الخصائص السيكومترية لمقياس السعادة النفسية

إعـــــداد

الباحثة/ جيهان يوسف واصف

اشـــــراف

أ. د / عادل محمد الصادق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسوان

د / جيهان محمد بكري

مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس السعادة النفسية

أ.د/عادل محمد الصادق د/جيهان محمد بكرى أ/ جيهان يوسف واصف

أولاً: مقدمة

تعد السعادة النفسية احد متغيرات الصحة النفسية الهامة التي تؤثر علي قبول الفرد لحياته والرضا عما يدور حوله، وما توصل إليه من مستوي علمي وتربوي واجتماعي واقتصادي، وان السعادة تجعل حياة الفرد مبهجة دائماً ولها معني، وتوافقه مع ذاته والآخرين مما يؤدي إلي تعزيز الصحة النفسية لدي الفرد والمجتمع، وتؤدي السعادة أيضاً إلي زيادة كفاءة قدرات وإمكانات الفرد إلي حياة أفضل مليئة بالرضا والطمأنينة والفرح والسلام والبهجة والمحبة.

وترجع البدايات الأولي لموضوع السعادة إلي فلاسفة الإغريق الذين كرسوا جل اهتمامهم بدراسة المثل العليا والقيم لدي الإفراد بالقيم، تلاهم فيما بعد علماء النفس المعاصرين في القرن الثامن عشر والتاسع عشر الذين اخذوا بالأسس التي تركها لهم علماء الإغريق والذين اخذوا بتوجيه اهتمامهم بدراسة موضوع السعادة حتى ثلاثينيات القرن الماضي وقد توصلوا إلي أن مفهوم السعادة يشير إلي السرور، والذي اعتبروه بأنه الوسيلة التي تزيد من قدرة الأفراد علي النجاح، وبانعدام السعادة فإن الفرد يميل إلي الفشل وأن هذا السرور يشمل السعادة كما أن السرور بتأثر بالمواقف التي تعترض الفرد في حياته، وتؤثر كذلك علي صحته النفسية وسلوكه ورضاه عن الحياة (المشاقبة، ٢٠١٨، ٢).

ومن هنا كان لابد من التركيز علي السعادة النفسية وعلي كيفية الوصول إليها، فالطالب المجتهد والسعيد هو الذي يمكن أن يواجه ضغوطات الحياة سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو أكاديمية بالتالي يستطيع التكيف مع الخبرات الجديدة والطارئة، وعلي العكس من ذلك الطالب الذي يفتقر لمقومات السعادة النفسية هو في الغالب

يعاني من عدم قدرته علي التكيف مع نفسه ومع محيطه مما يجعله أكثر معاناة من الضعف النفسي والجسدي، لهذا كان لابد من التركيز علي هذا الموضوع وتخصيص فئة طلاب الجامعات لأنهم نموذجاً للشباب الواعي القادر الذين يمتلكون الطاقات فلابد من مساعدتهم للوصول للسعادة لدفع هذه الطاقات إلي الإمام. وفي ضوء العرض السابق سعت الباحثة إلي إعداد مقياس للسعادة النفسية والتحقق من خصائصه السيكومترية.

ثانياً: مشكلة الدراسة

يعاني طلبة الجامعات من بعض الضغوط والمشكلات في مختلف جوانب حياتهم والتي تؤثر تأثيراً مباشراً علي تحصيلهم الأكاديمي وبالتالي الرضا عن حياتهم مما يهدد استقرارهم وسعادتهم ، فالسعادة تلعب دوراً إيجابياً في تحقيق شخصية ناجحة وجعل الطلبة يتمتعون بصحة نفسية جيدة، ومن هنا كان لابد من التركيز علي السعادة النفسية وعلي كيفية الوصول إليها، فالطالب المجتهد والسعيد هو الذي يمكن أن يواجه ضغوطات الحياة سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو أكاديمية بالتالي يستطيع التكيف مع الخبرات الجديدة والطارئة، وعلي العكس من ذلك الطالب الذي يفتقر لمقومات السعادة هو في الغالب يعاني من عدم قدرته علي التكيف مع نفسه ومع محيطه مما يجعله أكثر معاناة من الضعف النفسي والجسدي، لهذا كان لابد من التركيز علي هذا الموضوع وتخصيص فئة طلبة الجامعات لأنهم نموذجاً للشباب الواعي القادر الذين يمتلكون الطاقات فلابد من مساعدتهم للوصول للسعادة لدفع هذه الطاقات إلي الإمام.

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في:

١- عدم توافر مقاييس في حدود علم الباحثة لقياس السعادة النفسية لدي طلاب الجامعة.

٢- إعداد مقياس السعادة النفسية يتناسب مع عينة الدراسة، وتقنيته (الصدق والثبات والتحليل العاملي بشقيه).

ثالثاً: أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلي:

١- إعداد أداه لقياس السعادة النفسية لدي طلاب الجامعة.

٢- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات ومدي صلاحيته.

رابعاً: أهمية الدراسة

تتبلور أهمية الدراسة من الناحية النظرية والتطبيقية في النقاط التالية:

١- أن عينة الدراسة هم من فئة الشباب لما لتلك الفئة من أهمية كبري في التأثير علي المجتمع من خلال مسؤولياتهم عن إعداد جيل في المستقبل وبناء المجتمع. وان السعادة وسيلة تزيد من قدرة الأفراد علي النجاح، وان التدفق النفسي والسعادة النفسية من المتغيرات الإيجابية التي تمنح الفرد الأمل والتفاؤل والقوة في مواجهة الضغوط والتحديات والأزمات.

٢- أيضاً بما توفره الدراسة من إطار نظري حول السعادة النفسية، مما يسهم بزيادة الوعي بأهمية السعادة النفسية.

٣- إعداد مقياس للسعادة النفسية لدي طلاب الجامعة والتأكد من خصائصه السيكومترية.

٤- يمكن الاستفادة من المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة من اجل تطبيقها في دراسات أخري شاملة للموضوع.

خامساً: مصطلحات الدراسة

السعادة النفسية:-

عرفت المطارنة (٢٠١٥، ١١)أن السعادة هي:- "شعور بالبهجة، المصحوبة بالرضا، ويتلاشي معها الصراع الداخلي، فيشعر الفرد بالطمأنينة، وإنها شعور ينبع من داخل النفس إذا شعرت بالرضا والغبطة والطمأنينة والأريحية والبهجة، وهي الرضا التام بما تناله النفس من خير".

تعريف الباحثة السعادة النفسية بأنها شعور إيجابي يشعر به الفرد السوي نفسياً، ويملئ حياته بالرضا والفرح والسلام والطمأنينة والهدوء والقناعة، لتوافقه مع ذاته والآخرين وتحقيقه للنجاح والإنجاز، ويأخذه بعيداً عن الاضطرابات النفسية واضطرابات وضغوط الحياة، وينظر إلي الحياة بعين متفائلة مما يعزي لوجود الصحة النفسية.

سادساً: محددات الدراسة

اشتملت الدراسة علي مجموعة من المحددات تتمثل في:-

١- **محددات منهجية:-** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في دراستها.
٢- **محددات بشرية:-** يتم تطبيق مقياس الدراسة علي طلاب الفرقة الأولي والفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة أسوان.
٣- **محددات جغرافية:-** يتم التطبيق في كلية التربية بجامعة أسوان.
٤- **محددات زمنية:-** تم تطبيق هذه الدراسة من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢٣م.

سابعاً: أدوات الدراسة: قد استعانت الباحثة بالأدوات التالية في دراستها:-

مقياس السعادة (إعداد الباحثة).

ثامناً: دراسات سابقة

هدفت دراسة سعيدي، عبدالله وسيب، عبدالرزاق (٢٠٢١) إلي التعرف على السعادة لدى الطلبة الجامعيين، وذلك في ضوء متغيري الجنس والوظيفة، حيث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الفارقي، كما تم استخدام مقياس سلم السعادة لهيثر سامرز وآن واتسون على عينة تحتوي على ٩٣ طالباً، بواقع (٢٧ ذكر. ٦٦ أنثى)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين على مقياس سلم السعادة لصالح الذكور، كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين على مستوى الوظيفة.

هدفت دراسة الزعبي، حنان احمد مفلح (٢٠١٥) إلي التعرف علي القدرة التنبؤية للذكاء والسعادة بمستوي التحصيل الدراسي لدي طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة مقياس كنج (٢٠٠٨) للذكاء الروحي ومقياساً للسعادة المعد من قبل هلز وارجايل تعريب أبو ذويب (٢٠١٠)، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن مستوي السعادة لدي طالبات كلية التربية جاء مرتفعاً، بينما جاء الذكاء الروحي ضمن المستوي المتوسط، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لأثر المعدل التراكمي لمستوي السعادة في ضوء التحصيل الأكاديمي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة مقبول ودرجة امتياز وكانت لصالح ممتاز.

هدفت دراسة الكساسبة، حسن عطا (٢٠١٥) إلي التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والثقة بالنفس لدي طلبة جامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥٤) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والتحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس

السعادة لابو ذويب (٢٠١٠)، ومقياس الذكاء الوجداني ومقياس الثقة بالنفس، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود مستوي مرتفع في الذكاء الوجداني، ومتوسط في السعادة والثقة بالنفس، وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والثقة بالنفس، عدم وجود اختلاف في العلاقة بين الذكاء الوجداني والسعادة تعزي للنوع الاجتماعي، وجود اختلاف في العلاقة بين الذكاء الوجداني والسعادة تعزي للكلية ولصالح الكليات العلمية.

هدفت دراسة كل من Alihossenini & Rangan (2014) إلي فحص العلاقة بين الذكاء الروحي ومكوناته والسعادة النفسية لدي الشباب. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٥) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة. واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي. وتم استخدام استبيان الذكاء الروحي من إعداد Argyle، وقائمة أكسفورد للسعادة. وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي ومكوناته (السلام الداخلي، الخبرة الروحية، المغفرة، والإدراك الذاتي) والسعادة، كما أظهرت الدراسة أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في الذكاء الروحي بين الذكور والإناث وكانت الفروق لصالح الإناث.

هدفت دراسة مبروك، رشا محمد علي (٢٠٠٨) إلي إيجاد العلاقة بين إدارة الوقت والسعادة وسمات الشخصية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود ارتباط موجب بين إبعاد مقياس سمات الشخصية وإبعاد مقياس السعادة ماعدا بعد (الرضا عن الحياة–الرضا) الخاص بمقياس السعادة وبعد (التسامح–التعاون)الخاص بسمات الشخصية، يمكن التنبؤ بالسعادة من خلال أدراه الحياة، يمكن التنبؤ بالسعادة من خلال سمات الشخصية، ويمكن التنبؤ بادراه الحياة من خلال سمات الشخصية.

هدفت دراسة Michael F. (2005) لمعرفة العلاقة بين تقدير الذات والسعادة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٦) طالباً وطالبة من طلبة جامعة واشنطن، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن السعادة ارتبطت بشكل فريد بالسمات المجتمعية والموجهة إلى العلاقات الشخصية والتأثير الإيجابي العالي، ارتبط تقدير الذات في المقام الأول بالسمات الفعالة والموجهة نحو الاستقلال والموجهة نحو الإنجاز وعدم وجود تأثير سلبي.

الخصائص السيكومترية لمقياس السعادة النفسية

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الدراسة علي عينة استطلاعية عشوائية قوامها (١٦٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة أسوان، وبعد فرز الاستبيان واستبعاد الإجابات غير الكاملة بالإضافة إلي الفاقد تم الحصول علي (١٤٥) استبانه، وتوزيعهم كالتالي ٨٦ طالب من الفرقة الأولي (٤٤ذكور، و٤٢ إناث)، و٥٩ طالب بالفرقة الرابعة (٣٢ذكور، و٢٧ إناث)، وذلك للتعرف علي الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

١- ثبات المقياس:-

ولقياس مدي ثبات أداة الدراسة استخدمت الباحثة (معامل ألفا كرونباخ) (Cronach's Alph "a") وبعد تطبيق المقياس تم حساب معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات، حيث وجد إن قيمة ألفا كرونباخ للمقياس الكلي يساوي (0.924) وهي قيمة مرتفعة.

٢- الاتساق الداخلي:-

للتحقق من الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين أبعاد مقياس السعادة النفسية والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد الخاص بالفقرة، وذلك لمعرفة مدي ارتباط الأبعاد بالمقياس

الكلي وكذلك لمعرفة مدي ارتباط فقرات كل بعد بالدرجة الكلية للبعد الخاص بها، ويوضح الجدول التالي مدي ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١)

مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ١٤٥)

المحاور	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
المحور الأول	.728**	.000
المحور الثاني	.865**	.000
المحور الثالث	.826**	.000
المحور الرابع	.805**	.000

**دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)

يتبن من الجدول السابق بان أبعاد مقياس السعادة النفسية تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (**865._ **728.)، وهذا يدل على أن أبعاد مقياس السعادة النفسية تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق.

حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط بين فقرات الأبعاد والدرجة الكلية للبعد (ن = ١٤٥)

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
1	.425**	.002	11	.454**	.001	21	.656**	.000	31	.660**	.000
2	.471**	.001	12	.491**	.000	22	.528**	.000	32	.701**	.000
3	.506**	.000	13	.379**	.007	23	.452**	.001	33	.581**	.000
4	.597**	.000	14	.654**	.000	24	.602**	.000	34	.673**	.000
5	.657**	.000	15	.592**	.000	25	.751**	.000	35	.719**	.000
6	.646**	.000	16	.573**	.000	26	.638**	.000	36	.782**	.000
7	.566**	.000	17	.645**	.000	27	.645**	.000	37	.619**	.000
8	.401**	.004	18	.564**	.004	28	.695**	.000	38	.677**	.000
9	.692**	.000	19	.538**	.000	29	.781**	.000	39	.731**	.000
10	.649**	.000	20	.456**	.000	30	.630**	.000	40	.735**	.000

تبين من خلال الجدول السابق بان معاملات الارتباط بين فقرات البعد الأول تراوحت ما بين (.692**_.401**)، وهذا يدل على أن جميع فقرات البعد تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً. كما أن معاملات الارتباط بين فقرات البعد الثاني تراوحت ما بين (.654**_.379**)، وهذا يدل على أن جميع فقرات البعد تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً. كما أن معاملات الارتباط بين فقرات البعد الثالث تراوحت ما بين (.781**_.452**)، وهذا يدل على أن جميع فقرات البعد تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً. كما أن معاملات الارتباط بين فقرات البعد الرابع تراوحت ما بين (.782**_.581*)، وهذا يدل على أن جميع فقرات البعد تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً. وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من الاتساق الداخلي للمقياس.

٣- صدق المقياس:-

يقصد بصدق الاختبار صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لأجل قياسه، وصدقها في قياس السمة التي تريد الباحثة قياسها، وللتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب الصدق بثلاث طرق وهي صدق المحكمين وصدق التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي، كالتالي:-

أ-صدق المحكمين:-

عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال، وقد عرضت عليهم المقياس بهدف اخذ أرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدي انتماء كل بعد من الأبعاد للمقياس، ومدى وضوح الصياغة اللغوية ومناسبتها لعينة الدراسة، وقد استجابت الباحثة لأراء المحكمين، وقامت بتغيير ما يلزم من تعديل وحذف في ضوء مقترحاتهم، وبذلك خرج المقياس في صورته قبل النهائية ويتكون من (٤٠) فقرة ليتم بعدها تطبيقه علي العينة الاستطلاعية.

ب-صدق التحليل العاملي:-

للتأكد من صدق التحليل العاملى قامت الباحثة باستخدام التحليل العاملي بشقيه التحليل العاملى الاستكشافي و التحليل العاملى التوكيدي.

١-التحليل العاملى الاستكشافي:-

حيث قامت الباحثة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS V23) واستخدمت الباحثة طريقة التدوير المتعامد (Varimax) وتم حذف العبارة رقم (٤٠) لتتم عملية التدوير، حيث تم توزيع البنود على (١٠) عوامل

جدول (٣)

مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس السعادة النفسية (ن = ١٤٥)

Component										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
							.370		.821	Q26
									.803	Q29
									.780	Q25
							.507	.301	.597	Q34
								.793		Q35
					.320			.708		Q39
							.305	.692		Q36
						.453		.630		Q10
							.769		.409	Q27
							.765			Q33
							.752			Q32
						.740				Q6
	.396					.675				Q12
					.369	.613				Q9
		.475				.606	.305			Q11
					.726		.307			Q19
	.399		.411		.650			.314		Q18
					.621				.574	Q17
-.355-	.365				.573			.495		Q38
				.866						Q22
			.386	.736						Q3
				.615		.369			.367	Q21
				.501			.480			Q20
			.766		.333					Q14
			.730							Q15
			.470				.345	.328		Q37
	.755		.459	.354	.459					Q4
	.454	.710							.351	Q16
	1.224	.706					.345			Q24
.794		.614				.484				Q5
.498	72.89									Q31
1.119						.380			.370	Q28
77.88										Q23
			.374						.388	Q30
		1.340	1.435	1.511	1.984	2.175	2.532	3.224	9.937	الجزر الكامن
		66.92	60.84	35.65	46.46	38.72	30.64	21.06	11.38	نسبة التباين

ولتقليل عدد العوامل قامت الباحثة بعمل التحليل العاملي من الدرجة الثانية، حيث أصبح عدد العوامل أربعة عوامل موزعة كما يلي:

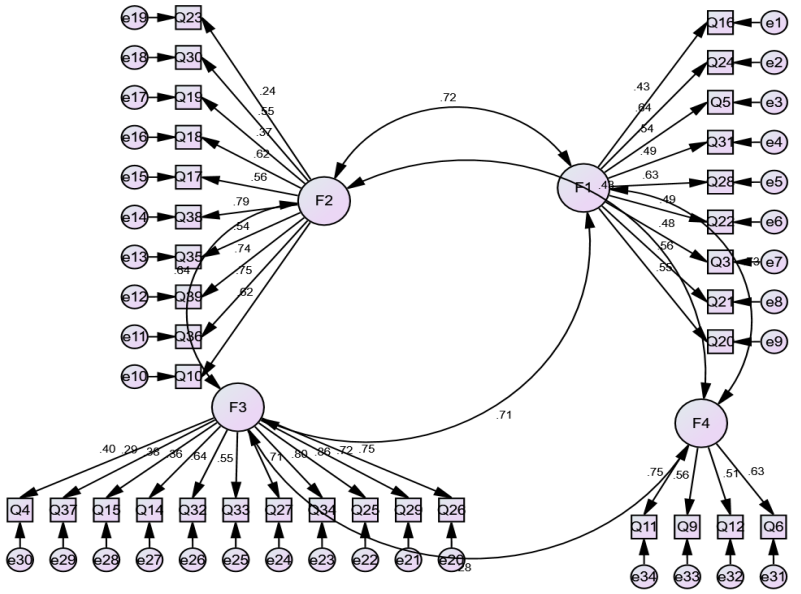
جدول (٤)

مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير العوامل من الدرجة الثانية لمقياس السعادة النفسية

عوامل التحليل العاملي من الدرجة الأولي	عوامل التحليل العاملي من الدرجة الثانية			
	1	2	3	4
العامل الثامن	.590			
العامل التاسع	.563			
العامل السادس	-.484-			
العامل العاشر		.605		
العامل الخامس		.509		.412
العامل الثاني		-.476-		
العامل الأول			.745	
العامل الثالث			.490	
العامل السابع			-.394-	
العامل الرابع				.865
الجزر الكامن	1.000	1.000	1.000	1.000
نسبة التباين	10.000	20.000	30.000	40.000

٢- التحليل العاملي التوكيدي:-

وللتأكد من وجود ملائمة إحصائية بين النموذج المستخلص من التحليل العاملي الاستكشافي والبيانات المستمدة من عينة الدراسة تم استخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق البرنامج الاحصائي (Amos V24)، بالاعتماد على مؤشرات المطابقة الأكثر انتشارا: مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ التقارب (RMSEA)، وجذر متوسط مربعات البواقي المعيارية (Standardized Root Mean Square Residual (DRMR) ،ومؤشر توكلر لويس (Tucker–Lewis Index (TLI، مؤشر المطابقة المقارن(CFI) ، ومؤشر المطابقة التزايدي (IFI)، كما يلي:-



شكل (١) نموذج السعادة النفسية رباعي العوامل للتحليل العاملي التوكيدي

وفيما يلي مؤشرات المطابقة:-

جدول (٨)

مؤشرات حسن المطابقة لتحليل العاملي التوكيدي لمقياس السعادة النفسية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
مربع كاي Chi- Square	797.728	غير داله
درجة الحرية	477	--------
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	0.97	من (صفر إلى ١.٠) القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوي واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج
مؤشر توكلر لويس (TLI)	0.96	من (صفر إلى ١.٠) القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوي واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج
مؤشر المطابقة التزايدي (IFI)	0.95	من (صفر إلى ١.٠) القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوي واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج
جذر متوسط مربعات البواقي المعيارية (RMR)	0.04	من (صفر إلى ١.٠) القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج
مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ التقارب (RMSEA)	0.11	من (صفر إلى ١.٠) القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج

يتضح مما سبق أن مقياس السعادة النفسية يتمتع بمؤشر مطابقة مثالي للعوامل الناتجة من التحليل العاملي الاستكشافي، حيث بلغ مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط خطأ التقارب (RMSEA) بقيمة (0.11)، وجذر متوسط مربعات البواقي المعيارية (Standardized Root Mean Square Residual (DRMR) بقيمة (0.04)، ومؤشر (Tucker–Lewis Index (TLI بقيمة (0.96)، مؤشر المطابقة المقارن (CFI) بقيمة (0.97)، ومؤشر المطابقة التزايدي (IFI) بقيمة (0.95).

المراجع

سعيدي، عبدالله وسيب، عبدالرزاق (٢٠٢١). السعادة لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس والوظيفة. *مجلة دراسات إنسانية واجتماعية*، ١١ (١) ،٢٥ – ٤٢.

المشاقبة، رقية احمد .(٢٠١٨). درجة السعادة لدي مديري المدارس في قصبة المفرق. *رسالة ماجستير*. جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الأردن، ١٠١.

المطارنة، اهداء عادل.(٢٠١٥). السعادة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية وتقدير الذات لدي طلبة جامعة مؤتة. *رسالة ماجستير*. جامعة مؤتة، كلية عمادة الدراسات العليا، الأردن، ٩٠.

الكساسبة، حسن عطا.(٢٠١٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدي طلبة جامعة مؤتة. *رسالة ماجستير*. جامعة مؤتة، كلية عمادة الدراسات العليا، الأردن، ٨٨.

مبروك، رشا.(٢٠٠٨). إدارة الوقت والسعادة وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدي طلاب الجامعة. *رسالة ماجستير*. جامعة قناة السويس، كلية التربية ببورسعيد، مصر، ٢٥٧.

الزعبي، حنان احمد.(٢٠١٥). القدرة التنبؤية للذكاء والسعادة بمستوي التحصيل الدراسي لدي طالبات كلية التربية في جامعة اليرموك. *رسالة ماجستير*. جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن، ٩٣.

Alihosseini. F., & Rangan. U.(2014). A study of relationship between spiritual intelligence and its components with happiness in studies youths. *The international journal of humanities & social*, 2(6), 56-60.

Michael F.(2005). Differentiating Happiness and Self-esteem Individual, *Differences Research*, 3(2), 105-127.