences de vie, il est basé sur trois capacités intégrées: l'intelligence analytique, qui est basée sur l'analyse, le jugement, la critique, la comparaison et l'évaluation, et l'intelligence créative qui est basée sur l'innovation, la découverte, l'imagination et la formulation d'hypothèses, et l'intelligence scientifique basée sur l'utilisation des informations qu'ils ont apprises dans la vie pratique.

- Types de l'intelligence réussie

Sternberg (2009), montre que l'intelligence réussie à quelques types en ce qu'elle est : un système intégré pour un ensemble de capacités dont l'individu a besoin pour réussir dans la vie telle qu'il les perçoit dans un contexte social ou un système spécifique. Il y a des alternatives appropriées pour les corriger et les compenser, car ils se distinguent par leur capacité à s'adapter et à façonner leurs environnements grâce à un équilibre entre les trois capacités identifiées par Sternberg, qui sont : les capacités analytiques, créatives et pratiques.

-Le rôle de l'enseignant dans l'enseignement en utilisant une intelligence réussie

Le rôle de l'enseignant n'est pas seulement de fournir aux élèves des informations à assimiler puis à reproduire dans le processus d'évaluation, mais aussi de motiver les élèves à générer et à évaluer des idées, et d'essayer de mettre ces idées en pratique, tout en même temps convaincre les autres de leur valeur (Sternberg, 2008).

Grigorenko et al. (2004), les élèves qui ont expérimenté de l'intelligence réussie stimulent les trois types de capacités

(analytique, créative et pratique) ont obtenu de meilleurs résultats en fin d'année. Par rapport aux étudiants qui ont fait l'expérience de l'enseignement traditionnel (Sternberg, 2008).

Résultats de la recherche :

Le traitement statistique des résultats obtenus de l'échelle du soi langagier En ce qui concerne l'étude actuelle, le chercheur a utilisé le test du "Wilcoxon_MatchedPaired_Ranks" en fonctionnant le logiciel statistique SPSS (Statistical package of social science) qui est considéré comme : un outil du test arithmétique que l'on peut utiliser pour tester quantitativement les hypothèses. Ce test "Wilcoxon_MatchedPaired_Ranks" dépend du calcul de la différence entre chaque deux paires des notes du pré-test et post-test. Après cela Ensuite, on calcule les différences passives et celles positives entre les notes de la pré-post application. Puis on les classe. Après cela, on calcule le total du "R1" qui exprime le total de classement de différences positives et "R2" qui exprime le total de classement de différences passives. Ensuite, on compte la valeur du "Z".

Pour calculer la valeur du "Z" on va suivre les équations suivantes (Aldardery, A, 2005, p.151 et El Douy, M, 2006, p.69)

$$Z = \frac{R2 - N(N + 1)}{\sqrt{\frac{N(N + 1)(2N + 1)}{N}}}$$

Z = La valeur critique (le degré critique). N = Nombre des élèves.

R2 = Le total de classement de différences passives.

Dans les lignes suivantes on va présenter les tableaux des résultats obtenus du test de l'échelle du soi langagier et le commentaire des tableaux comme suit :

Tableau

Comparaison entre les moyennes des rangs des étudiants de l'échantillon au pré / post-test de l'échelle du soi langagier en général (le soi scriptural, le soi lectural, le soi grammatical, le soi littéraire)

Application	N	M	R1	R2	Z	S.R	S ou N.S	Niveau de signification
Pré-test	18	0	18	Zéro	3.72	171.0	S	0.01
Post-test	18	9.50						

N = nombre des élèves.

N.S = Non significative.

M = moyenne de classement.

S.R = Somme des rangs.

R1 = le total de classement de différences positives.

Z = valeur de Z test.

R2 = le total de classement de différences passives.

S = significative.

Le tableau indique qu'il y a une différence statistiquement significative entre les moyennes des rangs des étudiants de la 3ème année, section de français à la faculté de pédagogie au pré/post-test de l'échelle du soi langagier en faveur du post-test où la valeur du "Z" calculée a été de 3.72. Cette valeur est significative au niveau de 0.01.

Recommandations de la recherche

- L'enseignement des langues doit se concentrer sur l'étudiant et lui donner l'occasion de jouer un rôle actif pour apprendre.
- L'enseignant doit développer l'autonomie et la confiance en soi même.
- L'enseignant doit susciter la motivation des étudiants.
- L'enseignant doit diversifier les stratégies d'enseignement.

- Il est nécessaire de mettre l'accent sur l'étudiant, sur ses besoins, ses intérêts et ses sentiments afin d'affirmer sa personnalité, développer son soi langagier.

Suggestions de recherche futures

A la fin de ce travail, le chercheur propose quelques pistes de recherche qui peuvent être à la base d'autres recherches ultérieures :

- Élaborer d'autres programmes s'intéressant à vérifier l'efficacité de la théorie de l'intelligence réussie pour développer le soi langagier chez les étudiants du cycle secondaire et chez les étudiants des facultés de pédagogie.

-Bibliographie

A) Références en langue française:

Authier, É. (2017). Regard sur les modèles théoriques de la douance, Ordre des Psychologues du Québec, Montréal.

Ayotte V. (1996). Évaluation d'un programme visant à développer l'estime de soi des adolescents, Institut national de santé publique au Québec, Canada.

Bandura A., (2003). Auto efficacité, le sentiment d'efficacité personnelle, De Boeck.

El-ArchEnany, H (2021). Efficacité d'une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie en vue de développer quelques compétences de la lecture critique auprès des étudiants de la faculté de pédagogie-section de français, le magazine de pédagogie, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar, NO 189, pp 630-647.

Cannazzi, M. (2012). L'évaluation des productions écrites et créativité. Didactique du français Université d'Orléans. IUFM Centre Val de Loire.

Djebaili, F. (2006). Effet de la mobilisation des processus cognitifs sur la production écrite. Vers une didactique de la production écrite. Mémoire de maîtrise. Université el Hadj lakhdar-Batna.

Joly Ch., (2011). Connais-toi toi-même : quelles stratégies pédagogiques mettre en place pour permettre à l'élève de SEGPA de

restaurer son estime de soi et de renouer avec la réussite scolaire ?, mémoire professionnel, Académie de Nantes.

Lafortune, S. (2007). Chères mathématique : susciter l'expression des émotions en mathématique. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Larivée, S. (2019): Revue de psychoéducation Vive la douance à l'ère de l'effet Flynn inversé! Volume 48, Number 2, URI:<https://id.erudit.org/iderudit/1066150ar>

Taha, F (2003). Encyclopédie de psychologie et de psychanalyse, 12 Dar Gharib, Le caire.

B) Références en langue anglaise:

Abdel Moneim A. H., (2000).The concept of the linguistic self and itsrelationship to linguistic achievement among a sample ofstudents in the second cycle of basic education, a master'sthesis, unpublished, Faculty of Education, Sohag, South ValleyUniversity.

Awad, G. (2007). The role of racial identity, academic self-concept, and self-esteem in the prediction of academic outcomes for African American students. Journal of Black Psychology, 33, 188-207.

Alaimat, E. H. (2011). The effect of an educational program based on the theory of successful intelligence on improving speaking and critical reading skills among 6th grade elementary students, (Unpublished PhD Thesis). Yarmouk University.

Aljughaiman, A. M., &Ayoub, A. E. A. (2012). The effect of an Enrichment Program on Developing Analytical, Creative, and Practical Abilities of Elementary Gifted Students. Journal for the Education of the Gifted, 35, 153-174.

Chan D., (2008), Teacher Self- Efficacy and Successful Intelligence among Chinese Secondary School Teacher in Hong Kong: The Connection with Emotional and Successful Intelligence, Educational Psychology, 28(7), 42:69.

Cokley, K.O. (2000). Examining the Validity of the academic motivation scale by comparing scale construction to Self-Determination Theory. *Psychological Reports*, 86, 560-564.

Guay, F., Marsh, H. W., &Boivin, M. (2003). Academic self-concept and achievement: Developmental perspective on their causal ordering. *Journal of Educational Psychology*, 95, 124-136.

Jibril A. J., (2007). The effectiveness of a program based on multiple intelligences in developing the speaking skills of high and low preparatory stage students of linguistic self-concept. PhD thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.

Stemler, S. E., Liu, J. (2009). The relationship between EFL student academic selfconcept and language performance. *Feng Chia Journal of Humanities and social sciences*, v. (2), No. 17, pp. 165-184.

Mahrous F. A., (1994): Some factors associated with learning Arabic among fifth graders of public, Azhar and private education, Ph.D. thesis, unpublished, Faculty of Education, Sohag, Assiut University.

Marsh, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2004). Academic selfconcept, interest, grades, and standardized test scores: Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development*, 76(2), 397-416. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2005.00853.x/pdf>

Morin, I. (1999). L'évolution de l'estime de soi à travers le processus scolaire chez des adultes ayant rencontré des difficultés d'ordre scolaire, mémoire de maîtrise, Université du Québec.

Sabri M. A., (2017). The effect of the interaction of two strategies of metacognition with the level of academic ambition on the reading self-concept of university students. Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.

Skaalvik, E.M. & Rankin, R.J. (1990). "Mathematics, Verbal and General Academic Self-Concept: The Internal / External Frame of

Reference Model and Gender Differences in Self-Concept Structure". *Journal of Educational Psychology*. V(82), N.(3), PP. 546-554.

Sternberg, R., & Grigorenko, E. (2000). *Teaching for Successful Intelligence*. Arlington Heights, IL: Skylight.

Sternberg, R. & Grigorenko, R. (2002). Intelligence is not just inside the head: The theory of successful intelligence. In J. Aronson (Ed.), *Improving academic achievement*. (pp. 227-244). San Diego, CA: Academic Press.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L., & Zhang, L.-F. (2008). Styles of learning and thinking matter in instruction and assessment. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 486-506. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00095.x>

Sternberg, R. (2009), *Conceptions of giftedness*, New York, England.

Suleiman H. M., (2017). The effectiveness of the modeling strategy in developing public speaking skills and linguistic self-concept among students of the Faculty of Sharia, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Vol. (18) p. (4), pp. 265-302.

Tan, J. B., & Yates, S. M. (2007). A Rasch analysis of the Academic Self-Concept Questionnaire. *International Educational Journal*, 8(2), 470 - 484.

Qatami, Yousuf, M. Alrkebaat, Amjad, F. (2016). The Effect of a Training Program for Successful Intelligence Based on Sternberg's Model and Metacognitive Thinking Skills on Sixth - Grade Students' Degree of Critical Thinking Practice in Jordan, *Department of Educational Psychology, The University of Jordan*, vol. 43, No. 2, 2016, Amman

Tan, J. B., & Yates, S. M. (2007). A Rasch analysis of the Academic Self-Concept Questionnaire. *International Educational Journal*, 8(2), 470 - 484.

c) Références en arabe :

بشرى حسن (٢٠٠٨). استخدام نظرية الذكاءات المتعددة فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات ومفهوم الذات
الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا.

شريفة على مرضى الزهرانى(٢٠٢٠). اثر برنامج تعليمى مستند الى نظرية الذكاء الناجح فى تنمية المهارات

التحليلية - دراسة تجريبية للمرحلة المتوسطة فى جدة- السعودية كلية التربية - جامعة الباحة- المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع العدد الخامس عشر.

فاطمة احمد الجاسم (٢٠١٠). الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الابداعية ، عمان :مركز ديونو للنشر والتوزيع.

محمود محمد أبو جادو (٢٠٠٦). أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية ، عمان،الأردن.

منار فوزى (٢٠١٥). استخدام خرائط العقل فى تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير البصرى ومفهوم الذات الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس