

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان

### إعداد

الباحثة/ رحاب ممدوح سعد عبدالحميد

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسوان

### إشراف

أ.د/ حسن أحمد عمر علام

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ- والعميد السابق لكلية التربية - جامعة أسوان

د / هبة السيد توفيق حسين

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسوان

د / أحمد محمد المهدي إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة أسوان

(\* ) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص علم النفس

التربوي

## الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان أ.د/ حسن أحمد عمر علام د/ أحمد محمد المهدي إبراهيم د/ هبة السيد توفيق حسين أ/ رحاب ممدوح المستخلص:

هدف البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية :

- التعرف علي طبيعة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان .
- إعداد أداة سيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان.
- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية. تم تطبيق الأدوات خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وتم التطبيق علي طلاب كليات ( التربية، التمريض، الهندسة، الخدمة الاجتماعية-العلوم - التمريض) - جامعة أسوان الفرقة الثالثة .
- في ضوء نتائج البحث أمكن تقديم بعض التوصيات والتي تمثلت في :
  - ١- ضرورة تنظيم ندوات ومؤتمرات حول الكفاءة الذاتية الأكاديمية لما له من آثار ايجابية على الاداء الاكاديمي للطلاب.
  - ٢- ضرورة إعداد برامج ارشادية ودراسية لطلاب الجامعات لمساعدتهم لفهم الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهم والعمل علي تحسينها

### Abstract:

the researcher seeks to achieve the following goals:

-Identifying the nature of academic self-efficacy among Aswan University students.

Preparing a psychometric tool to measure the academic self-efficacy of Aswan University students.

Calculating the psychometric characteristics of the academic self-efficacy scale. The tools were applied during the academic year 2021-2022 AD and were applied to students of the faculties of (Education, Nursing, Engineering, Social Work - Science - Nursing) - Aswan University, third year.

In the light of the research results, some recommendations could be made, which were:

١- The need to organize seminars and conferences on academic self-efficacy because of its positive effects on the academic performance of students.

2- The need to prepare counseling and study programs for university students to help them understand their academic self-efficacy and work to improve it.

## مقدمة :

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية **Academic self-efficacy** من الموضوعات التي حظيت باهتمام الباحثين النفسيين والتربويين ، وذلك بسبب ارتباطها بالعديد من المتغيرات ذات الدلالة بالأداء الأكاديمي ، حيث ترتبط الكفاءة الذاتية الأكاديمية ارتباطاً دالاً بالمواقف التحصيلية و الإنجاز الأكاديمي من خلال المواقف الأكاديمية التي يمر بها الطالب ، وما يلاقيه من نتائج ، كما تسهم المتغيرات الشخصية للمتعلم وتفاعلها مع الظروف البيئية في تطوير أفكار المتعلم عن الكفاءة الذاتية الأكاديمية في المواقف المختلفة ، وتؤكد على ذلك الدراسات و البحوث التي تناولت مستويات أداء الأفراد عبر المجالات الأكاديمية المختلفة ، والتي تشير إلى أن مستوى أداء الفرد و معدل نشاطه الذاتي هو دالة لما يعتقد أنه يملكه من مقومات وإمكانات عقلية و معرفية ، وانفعالية دافعية ، وحسية عصبية ، مع تأسيس هذا الاعتقاد على تقويم وهذه المقومات أو الإمكانيات في علاقتها بخبراته من النجاح أو الفشل (فتحي الزيات ، ٢٠٠١) .

كما تعد الكفاءة الذاتية إحدى القضايا الهامة المرتبطة بالطلاب في الموقف التدريسي بالجامعة، وتتضمن حالة المتعلم الداخلية، وما ينتابه من أفكار ومعتقدات واتجاهات نحو ما يقدم له من أنشطة ذهنية، ومدى استثارة هذه الأنشطة له للاشتراك فيها والتفاعل معها بهدف النمو والتطور، ولذلك تعتبر الكفاءة الذاتية حالة ناشئة لديه في موقف تعليمي معين نتيجة بعض العوامل الداخلية، أو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف، وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوكه وجهة معينة دون غيرها بطريقة محددة حتى يستطيع ان يحقق الهدف من السلوك في الموقف التعليمي (مريم الحمد وآخرون ، ٢٠١٢)

لذا تعد الكفاءة الذاتية الأكاديمية من السمات التي تشكل عنصراً مهماً في منظومة شخصية الفرد و هي من المحددات الأساسية لسلوكه في مواقف الحياة

المختلفة سواء داخل المدرسة أو خارجها ، حيث يعمل الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية كوسيط بين اعتقاد الطالب في قدراته و إمكاناته من جهة ، وبين قدراته الأكاديمية من جهة أخرى ، وذلك من خلال تجنب المهام الأكاديمية التي تتعدم فيها ثقته بالقدرة على النجاح فيها ، وفي اختيار تلك المهام التي يشعر بأنه سوف ينجح فيها(منى على ، ٢٠١٣)

**الكلمات المفتاحية : الكفاءة الذاتية الأكاديمية- Academic self-efficacy**

## مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في السؤالين التاليين :

- ما طبيعة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان ؟
- ما الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان ؟

## أهمية البحث :

تبدو أهمية البحث في النقاط التالية:

- معرفة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان مما يساعد في التنبؤ بالاداء الاكاديمي لديهم
- توفر إطاراً مرجعياً مفهوماً للكفاءة الذاتية الأكاديمية والعوامل المؤثرة فيها وسبل تنميتها .

## أهداف البحث :

تسعي الباحثة في البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية :

- التعرف علي طبيعة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان .
- إعداد أداة سيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة أسوان.
- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

## حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بالعينة التي أشتمل عليها من طلاب جامعة أسوان كما تحدد بالمتغيرات الامبريقية التي تتضمنها وتقاس بالأدوات المستخدمة فيها والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة نتائجها، كما يتضمن البحث الحالي :

- الحدود الزمانية : تم تطبيق الأدوات خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .
- المحددات المكانية: تم التطبيق علي طلاب كليات ( التربية، الخدمة الاجتماعية، الاداب ،التمريض الهندسة، العلوم) - جامعة أسوان الفرقة الثالثة .

## مفاهيم ومصطلحات البحث :

### تعرف الباحثة الكفاءة الذاتية الاكاديمية اجرائياً بأنها :-

جانب من جوانب الكفاءة الذاتية والتي تعبر عن معتقدات الطالب حول إمكانياته وقدراته على تحديد أهدافه والتخطيط لها ، والمثابرة وإنجاز المهام الأكاديمية المكلف بها ، وكذلك ثقته بقدرته على مواجهة الصعوبات والتحديات الأكاديمية والتكيف مع الضغوط الدراسية، وذلك لتحقيق التفوق والإنجاز الدراسي مقارنة بأصدقائه وأقرانه والوصول إلى مستوى الأداء المطلوب بنجاح .

وتتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المعد لذلك.

ويمكن تعريف أبعاد الكفاءة الذاتية الاكاديمية اجرائياً علي النحو التالي :-

### (١) المهارات المعرفية :

هي قدرة الطالب على استخدام استراتيجيات تعليمية هادفه تساعده على استتكار دروسه واستيعابها واسترجاعها عند الحاجة اليها ، وذلك من أجل الحصول على درجات مرتفعة ترضية، ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك .

### (٢) التنظيم وإدارة الوقت :

هي قدرة الطالب على استثمار وقته بشكل فعال عن طريق تحديد الاهداف والمهام المراد تحقيقها بصورة اكثر تنظيماً ، ومحاولة تحديد الوقت الضائع والعمل على استثماره بالشكل الصحيح ، وذلك من أجل الوصول الى الاهداف المطلوبة ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك .

### (٣) الانجاز الأكاديمي :

هي قدرة الطالب على تحقيق النجاح والتفوق في الدراسة والحصول على درجات مرتفعة ومستوى تحصيلي عالي يرضيه، ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

### (٤) التعامل مع الإختبارات :

هي قدرة واستعداد الطالب على التعامل مع كافة الاختبارات الصفية بجدارة مع اختلاف أنواعها ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

### الإطار النظري للبحث :

يعد مفهوم الكفاءة الذاتية من المفاهيم النفسية التي تتصل بالإنجاز الفردي بمختلف ميادين الحياة، وقد جاء بهذا المفهوم (Bandura) عندما نشر مقالته بعنوان "الكفاءة الذاتية نحو نظرية أحادية لتعديل السلوك"، لتشير إلى الإنجاز الإنساني، وسلوك المثابرة على تحقيق الأهداف الذاتية سواء أكانت أكاديمية أم مهنية أم اجتماعية، وقام (Bandura) بتطوير مبادئ هذا المفهوم من خلال دراساته وأبحاثه عن السلوك الإنساني، حتى أصبح مرتبطاً بقدرة الفرد وكفاءته الذاتية على ضبط تصرفاته وسلوكاته، ومشاعره الذاتية. (Bandura, 1986)

### أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية :

للکفاءة الذاتية أهمية كبيرة، لأنها تدفع الفرد لتحسين معتقداته وكفاءة توقعاته حول النتائج المحتملة من الإجراءات التي يضعها لتحقيق نتائج إيجابية ، لذلك تؤثر الكفاءة الذاتية على التعلم والأداء من خلال ثلاث طرق (2) : Lunenburg, هي:

١- تؤثر الكفاءة الذاتية على اختيار الأفراد لأهدافهم، فالأفراد ذوو مستويات الكفاءة الذاتية المنخفضة يميلون إلى وضع أهداف منخفضة لأنفسهم، على العكس من ذلك

فالفرد الذي على درجة عالية من الكفاءة الذاتية من المرجح أن يضع أهدافاً شخصية عالية لنفسه.

٢- تؤثر الكفاءة الذاتية على التعلم، فارتفاع الكفاءة الذاتية عموماً تجعل الأفراد يبذلون جهداً لإنجاز مهامهم، لأنهم واثقون من أن جهودهم سوف تكون ناجحة.

٣- تؤثر الكفاءة الذاتية على إصرار الأفراد على إنجاز المهام الجديدة والصعبة. ويشير **Bandura, (1982)** إلى الآثار الإيجابية لارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية والتي تنعكس بصورة واضحة في المواقف المختلفة، إذ يتجنب الفرد المواقف والأنشطة التي تتجاوز قدراته وإمكاناته، وفي المقابل يقبل على كل ما يتوافق مع قدراته وإمكاناته الشخصية، وهي تزيد من مقدار الجهد الذي يبذله الفرد في مواجهة العقبات التي تواجهه.

ويشير **Rheinheimer & Francois, (2001)** إلى أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تؤثر على الإدراك والتنظيم الذاتي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة، كما أنها ترتبط بالنجاح في الواجبات والامتحانات والاختبارات القصيرة. ويشير **Manzano-Sanchez, et al , (2018)** إلى ارتباط الكفاءة الذاتية بالأداء الأكاديمي ارتباطاً طردياً، فكلما زادت الكفاءة الذاتية ارتفع الأداء الأكاديمي، كما أن للكفاءة الذاتية القدرة على التنبؤ بالأداء الأكاديمي.

**أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية:**

يشير **Bandura (1997)** إلى أن الكفاءة الذاتية تتكون من ثلاثة أبعاد هي:

**(أ) الكفاءة الذاتية السلوكية:**

حيث يمكن تقييم الكفاءة الذاتية السلوكية، من خلال المهارات الاجتماعية، والسلوك التوكيدي، ونظرية الكفاءة الذاتية السلوكية هي أفضل طريقة لتغيير السلوك من خلال التمارين للسلوك في مجال الاهتمام وتشجع الفرد إلى المبادرة في سلوكيات جديدة والاستمرار في مواجهة الصعوبات.



### (ب) الكفاءة الذاتية المعرفية:

وتشير الكفاءة الذاتية المعرفية إلى إدراك الفرد حول قدرته على السيطرة على افكاره ومعتقداته، فعلى سبيل المثال: تؤثر اهتمامات الفرد على أدائه وخصوصا في السلوكيات المرغوب فيها والجديدة، على أية حال فإن المدركات حول النقص في الكفاءة هي في بعض الأحيان المشكلة الرئيسية فيه.

### (ج) الكفاءة الذاتية الانفعالية:

فنتقيم من خلال القدرة على السيطرة على المزاج بشكل عام، أو في مواقف مشكلة محددة مثل السيطرة على القلق، عندما نتحدث مع شخص آخر، وتشير الكفاءة الذاتية الانفعالية إلى معتقدات الفرد حول أداء أفعال تؤثر على الحالة الانفعالية للفرد ومزاجه.

### مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

ويرى **Bandura, (1994)** أن معتقدات الكفاءة الذاتية تتطور اعتمادا على أربعة مصادر رئيسية، هي:

١- **خبرات الإتقان (Mastery Experiences):** فخبرات النجاح تدعم الكفاءة الذاتية لدى الفرد؛ فإذا تكرر نجاح الفرد في أعمال معينة ازداد شعوره بالكفاءة الذاتية، في حين أن تكرار الفشل لدى الفرد يقلل من شعوره بكفاءته الذاتية.

٢- **خبرات الإنابة (Vicarious Experiences):** التي يستقديها الفرد من النماذج الاجتماعية المحيطة؛ إذ يزداد شعور الفرد بكفاءته الذاتية عندما يلاحظ أن من يماثلونه في القدرة على القيام بمهمة ما.

٣- **الإقناع (Peuasion):** فمعتقدات الكفاءة الذاتية تتأثر بالإقناع الذي يتلقاه الفرد

من بعض

الأشخاص الموثوق بقدرتهم على أداء مهمة ما.

## سمات الافراد ذوي الكفاءة الاكاديمية الذاتية المرتفعة والمنخفضة :

- يؤكد (Bandura 1997) أن الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المرتفعة يمتازون بأنهم أكثر إحساسا وثقة بكفاءتهم، ويظهرون مرونة أكبر في البحث عن الحلول، ويحققون أداءً ذهنياً فكرياً أعلى وأكثر دقة في تقييم أدائهم، والمحافظة على مستويات عالية من الدافعية الموجهة نحو التحصيل، والمثابرة في مواجهة الصعوبات وحل المشكلات، والتحكم بالمهام، كما أنهم أقل عرضة للاضطرابات من غيرهم، وأنهم يتميزون بقدرتهم على تنظيم أنفسهم، وأداء المهام بطريقة منظمة.
- ويرى باندورا ( Bandura, 2000 ) أن الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية العالية يبذلون جهداً عالياً، ويظهرون مثابرة، ومرونة مرتفعة في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة، وأن معتقدات الفرد عن إمكانياته وقدرته على القيام بمهام معينة تعد محددات قوية لمستوي إنجاز، وبناء عليه فإن الكفاءة الذاتية تسهم بشكل كبير في النمو المعرفي الذي يقود إلى النجاح الأكاديمي فالأفكار المتبلورة حول هذه الكفاءة تتوسط بين ما لديه من معرفة مهارات، وبين أدائه الفعلي في المواقف التعليمية.
- يتصف الطلبة ذو الكفاءة الذاتية العالية في مجال العمليات المعرفية والعمليات الانفعالية بأنهم قادرين على السيطرة على الأحداث المؤثرة في حياتهم، ويضعون أهدافاً قابلة للتحقيق وواضحة، ومستوى القلق لديهم متدن، وقادرون على التفاعل والاندماج مع الآخرين، أما الطلبة ذوو الكفاءة الذاتية المتدنية غالباً ما يفشلون في السيطرة على الأحداث التي تواجههم، ولديهم الشك في قدراتهم حول مواجهة الصعوبات، ويؤثر الإحباط في تدني مستوى أدائهم، وغير قادرين على مواجهة المخاوف البيئية من حولهم (يوسف قطامي، ٢٠٠٤).

■ فالأشخاص الذين لديهم إحساس منخفض بكفاءة الذات يبتعدون عن المهام الصعبة ويتجهون إلى إدراكها كتهديدات شخصية ، ويمتلكون مقدرة ضعيفة في تحقيق أهدافهم ويتوقف مدى نجاحهم مهامهم على العقبات التي تواجههم حيث يعززون الإخفاق إلى نقص قدراتهم وضعف مجهوداتهم في المواقف الصعبة مما يؤخر استرداد الإحساس بكفاءة الذات عقب الإخفاق لديهم ، وفي المقابل الأشخاص الذين لديهم إحساس مرتفع بكفاءة الذات يقتربون من المهام الصعبة كتحدي وترتفع مجهوداتهم في المواقف الصعبة ، وتكون لديهم سرعة في استرداد الإحساس بكفاءة الذات عقب الإخفاق ، وهذا يؤكد وجود علاقة سببية بين الثقة بكفاءة الذات والإنجازات الأدائية ، فالمستويات المرتفعة من كفاءة الذات تلازم المستويات المرتفعة من الإنجازات الأدائية(السيد أبو هاشم، ٢٠٠٥ : ٤١) .

■ يميل الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية إلى إظهار كفاءة أكبر في تحقيق أهداف أدائهم الأكاديمي من أولئك الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية، ومن المرجح أيضا أن يكون الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية لديهم دافع جوهري للنجاح في الكلية بسبب إيمانهم الذاتي المتأصل في قدراتهم الأكاديمية (Zajacova, Lynch, & Espenshade, 2005).

■ الطلبة الذين يملكون معتقدات كفاءة ذاتية متدنية دائماً ما يعززون خبرات فشلهم إلى تدن في قدراتهم، مما يؤثر سلباً على مستواهم التحصيلي، أما الطلبة الذين يملكون معتقدات كفاءة ذاتية عالية يعززون خبرات الفشل لديهم إلى نقص في الجهد، مما يقودهم إلى بذل مزيد من الجهد والمثابرة نحو تحسين مستواهم التحصيلي (نجات توفيق، ٢٠٠٦ )

■ إن الطلبة ذوي معتقدات الكفاءة الذاتية العالية يركزون انتباههم على تحليل المشكلات، ويتأثرون للوصول إلى حلها، ويقبلون التحدي في المواقف

الصعبة، ويرفضون الهروب والاستسلام، على عكس الطلبة ذوي معتقدات الكفاءة الذاتية المنخفضة فإنهم ينظرون إلى أنفسهم بأنهم غير قادرين على تحقيق النجاح في حياتهم، وذلك لأنهم يركزون انتباههم للداخل، فهم يغرقون أنفسهم بالهموم أثناء مواجهة المشكلات، ومن ثم فإن ذلك سيحد من استخدام القدرات المعرفية لمعالجة المشكلة من خلال تحويل الانتباه إلى إثارة القلق والاهتمام بجوانب النقص فيهم (يوسف مقداوي، ٢٠١٠).

■ فالمعتقدات الضعيفة عن الكفاءة تجعل الفرد أكثر قابلية للتأثر بما يلاحظه (مثل ملاحظة فرد يفشل في أداء مهمة ما، أو يكون أداءه ضعيفاً فيها)، بينما الأفراد الذين يمتلكون معتقدات قوية الاعتقاد بكفاءة ذاتهم يثابرون في مواجهة الأداء الضعيف يشعرون بالرضا عن قدراتهم وأنفسهم، كما أنهم أكثر قدرة في أداء المهام والواجبات المطلوبة منهم بجانب ثقتهم بأنفسهم (138 Razmefar, 2014).

■ كما أن الأفراد الذين يشعرون بارتفاع الكفاءة الذاتية ينفقون كثيراً من الجهد في مواجهة العقبات والإخفاقات ولديهم ضبط للعمليات المعرفية والأداء كما أن لديهم جودة في صنع القرارات وارتفاع في التحصيل الدراسي على عكس منخفضي الكفاءة الذاتية والذين يعانون من انخفاض في تقدير الذات، كما يرتبط هذا الانخفاض بشعور الفرد بالقلق والاكتئاب والعجز (153: 2008 Schwarzer & Hallum).

منهج وإجراءات البحث :

أولا عينة البحث :

(١) الحدود البشرية :

أ- العينة الاستطلاعية:

الهدف من العينة الاستطلاعية هو انتقاء وضبط المقاييس والوقوف علي كفاءة الأدوات ، وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بكليات التربية والآداب والعلوم بجامعة أسوان بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (٢٠٠) طالباً وطالبة ، وقد تم استبعاد أفراد هذه العينة أثناء التطبيق النهائي للدراسة.

#### ب- العينة الأساسية (عينة إختبار صحة الفروض):

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٢٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكليات ( التربية - الآداب- العلوم - الهندسة- التمريض - الخدمة الاجتماعية) بجامعة أسوان .

#### (٢) الحدود المكانية:

تمثل المجال المكاني للدراسة الحالية في كليات ( التربية - الآداب- العلوم -

الهندسة- التمريض - الخدمة الاجتماعية) بجامعة أسوان .

(٣) الحدود الزمانية : خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

ثانيا أدوات البحث :

مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية : (إعداد الباحثة )

(١-٢) الهدف من المقياس :

هدف هذا المقياس إلي التعرف علي الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلاب جامعة أسوان ، والكشف عن أبعادها الفرعية ويتحدد إجرائيا "بالدرجة التي حصل عليها الطالب علي مقياس " الكفاءة الذاتية الأكاديمية " المعد للاستخدام في هذه الدراسة .

(٢-٢) الصورة المبدئية للمقياس :

للووصول إلي الصورة المبدئية للمقياس قامت الباحثة بما يلي :

## (أ) وضع وعاء بنود المقياس :

فيما يلي عرض الخطوات التي اتبعتها الباحثة في تصميم هذا المقياس:-

١- استمدت الباحثة بنود هذا المقياس من الاطلاع علي الاطار النظري والأدبيات والدراسات السابقة والنظريات المختلفة للكفاءة الذاتية الأكاديمية وذلك من أجل تحديد مفهومها وأبعادها وأهميتها لدي الفئة العمرية ( طلاب الجامعة) موضوع إهتمام الدراسة .

٢- تم الاطلاع علي بعض المقاييس التي تناولت الكفاءة الذاتية الأكاديمية مثل :

- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية المعرب ل وون وفرومان ( Owen & Froman).

- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ليويسف رياض عبدالحى وفيصل خليل الربيع (٢٠١٣)، والمكون من (٣٩) مفردة موزعة علي ستة أبعاد فرعية وهي (السلوك الاكاديمي- السياق الاكاديمي- التنظيم وادارة الوقت - التحصيل المهارات المعرفية - التعامل مع الامتحانات).

- مقياس الشعور بالكفاءة الذاتية الأكاديمية من اعداد فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٩) والمكون من (٤٠) مفردة .

- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، اعداد أسماء عطالله محمود (٢٠٢١) والمكون من ( ٣٥ ) مفردة موزعة علي ثلاث أبعاد هي (الثقة بالنفس - المثابرة علي بذل الجهد- المهارات الدراسية ) .

- مراجعة عدد من القوائم والمقاييس في الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومنها : دراسة سامي ماجد(٢٠١٧) ، دراسة محمد امين ملحم (٢٠١٥)، دراسة (Wentzel, 2013). وعلي الرغم من إطلاع الباحثة علي المقاييس السابقة ، إلا أن الباحثة قامت بإعداد مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية في الدراسة الحالية للأسباب التالية :-

- بعض المقاييس استخدمت مع عينة مختلفة عن عينة الدراسة الحالية "طلاب الجامعة" ..

- بعض المقاييس تم تطبيقها في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية .  
- بعض المقاييس تحتوي علي عدد من العبارات التي لا تكون كافية لظهار السمة المقاسة ، كما أنها لا تناسب طبيعة الدراسة الحالية .

### (ب) صياغة مفردات المقياس:

إعتماداً علي الخطوتين السابقتين تم صياغة مفردات المقياس وبلغ عددها (٥٠) مفردة وقد روعي في صياغة المفردات ما يلي :

- أن تكون العبارة واضحة ومفهومة ولا تحمل أكثر من معني .
- أن تكون العبارة متضمنة فكرة بسيطة غير مركبة .
- صياغة العبارة في موقف سلوكي واضح .
- أن تعكس العبارة تعريف البعد المراد قياسه .
- أن تكون العبارة قصيرة ومكتوبة بلغة سهلة وواضحة المعني .

### (ج) عرض المقياس علي المحكمين:

وبعد أن قامت الباحثة بتصميم مفردات المقياس تم عرضه علي مجموعة من المختصين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية وعددهم (٧) محكمين ، وطلب من السادة المحكمين تحكيم المقياس واختبار صدقه الظاهري من حيث :

- مدي انتماء أبعاد العبارات للتعريف الخاص بالمقياس.
- مدي مناسبة البنود وقدرتها علي قياس الخاصية أو السمة .
- مدي انتماء كل عبارة للبعد ، وسلامة بناء العبارات.
- مدي ملاءمة العبارات من حيث الصياغة والتركييب .

وتضمنت ملاحظات السادة المحكمين تعديل عدد(٩) مفردات ، وأخذت الباحثة بالمقترحات التي قدمها السادة المحكمين وتم تعديل المقياس بناء علي ذلك ، وتم

استخدام المعادلة التالية لحساب نسب الاتفاق بين المحكمين (عدد الموافقين ÷ عدد المحكمين × ١٠٠) والجدول التالي يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء السادة المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس.

### جدول رقم (١)

يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء السادة المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس.

| م  | نسبة الاتفاق | م  | نسبة الاتفاق | م  | نسبة الاتفاق | م  | نسبة الاتفاق | م  | نسبة الاتفاق |
|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|
| ١  | %١٠٠         | ١١ | %١٠٠         | ٢١ | %٨٥          | ٣١ | %١٠٠         | ٤١ | %١٠٠         |
| ٢  | %١٠٠         | ١٢ | %١٠٠         | ٢٢ | %١٠٠         | ٣٢ | %١٠٠         | ٤٢ | %١٠٠         |
| ٣  | %٨٥          | ١٣ | %١٠٠         | ٢٣ | %١٠٠         | ٣٣ | %١٠٠         | ٤٣ | %١٠٠         |
| ٤  | %١٠٠         | ١٤ | %١٠٠         | ٢٤ | %١٠٠         | ٣٤ | %١٠٠         | ٤٤ | %١٠٠         |
| ٥  | %١٠٠         | ١٥ | %١٠٠         | ٢٥ | %١٠٠         | ٣٥ | %١٠٠         | ٤٥ | %١٠٠         |
| ٦  | %٨٥          | ١٦ | %١٠٠         | ٢٦ | %١٠٠         | ٣٦ | %١٠٠         | ٤٦ | %١٠٠         |
| ٧  | %١٠٠         | ١٧ | %١٠٠         | ٢٧ | %١٠٠         | ٣٧ | %١٠٠         | ٤٧ | %١٠٠         |
| ٨  | %٨٥          | ١٨ | %١٠٠         | ٢٨ | %١٠٠         | ٣٨ | %٨٥          | ٤٨ | %١٠٠         |
| ٩  | %٨٥          | ١٩ | %٨٥          | ٢٩ | %٨٥          | ٣٩ | %١٠٠         | ٤٩ | %٨٥          |
| ١٠ | %١٠٠         | ٢٠ | %١٠٠         | ٣٠ | %١٠٠         | ٤٠ | %١٠٠         | ٥٠ | %١٠٠         |

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الاتفاق علي عبارات المقياس تراوحت فيما بين (%١٠٠، %٨٥) وهي قيم مرتفعة تشير الي مستوي مرتفع من الصدق .

### (د) تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس طبقاً لطريقة Likert حيث يختار الطالب بديل من البدائل الثلاثة للمفردات وهي علي الترتيب (غالباً، أحياناً، نادراً) بحيث يكون التصحيح يقابل الدرجات (١،٢،٣) للمفردات الايجابية ، وتقابل الدرجات ( ٣،٢،١) للمفردات السلبية، ويتراوح مدي الدرجات علي المقياس من (٤٩) الي (١٤٧) درجة ، حيث تشير الدرجة المرتفعة الي ارتفاع مستوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية ، في حين تشير الدرجة المنخفضة الي انخفاض مستوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية .



## (٢-٣) الخصائص السيكومترية للمقياس في صورته الأساسية :

وللتحقق من الصلاحية السيكومترية للمقياس بالدراسة الحالية تم حساب الآتي :

### (أ) صدق المقياس : Valiality

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة ، وتم حساب الصدق بعدة طرق وهي كالتالي :

#### ١- صدق التحليل العاملي:

تم اجراء التحليل العاملي للمقياس بعد تطبيقه على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة اسوان ، وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس والتعرف على المكونات الاساسية للمقياس، اذ تبدأ بالبيانات الاصلية الخام لهذا الاسلوب من درجات الافراد التي تكون الصفوف بينما الاعمدة من المتغيرات وتحسب معاملات الارتباط بين المتغيرات(الاعمدة) ثم تحل عاملياً ويستخرج منها عوامل خاصة بالمتغيرات .(صلاح مراد واخرون، ٢٠١٧، ص ٣٤٧)

وقد أجري التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية المستخلص من البيانات الاولية، وقد استخدمت طريقة المكونات الاساسية، كما استخدم طريقة فاريماكس varimax في إجراء التدوير المتعامد لعوامل مصفوفة المكونات الاساسية، كما تم اختيار التشبعات الدالة على العوامل المستخلصة وفقاً لما يلي:

- العامل الجوهرى وهو ما كان له جذر كامن اكبر من الواحد الصحيح.

- محك التشبع الجوهرى للعبارة اكبر من (٠.٣) .

- محك اعتماد العامل (٣) تشبعات جوهرية فاكثر. (فؤاد ابو حطب وآمال صادق

، ٢٠١٠)

وبناء على انتقاء العبارات وفقاً لهذه المحكات الثلاث السابقة ، فقد تم انتقاء العبارات

ذات التشبعات التي تزيد عن (٠.٣) وكانت النتائج كالتالي :

## جدول ( ٢ )

تشبعات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية بعد التدوير وجذورها الكامنة ونسبة التباين والشيوخ

| العوامل<br>المفردات | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | نسب<br>الشيوخ |
|---------------------|-------|--------|--------|--------|---------------|
|                     |       |        |        |        |               |
| ١                   | ٠.٣٦  |        |        |        | ٠.٢٦          |
| ٢                   |       | ٠.٤٩   |        |        | ٠.٣٦          |
| ٣                   | ٠.٣٨  |        |        |        | ٠.٣٨          |
| ٤                   |       |        |        | ٠.٤٣   | ٠.٣٠          |
| ٥                   |       |        |        | ٠.٤٣   | ٠.٣٦          |
| ٦                   | ٠.٦١  |        |        |        | ٠.٥٠          |
| ٨                   | ٠.٣١  |        |        |        | ٠.١٨          |
| ٩                   |       |        |        | ٠.٥٤   | ٠.٥٨          |
| ١٠                  |       |        |        | ٠.٥١   | ٠.٤٢          |
| ١١                  |       | ٠.٥٢   |        |        | ٠.٥٤          |
| ١٢                  |       | ٠.٦٦   |        |        | ٠.٥٥          |
| ١٣                  |       |        |        | ٠.٥٢   | ٠.٥٠          |
| ١٤                  | ٠.٤١  |        |        |        | ٠.٢١          |
| ١٥                  | ٠.٥٢  |        |        |        | ٠.٣٢          |
| ١٦                  | ٠.٥٥  |        |        |        | ٠.٣٢          |
| ١٧                  |       |        | ٠.٦١   |        | ٠.٣٨          |
| ١٨                  |       |        |        | ٠.٥٠   | ٠.٢٦          |
| ١٩                  | ٠.٥٢  |        |        |        | ٠.٤٧          |
| ٢٠                  |       | ٠.٤٨   |        |        | ٠.٣٥          |
| ٢١                  |       |        | ٠.٥٩   |        | ٠.٤٠          |
| ٢٢                  |       | ٠.٥٣   |        |        | ٠.٤١          |
| ٢٣                  | ٠.٦٧  |        |        |        | ٠.٤٧          |
| ٢٤                  | ٠.٣٢  |        |        |        | ٠.٢٧          |
| ٢٥                  |       | ٠.٥٤   |        |        | ٠.٥٦          |
| ٢٦                  |       |        |        | ٠.٤٠   | ٠.٢٦          |
| ٢٧                  |       |        |        | ٠.٥٠   | ٠.٤٥          |
| ٢٨                  | ٠.٥٥  |        |        |        | ٠.٣١          |
| ٢٩                  | ٠.٣٨  |        |        |        | ٠.٢٤          |
| ٣٠                  |       | ٠.٥٩   |        |        | ٠.٣٦          |
| ٣١                  |       | ٠.٤٦   |        |        | ٠.٣٤          |
| ٣٢                  |       |        | ٠.٥١   |        | ٠.٣٥          |

| العوامل<br>المفردات     | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | نسب<br>الشيوع |
|-------------------------|-------|--------|--------|--------|---------------|
|                         |       |        |        |        |               |
| ٣٣                      |       |        |        | ٠.٣٨   | ٠.٣٤          |
| ٣٤                      |       | ٠.٤٤   |        |        | ٠.٣٥          |
| ٣٥                      |       | ٠.٦٣   |        |        | ٠.٤٥          |
| ٣٦                      |       | ٠.٧٢   |        |        | ٠.٥٩          |
| ٣٧                      |       | ٠.٦٥   |        |        | ٠.٤٤          |
| ٣٨                      |       | ٠.٦١   |        |        | ٠.٤١          |
| ٣٩                      | ٠.٤١  |        |        |        | ٠.٣٣          |
| ٤٠                      |       | ٠.٧١   |        |        | ٠.٦١          |
| ٤١                      | ٠.٣٧  |        |        |        | ٠.٢٧          |
| ٤٢                      |       | ٠.٤٤   |        |        | ٠.٢٩          |
| ٤٣                      |       | ٠.٣٦   |        |        | ٠.١٤          |
| ٤٤                      | ٠.٥٨  |        |        |        | ٠.٤٠          |
| ٤٥                      | ٠.٥٤  |        |        |        | ٠.٤٥          |
| ٤٦                      |       |        |        | ٠.٥٠   | ٠.٣٠          |
| ٤٧                      |       |        |        | ٠.٥٤   | ٠.٤١          |
| ٤٨                      |       |        |        | ٠.٥١   | ٠.٢٨          |
| ٤٩                      |       | ٠.٥٢   |        |        | ٠.٤٣          |
| ٥٠                      | ٠.٤٥  |        |        |        | ٠.٤١          |
| الجذر الكامن            | ٧.٦   | ٤.٦    | ٣.٦    | ٢.٩    |               |
| نسبة التباين<br>العالمي | ١٥.٣  | ٩.٣    | ٦.٦    | ٥.٨    |               |
| نسبة التباين<br>المجمع  |       |        |        |        | ٣٧.٢          |

ويتضح من الجدول السابق أنه جاءت جميع تشبعات العوامل أكثر من (٠.٣) وأن عدد العبارات المستخلصة (٤٩) عبارة موزعة على العوامل الأربعة ، حيث تم استبعاد العبارة (٧) ذلك لصغر تشبعها مقارنة بمحك Guilford ، حيث كانت قيمة تشبعها (٠.٢٢) وأن العوامل الأربعة المستخلصة من التحليل العالمي استوعبت تباين بمقدار (٣٧.٢%) من التباين الكلي لمتغيرات المصفوفة .

### ٣- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية )

يُعد صدق المقارنة الطرفية من أهم أنواع الصدق، وتم استخدام هذا النوع من الصدق للتأكد من مدى صدق المقياس في التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية والأفراد ذوي الدرجات المنخفضة لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية.

ويتم فيه أخذ نسبة ٢٧% من الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة ونسبة ٢٧% من الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة، ثم حساب الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة كما هو موضح بالجدول التالي :

#### جدول (٣)

#### صدق المقارنة الطرفية لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

| المجموعات<br>الأبعـاد       | الإرباعي الأعلى<br>ن = ٥٤ |     | الإرباعي الأدنى<br>ن = ٥٤ |     | قيمة " ت " و<br>دالاتها<br>الإحصائية | حجم<br>التأثير | مستوي<br>التأثير |
|-----------------------------|---------------------------|-----|---------------------------|-----|--------------------------------------|----------------|------------------|
|                             | ع                         | م   | ع                         | م   |                                      |                |                  |
| المهارات المعرفية           | ٤٤,٧                      | ١,٧ | ٣١,٧                      | ٣,١ | **٢٧,٦                               | ٠,٨            | كبير(دال)        |
| التنظيم<br>وإدارة<br>الوقت. | ٢٩,٣                      | ١,٤ | ١٧,٥                      | ٣,٢ | **٢٤,٤                               | ٠,٨            | كبير(دال)        |
| الانجاز الاكاديمي .         | ٢٣,٨                      | ١,٦ | ١٢,٩                      | ٢,٣ | **٢٣,٧                               | ٠,٨            | كبير(دال)        |
| التعامل مع<br>الاختبارات    | ٣٦,٥                      | ١,٢ | ٢٤,٧                      | ٣,١ | **٢٦,٣                               | ٠,٨            | كبير(دال)        |

\*\* دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" جاءت دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على وجود فروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية والأفراد ذوي الدرجات المنخفضة طرفي السمة لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية ، وهذا بدوره يؤكد على صدق المقياس في التمييز بين المجموعتين (المرتفعة والمنخفضة).

كما يتضح من الجدول السابق أنه تم حساب حجم التأثير Effect Size من خلال مربع إيتا Eta Squared وذلك لمعرفة حجم هذا الفرق بين المجموعتين (المرتفعة - المنخفضة)، وهو ما أشار إليه عبدالمنعم الدردير (٢٠٠٦) أنه في حالة استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين يجب أن يؤخذ في الاعتبار أمور أخرى مثل حجم التأثير Effect Size لبيان حجم ذلك الفرق، حيث إن حجم التأثير هو الوجه المكمل للدلالة الإحصائية .

### (ب) ثبات المقياس : Reliability

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للعينة الاستطلاعية المكونة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة أسوان ، وقد استخدمت الباحثة الطرق الآتية للتأكد من ثبات المقياس:

#### ١- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

حيث تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ علي نفس العينة السابقة من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss وكانت قيم معاملات " ألفا كرونباخ" حيث بلغت قيمة الثبات للمقياس ككل (٠,٧٦) ، بينما كانت قيم معاملات " ألفا كرونباخ" للأبعاد الأربعة علي الترتيب (٠,٧٤ ، ٠,٧٨، ٠,٧٣ ، ٠,٧٣) وبذلك يكون المقياس علي درجة عالية من الثبات وصالحاً للتطبيق علي عينة الدراسة الجامعية الحالية.

#### جدول رقم (٤)

يوضح ثبات " ألفا كرونباخ" للأبعاد الأربعة لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

| الأبعاد              | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع |
|----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| ثبات " ألفا كرونباخ" | **٠.٧٤      | **٠.٧٩       | **٠.٧٨       | **٠.٧٣       |

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

## ٢- طريقة الثبات المركب composite reliability :

تم حساب ثبات أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية بالاعتماد علي الثبات المركب composite reliability ، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي :

### جدول رقم (٥)

يوضح الثبات المركب لأبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

| الثبات المركب | الابعاد                              | م |
|---------------|--------------------------------------|---|
| ** ٠.٧٢       | البعد الاول (المهارات المعرفية)      | ١ |
| ** ٠.٧٢       | البعد الثاني (التنظيم وادارة الوقت). | ٢ |
| ** ٠.٧٠       | البعد الثالث (الانجاز الاكاديمي).    | ٣ |
| ** ٠.٧٧       | البعد الثالث (التعامل مع الاختبارات) | ٤ |

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)

(ج) الإتساق الداخلي: Internal Consistency لمقياس الكفاءة الذاتية

الاكاديمية :

(١) بالنسبة للعبارات :

تم حساب الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات ارتباط درجات كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه ، وجاءت معاملات الارتباط كما هو موضح

في الجدول رقم (٦)

## جدول رقم (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته

لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

| البعد الرابع<br>(التعامل مع<br>الاختبارات) |        | البعد الثالث (الانجاز<br>الاكاديمي) |        | البعد الثاني (التنظيم<br>وادارة الوقت). |        | البعد الأول (المهارات<br>المعرفية) |        |
|--|--------|-------------------------------------|--------|---|--------|------------------------------------|--------|
| معامل<br>الارتباط                          | العبرة | معامل الارتباط                      | العبرة | معامل الارتباط                          | العبرة | معامل الارتباط                     | العبرة |
| **٠.٤٢                                     | ٤٧     | **٠.٧١                              | ٣٦     | **٠.٦٧                                  | ١٢     | **٠.٥٧                             | ٢٣     |
| **٠.٥٨                                     | ٩      | **٠.٦٧                              | ٣٧     | **٠.٥١                                  | ٣٠     | **٠.٦٠                             | ٦      |
| **٠.٥٥                                     | ١٣     | **٠.٦٥                              | ٤٠     | **٠.٦٢                                  | ٣٥     | **٠.٤٧                             | ٤٤     |
| *٠.٦١                                      | ١٠     | *٠.٦٠                               | ٣٨     | *٠.٦١                                   | ٢٥     | *٠.٥٠                              | ٢٨     |
| **٠.٤٦                                     | ٤٨     | **٠.٦١                              | ١٧     | **٠.٥٩                                  | ٢٢     | **٠.٤٩                             | ١٦     |
| **٠.٤٦                                     | ٢٧     | **٠.٦٤                              | ٢١     | **٠.٥٧                                  | ١١     | **٠.٦٢                             | ٤٥     |
| **٠.٤٥                                     | ٤٦     | **٠.٥٨                              | ٣٢     | **٠.٥٨                                  | ٤٩     | **٠.٥٠                             | ١٥     |
| *٠.٤٣                                      | ١٨     | *٠.٤٦                               | ٣٤     | *٠.٥٩                                   | ٢      | *٠.٣١                              | ١٩     |
| **٠.٤٩                                     | ٤      | **٠.٤٩                              | ٤٢     | **٠.٤٧                                  | ٢٠     | **٠.٣٥                             | ١٤     |
| **٠.٤٨                                     | ٥      |                                     |        | **٠.٦١                                  | ٣١     | **٠.٤٢                             | ٥٠     |
| **٠.٤٩                                     | ٢٦     |                                     |        | **٠.٤٠                                  | ٤٣     | **٠.٦٢                             | ٣٩     |
| **٠.٤٦                                     | ٣٣     |                                     |        |   |        | **٠.٥٢                             | ٣      |
|  |        |                                     |        |   |        | **٠.٥٣                             | ٢٩     |
|  |        |                                     |        |   |        | *٠.٥٢                              | ٤١     |
|  |        |                                     |        |   |        | **٠.٥٣                             | ١      |
|  |        |                                     |        |   |        | **٠.٥٢                             | ٢٤     |
|  |        |                                     |        |   |        | **٠.٤٣                             | ٨      |

\*\* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١). \* = دالة عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

ومن الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من

عبارات المقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥).

## (٢) بالنسبة للأبعاد :

كما تم حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٣) الي (٠.٨٥) وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١). ويوضح جدول رقم (٣٠) هذه النتائج .

### جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

| الأبعاد          | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع |
|------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| معاملات الارتباط | **٠.٨٥      | **٠.٤٥       | **٠.٨٥       | **٠.٤٣       |

\*\* = دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

د- مصفوفة معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية :

### جدول رقم (٨)

يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

| م | الأبعاد                              | الأول  | الثاني | الثالث | الرابع |
|---|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| ١ | البعد الأول (المهارات المعرفية)      | ١      |        |        |        |
| ٢ | البعد الثاني (التنظيم وادارة الوقت)  | **٠.٥٨ | ١      |        |        |
| ٣ | البعد الثالث (الانجاز الاكاديمي )    | **٠.٥٦ | **٠.٤٣ | ١      |        |
| ٤ | البعد الرابع (التعامل مع الاختبارات) | **٠.٩٨ | **٠.٤٨ | **٠.٥٠ | ١      |

\*\* = دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

د- الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٩) بنداً وتتنوع البنود علي الأبعاد الاربعة للمقياس وذلك كما هو موضح في جدول رقم (٢٥).



## جدول رقم (٩)

### يوضح بنود مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية علي الأبعاد الاربعة

| البعد                 | البنود المنتمية للبعد                          | م |
|-----------------------|--|---|
| المهارات المعرفية     | ٧-٢٣-١-٤٠-٢٨-٣-٣٨-١٣-٤٩-١٨-١٤-٤٤-١٥-٢٧-٤٣-٦-٢٢ | ١ |
| التنظيم وادارة الوقت. | ٤٢-٣٠-١٩-٢-٤٨-١٠-٢١-٢٤-٢٩-٣٤-١١                | ٢ |
| الانجاز الاكاديمي .   | ٤١-٣٣-٣١-٢٠-١٦-٣٧-٣٦-٣٩-٣٥                     | ٣ |
| التعامل مع الاختبارات | ٣٢-٢٥-٥-٤-١٧-٤٥-٢٦-٤٧-٩-١٢-٨-٤٦                | ٤ |

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس يمكن توضيح العبارات الموجبة والسالبة للصورة النهائية للمقياس كما في الجدول التالي.

## جدول (١٠)

### أرقام المفردات الإيجابية والسلبية في الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية

| العبارات السلبية للمقياس     | العبارات الإيجابية للمقياس  |
|------------------------------|---|
| ٤٩-٤٨-٤٢-٣٦-٢٩-٢٧-٢١-١٥-١١-٩ | -١٩-١٨-١٧-١٦-١٤-١٣-١٢-١٠-٨-٦-٧-٥-٤-٣-٢-١<br>-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٨-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢٠-٢١<br>٤٧-٤٦-٤٥-٤٤-٤٣-٤١-٤٠-٣٩-٣٧-٣٨-٣٥ |

### توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث أمكن تقديم بعض التوصيات والتي تمثلت في :

- ١- ضرورة تنظيم ندوات ومؤتمرات حول الكفاءة الذاتية الاكاديمية لما له من آثار ايجابية على الاداء الاكاديمي للطلاب.
- ٢- ضرورة إعداد برامج ارشادية ودراسية لطلاب الجامعات لمساعدتهم لفهم الكفاءة الذاتية الاكاديمية لديهم والعمل علي تحسينها .

### المراجع :

- السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٥). مؤشرات التحليل البعدي Meta- Analysis لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا ، مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود، ٢٣٨.

- السيد أحمد محمود وآخرون ( ٢٠١٩). علاقة التعلم المنظم ذاتيا بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، العدد ٩٢ المجلد ١٩.
- عبدالمنعم أحمد الدردير (٢٠٠٦). الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (ط.١) .عالم الكتاب.
- صلاح احمد مراد ، وآخرون (٢٠١٧). الاحصاء الاستدلالي في العلوم السلوكية . القاهرة. دار الفكر الحديث
- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠١).علم النفس المعرفى الجزء الثانى : مداخل و نماذج ونظريات . دار النشر للجامعات.
- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٢). علم النفس المعرفي (الجزء الثاني) مداخل ونماذج ونظريات، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- فؤاد ابوحطب ، آمال صادق.(٢٠١٠). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
- مريم الحمد وآخرون (٢٠١٢). أثر تصميم الانشطة الالكترونية وفق الذكاءات المتعددة على التحصيل ودرجة الرضا نحو التعلم في مقرر تربية الموهوبين لدى طلبة جامعة الخليج العربي، تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث - مصر .
- منى عبد الرحمن علي (٢٠١٣).الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتنظيم الذاتي للتعلم لدى ذوات صعوبات تعلم القراءة والعدايات بالمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الطائف، السعودية .

- نجاته توفيق (٢٠٠٦). ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والعزو السببي للتحصيل لدى طلاب كلية التربية. دراسات الطفولة، مصر، المجلد ٩ ، العدد (٣٢) ، ص ص ٢٧ - ٥١.
- يوسف قطامي (٢٠٠٤). النظرية المعرفية الاجتماعية. عمان: دار الفكر.
- يوسف مقدادي (٢٠١٠). علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالشخصانية والتكيف النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن، المجلد ١٦ ، العدد (٣)، ص ص ٣٣ - ٥٩.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American psychologist, 37(2), 122-147.
- Bandura, A. (1986) Social foundations of thought and action: A social cognitive theory, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), Encyclopedia of human behavior (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: Toward unifying theory of behavioral change, Psychological Review, 84(2), 191-215,.
- Bandura, A. (2000). Self-efficacy: The foundation of agency in W.J. Perrig and A. Grob )Eds.(Control of human Behavior, mental process and consciousness. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, INC.
- Schwarzer, R., & Hallum, S. (2008). Perceived teacher self-efficacy as a predictor of job stress and burnout: Mediation analyses. Applied Psychology, 57(s1), 152-171.

- Lunenburg, F. C. (2011). Self-efficacy in the workplace: Implications for motivation and performance. *International journal of Management, Business, and Administration*, 14(1), 1-6.
- Razmefar, Z. (2014). Examining the Relationship between Self-Efficacy, Locus of Control and Academic Achievement of Students – Girls and Boys- in Secondary School of Rustam City. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 4(2), 137-146.
- Randy, M.(2007). Differences and Similarities in levels of self- efficacy and academic performance among college students enrolled in traditional and online psychology courses, *Journal of educational psychology*, 85 (1), 41-48.
- Rheinheimer, D. C., & Francois, G. (2001). Assessing student selfefficacy and its effect on academic performance for traditional and at-risk students. *Third National Conference on Research in Developmental Education*, Charlotte, NC
- Manzano-Sanchez, H., Outley, C., Gonzalez, J. and Matarrita- Cascante, D. (2018). The influence of self-efficacy beliefs in the academic performance of Latina/o students in the United States: A systematic literature review. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 40(2) 176–209.
- Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46(6), 677–706.