

متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم الأزهرى قبل الجامعي بأسوان

إعداد

الباحثة/ هدى رمضان عبدالرازق أحمد

إشراف

أ. د / عماد محمد عطية

أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسوان

أ. د / أحمد كامل الرشيدى

أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية
التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية

متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم الأزهرى قبل الجامعي بأسوان

أ. د / أحمد كامل الرشيدى أ. د / عماد محمد عطية أ / هدى رمضان عبدالرازق

ملخص البحث :

هدف البحث إلى : تحليل الوضع الراهن للمعاهد الأزهرية في متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني بها، ومن ثم التوصل إلى طرح خطة تربوية مقترحة، لتطوير التعليم الأزهرى قبل الجامعي بأسوان، واستخدام البحث المنهج الوصفي (المسحي التحليلي) بطرائقه، وأدواته والذي اعتمد على الاستبانة كأداة له، حيث تم تطبيقها على عينة من المعلمين، والمعلمات؛ وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٢٧) فرد بالمعاهد الأزهرية بأسوان في إدارات (أسوان - كوم امبو - ادفو) .

الكلمات المفتاحية : متطلبات التعليم الإلكتروني، التعليم الأزهرى قبل الجامعي .

Abstract

The search aimed at: analyzing the situation of Al-Azhar institutes in Aswan in the application of e learning in the light of e-learning standards, which is the SCORM standard, and then reaching a proposed educational plan for the development of Al-Azhar pre university education. On a sample of the sheikhs of Al-Azhar institutes, their deputies, male and Temale teachers, the number of the search sample was (227).

Keywords: e-learning requirements, Al-Azhar pre-university education .

مقدمة :

شهد العصر الحاضر تراكمًا معرفيًا، وتطورًا تقنيًا في شتى مجالات الحياة، وقد فرض ذلك على العلماء، والتربويين، والمسئولين عن سياسة تطوير التعليم الأزهرى؛ حتمية التغيير، والتطوير.

وقدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل، وأدوات لعبت دورًا كبيرًا في تطوير أساليب التعليم، والتعلم في السنوات الأخيرة؛ كما أتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم، والتي من شأنها أن توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على تفعيل العملية التعليمية، في المؤسسات التعليمية الأزهرية^(١).

ومن هنا كان لزامًا، أن يتم التفكير جدًّا في تقديم دراسة تختص بتطبيق نظم التعلم الإلكتروني في تحديث التعليم التقليدي المقدم في مؤسسات التعليم الأزهرى قبل الجامعي، ومعرفة مدى تأثيرها في تحديث العملية التعليمية.

مشكلة البحث :

يعيش العالم في الآونة الأخيرة ثورة علمية، وتكنولوجية كبيرة كان لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة، وأصبح التعليم الأزهرى قبل الجامعي مطالبًا بالبحث عن أساليب، ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات.

ومن خلال معايشة الباحثة للواقع المحلي، وللعمل التربوي في أحد المعاهد الأزهرية بمحافظة أسوان، ومن خلال مناقشتها لبعض المعلمين والمعلمات في المعاهد الأزهرية بمحافظة أسوان، لاحظت الباحثة وجود قصور، وصعوبات في استخدام التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في

السؤال الرئيسي التالي :

ما متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم الأزهرى قبل الجامعي بأسوان ؟

(١) عبدالرحمن الشريف محمد كرار : "المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكتروني، جامعة العلوم والتكنولوجيا"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مج ٩٤٥، ٢٠١٢، ص ١٢٣.

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي سؤالين فرعيين هما :

١. ما متطلبات التعليم الإلكتروني ؟ وما أهميتها ؟

٢. ما الفلسفة التي يستند عليها التعليم الأزهرى قبل الجامعي في مصر؟ وما

التحديات التي تواجهه ؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى تحقيق هدفين هما:

☒ التعرف على متطلبات التعليم الإلكتروني من حيث (مفهومها، وأهميتها) .

☒ التعرف على الفلسفة التي يستند عليها التعليم الأزهرى قبل الجامعي في مصر،

والتحديات التي تواجهه .

أهمية البحث :

تكمن أهمية هذه البحث، والتي يمكن تلخيصها في الأمور التالية:

- يشغل هذا البحث مكانة مهمة من بين أنواع البحوث التربوية، وذلك بتركيزه على

متغير التخطيط التربوي، كمتغير فاعل، ومؤثر في المنظومة التعليمية .

- يوفر أدبيات ذات أهمية في متطلبات التعليم الإلكتروني يستفيد منها القائمون على

التعليم الإلكتروني حيث تسهم في ضمان جودة مدخلات التعليم الأزهرى وعملياته

ومخرجاته .

حدود البحث :

تحدد مجال البحث الحالي بالحدود التالية :

☒ حدود الموضوع: تحددت حدود الموضوع في متطلبات التعليم الإلكتروني،

التعليم الأزهرى قبل الجامعي .

☒ الحدود البشرية: تمثلت عينة الدراسة في المعلمين، والمعلمات في المعاهد

الأزهرية بأسوان.

✗ **الحدود المكانية:** تم تطبيق دراسة ميدانية على المعاهد الأزهرية بمحافظة أسوان (ابتدائي - اعدادي - ثانوي).

✗ **الحدود الزمنية:** تحددت تاريخياً بعد مناقشة الرسالة إلى نهاية تطبيق الدراسة الميدانية .

منهج البحث :

تقتضي طبيعة البحث، استخدم المنهج الوصفي، والذي يتمثل في مجموعة من الإجراءات البحثية .
الدراسات السابقة:

أولاً- الدراسات العربية :

أ. دراسات، تناولت متطلبات التعليم الإلكتروني :

١. قامت (بسمة كامل ٢٠١٧) ^(١) بدراسة بعنوان " متطلبات تفعيل التعليم الإلكتروني بمرحلة التعليم الثانوي العام لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية بمحافظة بور سعيد"، وقد هدفت هذه الدراسة إلى : إلقاء الضوء، على رؤية، وفلسفة، وماهية، التعليم الإلكتروني، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من مدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة بور سعيد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى : أن تطبيق التعليم الإلكتروني بفاعلية يساعد على تخفيف العبء الإداري عن المعلم، وأوصت الدراسة : بتبني التعليم الإلكتروني، واعتباره هدف قومي نتجاوز به كثير من صعوبات التعليم التقليدي.

ب. وقامت (رشا السيد ٢٠٢٠) ^(٢) بدراسة بعنوان " المتطلبات التربوية لتطبيق التعليم الإلكتروني بمدارس التعليم الثانوي العام في ضوء الاتجاهات المعاصرة "، وقد

(١) بسمة علي كامل: " متطلبات تفعيل التعليم الإلكتروني بمرحلة التعليم الثانوي العام لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية بمحافظة بور سعيد"، رسالة ماجستير، جامعة بور سعيد، كلية التربية، مصر، ٢٠١٧، ص ٨٠.
(٢) رشا السيد بدري طه: " المتطلبات التربوية لتطبيق التعليم الإلكتروني بمدارس التعليم الثانوي العام في ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير، جامعة أسوان، كلية التربية، ٢٠٢٠، ص هـ .

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على واقع التعليم الإلكتروني بمدارس التعليم الثانوي العام بأسوان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، مع الاعتماد على الاستبيان؛ حيث تم تطبيقه على عينة من المعلمين، والموجهين ، وبلغ عددهم (٣٠٣) فردًا.

ج.دراسات تناولت التعليم الأزهرى قبل الجامعي :

١. قامت (شيماء عمر ٢٠١٥) ^(١) بدراسة بعنوان "متطلبات تطوير المعاهد الثانوية الأزهرية في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد - دراسة ميدانية"، وقد هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على مراحل تطور إدارة، وتنظيم التعليم في الأزهر الشريف، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت من عينة عشوائية من معلمي، ومعلمات المعاهد الإعدادية، والثانوية الأزهرية في محافظات (الجيزة - الدقهلية - القاهرة - الاسماعيلية)، واستخدمت استبانة، بهدف الكشف عن واقع الممارسات الإدارية، لدى قيادات المعاهد الأزهرية .

٢. وقامت (شيرويت أبو عوض ٢٠٢٠) ^(٢) بدراسة بعنوان "التخطيط لإصلاح التعليم الأزهرى قبل الجامعي بمصر في ضوء بعض المتغيرات العالمية والمحلية"؛ وقد هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لإصلاح التعليم الأزهرى قبل الجامعي بمصر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، والتي طبقت على عينة ممثلة من مديري، وشيوخ، ووكلاء، ومعلمي المعاهد الأزهرية، وخبراء التعليم من كليات التربية في المحافظات الآتية (بور سعيد - الاسماعيلية - دمياط - الجيزة -)، وعددها (٤٥٠) بمرحلة التعليم الأزهرى قبل الجامعي بمصر.

(١) شيماء عمر محمد عيسى : "متطلبات تطوير المعاهد الثانوية الأزهرية في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد - دراسة ميدانية" ، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، ٢٠١٥ .

(٢) شيرويت محمود أبو عوض جوان: "التخطيط لإصلاح التعليم الأزهرى قبل الجامعي بمصر في ضوء بعض المتغيرات العالمية والمحلية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية ،جامعة دمياط، ٢٠٢٠، ص ١ .

الأدب النظري :

أولاً - مفهوم التعليم الإلكتروني :

عرفاه "رجاء، ونصر الدين" بأنه : " تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني)، عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر، وشبكاتة، إلى المتعلم، بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط، مع هذا المحتوى، ومع المعلم، وأقرانه، سواء كان بصورة تزامنية، أو غير تزامنية" (١) .

ثانياً - أهمية التعليم الإلكتروني، وفوائده ::

أشارت دراسة "إشراقه ميرغني" إلى أن : التعليم الإلكتروني، يساعد الطالب على اختيار الطريقة التي تناسبه في التواصل معها، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية، (٢).

ثالثاً - متطلبات التعليم الإلكتروني :

يقصد بها الأدوات، والتجهيزات، والبيئة التعليمية، واللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، والمناهج الإلكترونية المطلوب توفرها في التعليم الإلكتروني، ودور المعلم في التعليم الإلكتروني.

رابعاً - الأدوات، والبرامج، والتجهيزات اللازمة للتعليم الإلكتروني:

أ- الأدوات :

يرتكز التعليم الإلكتروني على مجموعة من الأدوات الحديثة، وقد حددت بعضاً من

هذه الأدوات فيما يلي :

(١) رجاء علي عبد العليم، ونصر الدين مبروك : "المقررات الإلكترونية - أسس وتطبيقات"، القاهرة، دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠١٤، ص ١٥.

(٢) إشراقه ميرغني عثمان : "تطوير نظام أكاديمي الكتروني متكامل"، رسالة ماجستير، جامعة النيلين ، الخرطوم، ٢٠١٨.

✓ القرص المدمج CD :

ويتم فيه تجهيز المناهج الدراسية، وتحميلها على أجهزة الطلاب، والرجوع إليها وقت الحاجة، كما تتعدد أشكال المادة التعليمية على الأقراص المدمجة، فيمكن أن تستخدم كعلم فيديو تعليمي مصحوبًا بالصوت، أو لعرض عدد من آلاف الصفحات من كتاب، أو مرجع ما، أو لمزيج من المواد المكتوبة مع الصور الثابتة.

✓ الشبكة الداخلية (intranet) :

حيث يتم ربط جميع أجهزة الحاسب في المدرسة ببعضها البعض، وربطها مع أجهزة المعلمين، بحيث تمكن المعلم من مراقبة أجهزة المتعلمين، وإرسال المادة الدراسية إلى أجهزة الطلاب، واستقبالها.

رابعًا - عوامل الانتشار، والعزوف عن التعليم الأزهرى:

هناك عوامل ساعدت، وتساعد على انتشار التعليم الأزهرى، من وجهة نظر رجال التعليم الأزهرى، وهذه العوامل هي^(١) :

١. العوامل التي ساعدت، وتساعد على انتشار التعليم الأزهرى، من وجهة نظر

رجال التعليم الأزهرى، وهي كالتالي:

- رغبة المسئولون عن التعليم الأزهرى، في توسيع نطاقه.

- زيادة الجهود الأهلية، والشعبية في مجال نشر التعليم الأزهرى.

٢. العوامل التي حدت، وتحد من انتشار التعليم الأزهرى، من وجهة نظر رجال

التعليم الأزهرى، وهي كالتالي :

- ضعف الترويج الإعلامي، والتربوي، للتعليم الأزهرى.

- عدم توفر التمويل الرسمي، لبناء المعاهد، والمنشآت التعليمية، والتجهيزات .

(١) رضا سميح أبو السعود علي : "الطلب الاجتماعي على التعليم الابتدائي الأزهرى بمحافظة الدقهلية (دراسة تحليلية)"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، كلية التربية، ج ٣٨، سبتمبر، ١٩٩٨، ص ص ٤٠ - ٤١ .

خامساً - الدراسة الميدانية وتفسير النتائج :

١. الهدف من الدراسة الميدانية :

استهدفت الدراسة الميدانية، تعرف الواقع الحالي لجاهزية المعاهد الأزهرية بأسوان في تطبيق التعليم الإلكتروني بها، ومن هنا فقد مرّ إعداد أداة الدراسة بعدة خطوات .

٢. تقنين الاستبيان :

ويشمل تقنين الاستبيان ما يلي :

▪ صدق الاستبيان Questionnaire Validity :

يعد الصدق أهم خاصية من خواص القياس، ويشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس^(١).

حيث توجد العديد من الطرق لقياسه إلا أن الباحثة تحققت من ذلك عن طريق :

- الصدق الظاهري (honesty Virtual) : تم تصميم الاستبانة بحيث تكون صادقة ظاهرياً، فكانت العبارات المكونة للاستبيان مصاغة بأسلوب سهل، وألفاظ معروفة .

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات معامل}} = \sqrt{0,779} = 0,88$$

٣. ثبات الاستبيان : Questionnaire Reliabilit

للثبات أهمية كبير في توضيح دقة الأداة في القياس، واتساقها، حيث تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية بلغ قوامها (٥٣) من عينة الدراسة؛ وقد تم حساب الثبات بطريقة (ألفا لكرونباخ) باستخدام برنامج (SPSS)^(١).

(١) رجاء محمود أبو علام: " مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ط٢، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧م، ص٤٦٥.

☒ طريقة ألفا لكرونباخ :

تم حساب معامل الثبات بطريقة (ألفا لكرونباخ)، وهي تعتبر أنسب طريقة لحساب ثبات الأوزان المستخدمة في الاستبيان .

قيم معامل ثبات ألفا لكرونباخ (ن = ٥٣) .

المحور	المجال	المعيار	عدد العبارات	معامل (ألفا لكرونباخ)
المحور الأول	_____	_____	١٢	٠,٨٧٩

وقد وضح من الجدول السابق أن : معامل الثبات للاستبانة ككل مرتفع، وتبلغ قيمته (٠.٧٧٩)؛ مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

٤ . تحديد عينة الدراسة :

وقد اعتمدت الدراسة الحالية على عينة من المعلمين، والمعلمات بالمعاهد الأزهرية بأسوان، وبلغ عددهم (٢٢٧) عضوًا؛ والجدول التالي يوضح وصف مجتمع، وعينة الدراسة :

جدول وصف مجتمع، وعينة الدراسة .

الإدارة	المجتمع الأصلي	عينة الدراسة	نسبة عينة الدراسة من المجتمع الأصلي
إدارة أسوان	٨٣٠ معلم	٨٠ معلم	٩,٦%
إدارة كوم امبو	٥٣٦ معلم	٤٢ معلم	٧,٨%
إدارة ادفو	١٠٠٥ معلم	١٠٥ معلم	١٠,٤%
الإجمالي	٢٠٣٩ معلمًا	٢٢٧ معلمًا	١١,١٣%

٥ . مناقشة نتائج الدراسة الميدانية :

❖ نتائج الدراسة الميدانية حول المحور الأول - واقع جاهزية المعاهد الأزهرية بأسوان في تطبيق التعليم الإلكتروني بها :

م	العبارة	يتحقق بدرجة									م	ع	درجة الاستجابة	ت
		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		صغيرة		م				
		ك٤	%	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%					
١	تؤمن إدارة المعهد بضرورة التعليم الإلكتروني .	١٥٧	٦٩,١٦	٥١	٢٢,٤٧	١٦	٧,٠٥	٣	١,٣٢	٣,٥٩	٠,٦٨	عالية جداً	١	
٢	توفر إدارة المعهد الدعم الفني، وفرق الصيانة لمواجهة أعطال الشبكات	٤٤	١٩,٣٨	٨٠	٣٥,٢٤	٤٥	١٩,٨٢	٥٨	٢٥,٥٥	٢,٤٨	١,٠٧	متوسطة	٣	
٣	تؤمن الإدارة المواقع التعليمية الإلكترونية ضد الاختراق	٤٨	٢١,١٥	٦٧	٢٩,٥٢	٤٨	٢١,١٥	٦٤	٢٨,١٩	٢,٤٤	١,١١	متوسطة	٥	
٤	توفر إدارة المعهد التمويل اللازم للبنية التحتية التكنولوجية داخل المعهد .	٤٤	١٩,٣٨	٦٢	٢٧,٣١	٥٤	٢٣,٧٩	٦٧	٢٩,٥٢	٢,٣٧	١,١٠	متوسطة	٧	
٥	تنظم الإدارة دورات تدريبية للمعلمين حول استخدام التابلت .	١٨	٧,٩٣	٤٤	١٩,٣٨	٣٧	١٦,٣٠	١٢٨	٥٦,٣٩	١,٧٩	١,٠٢	متوسطة	١٢	

م	العبارة	يتحقق بدرجة									م	ع	درجة الاستجابة	ت
		كبيرة جدًا		كبيرة		متوسطة		صغيرة		م				
		ك٤	%	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%					
٦	تحفز إدارة المعهد الطلاب على البحث من خلال بنك المعرفة (عبر التابلت).	٢٣	١٠.١٣	٥٦	٢٤.٦٧	٦١	٢٦.٨٧	٨٧	٣٨.٣٣	٢.٠٧	١.٠٢	متوسطة	٨	
٧	توفر الإدارة معامل مجهزة بأدوات، ووسائل التعليم الإلكتروني .	٣٦	١٥.٨٦	٦٩	٣٠.٤٠	٧١	٣١.٢٨	٥١	٢٢.٤٧	٢.٤٠	١.٠١	متوسطة	٦	
٨	تشجع الإدارة مؤسسات المجتمع المدني على التطوير التقني بالمعهد.	٤٢	١٨.٥٠	٦٣	٢٧.٧٥	٧٥	٣٣.٠٤	٤٧	٢٠.٧٠	٢.٤٤	١.٠٢	متوسطة	٤	
٩	تحفز الإدارة المعلمين على حضور المورات التدريبية حول التعليم الإلكتروني	٢٣	١٠.١٣	٦٠	٢٦.٤٣	٩٠	٣٩.٦٥	٥٤	٢٣.٧٩	٢.٢٣	٠.٩٣	متوسطة	١١	

م	العبارة	يتحقق بدرجة						م	ع	درجة الاستجابة	ت		
		كبيرة جدًا		كبيرة		متوسطة						صغيرة	
		ك٤ %	ك٣ %	ك٢ %	ك١ %	ك٤ %	ك٣ %						
١٠	توفر الإدارة إنترنت فائق السرعة يساعد على تعزيز التعليم الإلكتروني	٥٣	٢٣.٣٥	٤٤	١٩.٣٨	٤٩	٢١.٥٩	٨١	٣٥.٦٨	٢.٣٠	١.١٨	١٠	متوسطة
١١	تنمي الإدارة الوعي الكافي لدى الطلاب بأهمية التعليم الإلكتروني	١٤٤	٦٣.٤٤	٤٤	١٩.٣٨	٣١	١٣.٦٦	٨	٣.٥٢	٣.٤٣	٠.٨٦	٢	عالية جدا

المتوسط الحسابي للمحور الأول (٢,٤٩)، الانحراف المعياري (١,٠) بدرجة استجابة متوسطة

- احتلت العبارة (المؤشر) رقم (١) المرتبة الأولى من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مما يدل على أن إدارة المعهد تؤمن بضرورة التعليم الإلكتروني.
- وجاءت العبارة (المؤشر) رقم (١١) في المرتبة الثانية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مما يؤكد على أن الإدارة تنمي الوعي الكافي لدى الطلاب .
- بينما احتلت العبارة (المؤشر) رقم (٢) المرتبة الثالثة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مما يشير إلى قلة توفر الدعم الفني، وفرق الصيانة لمواجهة أعطال الشبكات.
- كما جاءت العبارة (المؤشر) رقم (٨) في المرتبة الرابعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مما يدل على قصور الإدارة في تشجيع مؤسسات المجتمع المدني على التطوير التقني بالمعهد.
- وجاءت العبارة (المؤشر) رقم (٣) في المرتبة الخامسة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مما يؤكد على ضعف الإدارة في تأمين المواقع التعليمية ضد الاختراق.

- كما جاءت العبارة (المؤشر) رقم (٧) في المرتبة السادسة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة مما يشير إلى قصور الإدارة في توفير معامل مجهزة بأدوات، ووسائل التعليم الإلكتروني.

- نتائج الدراسة الميدانية :

أسفرت الدراسة الميدانية عن مجموعة من النتائج بشأن واقع المعاهد الأزهرية بأسوان في تطبيق التعليم الإلكتروني بها ومن أهمها :

١ - النتائج الخاصة بالمحور الأول - واقع جاهزية المعاهد الأزهرية بأسوان في تطبيق التعليم الإلكتروني بها :

أبرزت نتائج الدراسة ما يلي :

- ✓ يتوفر لدى إدارة المعهد، القناعة، بضرورة التعليم الإلكتروني .
- ✓ توفر إدارة المعهد الدعم الفني، وفرق الصيانة لمواجهة أعطال الشبكات بدرجة ليست كبيرة جدًا.
- ✓ تؤمن إدارة المعهد، المواقع التعليمية الإلكترونية ضد الاختراق بدرجة ليست كبيرة جدًا .

مراجع البحث :

أولاً - المراجع العربية :

١. أحمد الفقيه : "أثر التخطيط التربوي في عملية التعليم"، اليمن، صحيفة ٢٦ سبتمبر، العدد ١ ، ٢٠٠٧.
٢. أحمد عبد الرحمن الليثي مصطفى : " تطوير التعليم الجامعي الأزهرى في مصر - تصور مقترح " رسالة دكتوراه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة ، ٢٠٠٩ .
٣. إشراقه ميرغني عثمان : "تطوير نظام أكاديمي الكتروني متكامل"، رسالة ماجستير، جامعة النيلين ، الخرطوم، ٢٠١٨.

٤. رجاء علي عبد العليم، ونصر الدين مبروك : "المقررات الإلكترونية - أسس وتطبيقات"، القاهرة، دار الهدى للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
٥. رضا سميح أبو السعود علي : "الطلب الاجتماعي على التعليم الابتدائي الأزهرى بمحافظة الدقهلية (دراسة تحليلية)"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، كلية التربية، ج ٣٨، سبتمبر، ١٩٩٨.
٦. صلاح الدين محمد توفيق، ونادية حسن السيد : "التعليم الإلكتروني وعصر المعرفة ، رؤية مستقبلية للمجتمع العربي"، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، د ت.
٧. ماهر أحمد : "الإدارة - المبادئ والمهارات، مصر"، الدار الجامعية ، ٢٠٠٦.
٨. محمد صبري الحوت وآخران : "التخطيط التربوي ومجتمع المعرفة : دراسة في المفاهيم والعلاقات"، مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية، العدد ٣ ، ٢٠١٤ .
٩. وفاء عبد الفتاح محمود إبراهيم : "مداخل التخطيط التربوي في ضوء التحديات الحضارية المعاصرة"، دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ٢٠١٤.
١٠. يمينة قوارح : "النمو الديمغرافي وأثره في التخطيط التربوي - دراسة تحليلية لسكان وابتدائيات ولاية ورقلة من سنة ١٩٩٢ إلى ٢٠١١"، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرباح - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر ، ورقلة ، ٢٠١٣.

ثانياً - المراجع الأجنبية :

11.Vladimir L.uskov & Robert t.Howlett : smart Education and E-learning' library of congress, USA, 2018.