الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعـــــداد

الباحثة/ هناء عبدالموجود مصطفى
إخصائي شباب بمديرية الشباب والرياضة بأسوان

اشـــــراف

أ. د / خيرى أحمد حسين
أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية - جامعة أسوان

أ.م.د / محمد أحمد سيد خليل
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص الصحة النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المصرية

أ. د /خيرى أحمد حسين أ.م.د/ محمد أحمد سيد خليل أ / هناء عبدالموجود مصطفى

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية في المرحلة العمرية من (١٠ أعوام إلى ١٢ عام)، (١٧٥ ذكور – ١٧٥ إناث)، واستخدم في الدراسة مقياس الانفعالات الأخلاقية (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى تحقيق المقياس لمعايير الاتساق الداخلي وذلك بعد حذف العبارات غير المرتبطة بالمقياس ليصبح (٣٠) عبارة موزعين على ثلاثة أبعاد هي: (التعاطف – الشعور بالذنب – الخزي)، كما حقق المقياس معايير الثبات بالطرق المتبعة في تحقق ثبات المقاييس والتي منها طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، كذلك حقق المقياس معايير الصدق العاملي، ومعايير صدق المحك وصدق المحتوى، وفي مجمل النتائج يمكن أن نخلص إلى تحقق الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة الدراسة، والمقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، حيث بلغت قيمة ثبات المقياس (٠.٨٦) وهي قيمة ثبات مرتفعة، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه في المرحلة الابتدائية، ويمكن استخدامه في البحوث والدراسات العربية الخاصة بالانفعالات الأخلاقية في البيئة المصرية والعربية والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال استخدامه في الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: الانفعالات الأخلاقية، الخصائص السيكومترية، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Study Abstract

The current study aimed to verify the psychometric properties of the moral emotions scale among primary school students. The quasi-experimental method was used, and the study sample consisted of (350) male and female primary school students in the Aswan Educational Administration in the age group from (10 to 12 years old). (175 males - 175 females). The study used a scale of moral emotions (prepared by the researcher). The results showed that the scale achieved internal consistency standards after deleting phrases not related to the scale, so that it became (30) phrases distributed over three dimensions: (empathy - feelings of guilt). - Shame). The scale also achieved the reliability standards through the methods used to verify the stability of the scales, including the Cronbach's alpha method and split-half. The scale also achieved the standards of factor validity, the standards of scale validity and content validity. In the overall results, we can conclude that the psychometric properties of the scale were achieved on the study sample. The scale has a high degree of validity and reliability, as the scale's reliability value reached (0.86), which is a high reliability value, which confirms that the scale is suitable for use in the primary stage, and can be used in Arab research and studies on moral emotions in the Egyptian and Arab environment and confidence in the results that can be achieved. reached by using it in future studies.

Keywords: Moral Emotions, Psychometric Characteristics, Primary School Students.

مقدمة:

المرحلة الابتدائية هي مرحلة التكوين الشخصي والنفسي والاجتماعي والانفعالي للأطفال ومرحلة تكوين القيم والاتجاهات وتحقق التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي، فهي الأساس بعد الأسرة في عمليات النمو النفسي والجسدي والعقلي والاجتماعي والانفعالي للطفل وتركيز السمات والخصائص الأساسية لمعالم الشخصية، وهذه السمات تحمل في مضمونها مؤشرا على الصورة النهائية للشخصية في الكبر إلا إذا اعترضتها ظروف أو مشكلات تغير هذه الخصائص والسمات وتؤثر في الاستجابات الانفعالية للطفل.

وقد شهدت دراسة الانفعالات وأثرها في علم النفس اهتماما كبيرا لدى العلماء بغرض التعرف على الانفعالات التي من المفترض أن تلعب الدور البارز في الفكر والسلوك الأخلاقي، مما قاد الباحثين في جميع المجالات مثل الفلسفة وعلم الأعصاب وعلم الاجتماع إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للدور الذي تلعبه الانفعالات في الأخلاق اليومية (Cova, et. al, 2015).

والانفعالات الأخلاقية هي الانفعالات التي تستجيب للانتهاكات الأخلاقية والتي تحفز السلوك الأخلاقي، وتمثل الأساس في تحفيز وتنظيم أفكار ومشاعر وسلوكيات البشر، وهي ضرورية للعمل الأخلاقي، حيث أنه من دون اختبار الانفعالات الأخلاقية أو توقعها، يمكن استخدام المعرفة الأخلاقية للتلاعب بالآخرين من أجل تحقيق أهداف ذات دوافع أنانية.

وترتبط الانفعالات والمعتقدات الأخلاقية ارتباطا وثيقا، لأن استحضار الأول يعتمد على الأخر، إلا أنه يمكن تمييزهما حيث تعمل الانفعالات على تنشيط القوى التحفيزية، بينما يتشارك الإدراك في أساسيات المعرفة، ويتم استنباط الانفعالات الأخلاقية من خلال قيم الفرد وتقييماته، وعند حدوث انتهاك أخلاقي كالتعرض للعدوان والتنمر تظهر الانفعالات الأخلاقية (Malti, et. al, 2015).

ويمكن اعتبار أن الانفعالات أخلاقية حين تتمثل كمعارف تصل بنا إلى حقائق أخلاقية معينة أو عندما تلعب دورا هاما في تشكيل الأخلاق والتقييمات، وكذلك فإن بعض الانفعالات تقدم لنا قيما أخلاقية مختلفة، كما اقترح البعض أن الانفعالات تشكل طريقة مميزة يمكننا من خلالها معرفة قيمة الأشياء (Tappolet, 2000)، فالانفعالات أخلاقية لأنها تحفزنا على التصرف بشكل أخلاقي (Tangney et al, 2007).

مشكلة الدراسة:

الانفعالات الأخلاقية انفعالات معقدة، على عكس الانفعالات الأساسية، حيث تنطوي بالضرورة على درجة كبيرة من المعالجة المعرفية، وتفترض هذه الانفعالات فهما أساسيا على الأقل لعقل الآخر وفهما لسبب الخطأ في كسر المعايير الأخلاقية للحق والعدالة (Malti & Ongley, 2013).

والانفعالات الأخلاقية ضرورية لفهم المعايير الأخلاقية والامتثال لها (Tangney et al. 2007)؛ فهي تمكن الأفراد من توقع تأثيرات الأحداث الاجتماعية وتنظيم سلوكهم استجابة لتلك التأثيرات (Eisenberg 2000, Malti & Keller, 2010;)، لذلك فإن لهذه الانفعالات تأثير قوي على القرارات الأخلاقية والسلوك الأخلاقي ودورها في منع السلوك المعادي وتنمية الضمير لدى الإنسان (Van de Vyver & Abrams, 2015).

وفي حدود علم الباحثة هناك قلة في مقاييس الانفعالات الأخلاقية في البيئة العربية التي تناولت الانفعالات الأخلاقية كمتغير واحد مثل دراسة: الأنصاري (٢٠٠٠)؛ علاء الدين (٢٠٠٣)؛ العبيدي وجاسم (٢٠٠٧)؛ البازي (٢٠٠٨)؛ مهدي وإبراهيم (٢٠٠٩)؛ سلمان (٢٠١٣)؛ شحاده والعاسمي (٢٠١٥)؛ علوان (٢٠١٦)؛ يحيى (٢٠١٨)؛ يوسف (٢٠٢٠)؛ العبادي (٢٠٢١)، لذا تم إعداد المقياس ليقيس مجموعة من الانفعالات الأخلاقية كمتغير واحد.

ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الانفعالات الأخلاقية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى: بناء مقياس الانفعالات الأخلاقية يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الابتدائية، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

أهمية الدراسة:

أولا: الأهمية النظرية:

١. أهمية الموضوع الذي يتناوله البحث حيث تناول البحث الانفعالات الأخلاقية بالبحث والدراسة.
٢. أهمية المرحلة العمرية التي اهتم بها البحث حيث تعتبر المرحلة الابتدائية من أهم مراحل النمو في هي مرحلة التأسيس والتكوين الشخصي والنفسي والاجتماعي والانفعالي للأطفال.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

١. إعداد أداة لقياس الانفعالات الأخلاقية تتمتع بالصدق والثبات والذي يمكن أن يمثل إضافة لمكتبة المقاييس التربوية والنفسية، ويساعد الباحثين عند دراسة الانفعالات الأخلاقية.
٢. الاستفادة من نتائج الدراسة في الدراسات المستقبلية التي تتناول الانفعالات الأخلاقية.

المصطلحات والمفاهيم الإجرائية:

الانفعالات الأخلاقية Moral Emotions هي: "انفعالات ذاتية أو إدراك ذاتي للفرد استجابة للمواقف البارزة من الناحية الأخلاقية لأنها إما تفترض تقييما لأفعال الفرد فيما يتعلق بالعواقب التي تترتب على مواقف الآخرين حيث تؤدي إلى

الشعور بالذنب، أو التقدير أو التعاطف، فالانفعالات الأخلاقية يتم استنباطها من خلال قيم وأخلاقيات الفرد (Eisenberg, 2000).

وتعرف الباحثة الانفعالات الأخلاقية إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: "استجابات تتضمن تغييرات وردود أفعال فيسيولوجية وسلوك تعبيري وتحول في الحالة الوجدانية عندما يتعرض الفرد إلى موقف مثير ينطوي على انتهاكات أخلاقية تتطلب تقييم، وتحديد رد الفعل تجاه هذا المثير سواء بالشعور بالذنب أو الخزي أو التعاطف مع الأخرين".

الخصائص السيكومترية psychometric properties:

هي أدلة إحصائية على ملاءمة بناء المقياس وصدقه وثباته (Ginty .et al, 2013)

محددات الدراسة:

أ.**حدود موضوعية:** الانفعالات الأخلاقية، الخصائص السيكومترية، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ب. **حدود بشرية:** تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية، (١٧٥ ذكور – ١٧٥ إناث) في المرحلة العمرية من (١٠ أعوام إلى ١٢ عام).

ج. **حدود مكانية:** محافظة أسوان إدارة أسوان التعليمية في مدارس (الشهيد احمد عبد الحكيم أبو بكر، ٢٥ يناير، مجمع هميمي الجبلاوي، احمد ماهر، الجمهورية)

د. **حدود زمنية:** خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

فرض الدراسة:

يمكن إعداد مقياس للانفعالات الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يتميز بالصدق والثبات.

الإطار النظري للدراسة:

تعتبر الانفعالات أحد الجوانب المهمة في الشخصية التي يعبر عنها الأفراد في المواقف عندما يستجيبون للمثيرات المختلفة، وتتضح هذه الأهمية في ارتباط هذه الانفعالات بالجوانب المختلفة للشخصية المعرفية والفسيولوجية والسلوكية، ويشمل هذا الجانب العديد من الانفعالات منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي، فهي استجابات معقدة تدل على تحول في الحالة الوجدانية عند تعرض الإنسان إلى تغيرات قوية.

والانفعالات الأخلاقية هي الانفعالات التي تستجيب للانتهاكات الأخلاقية والتي تحفز السلوك الأخلاقي، وتمثل الأساس في تحفيز وتنظيم أفكار ومشاعر وسلوكيات البشر، وهي ضرورية للعمل الأخلاقي، حيث أنه من دون اختبار الانفعالات الأخلاقية أو توقعها، يمكن استخدام المعرفة الأخلاقية للتلاعب بالآخرين من أجل تحقيق أهداف ذات دوافع أنانية.

وهي انفعالات معقدة، على عكس الانفعالات الأساسية، حيث تنطوي بالضرورة على درجة كبيرة من المعالجة المعرفية، وتفترض هذه الانفعالات فهما أساسيا على الأقل لعقل الآخر وفهما لسبب الخطأ في كسر المعايير الأخلاقية للحق والعدالة (Malti & Ongley, 2013).

فالانفعالات أخلاقية أو غير أخلاقية لدرجة أن حدوثها يمكن أن يكون أهدافا للتقييمات الأخلاقية، وبالتالي يمكن مدح الفاعلين أو لومهم على أساس استجاباتهم العاطفية. للوهلة الأولى، قد يبدو من الغريب أن تكون ردود أفعالنا الانفعالية عبارة عن حالات يمكن الإشادة بها أو إلقاء اللوم عليها بسبب تجربتها، فالانفعالات تحدث لنا، وهي ليست أشياء نقوم بها أو نسيطر عليها بشكل مباشر. ومع ذلك، فإننا نلوم الناس لكونهم سعداء في الجنازات أو غير مبالين بمعاناة الآخرين، ونحن نمدحهم لشعورهم بالخجل أو الندم عندما يفعلون شيئا خاطئا، أحد التفسيرات البسيطة هو أننا

نأخذ ردود الفعل العاطفية للناس على أنها مؤشر على اهتماماتهم وقيمهم، وبالتالي أدلة على شخصيتهم الأخلاقية.

أولا: تعريف الانفعالات الأخلاقية:

الانفعالات الأخلاقية هي: انفعالات ذاتية أو إدراك ذاتي للفرد استجابة للمواقف البارزة من الناحية الأخلاقية لأنها إما تفترض تقييما لأفعال الفرد فيما يتعلق بالعواقب التي تترتب على مواقف الآخرين حيث تؤدي إلى الشعور بالذنب، أو التقدير أو التعاطف، فالانفعالات الأخلاقية يتم استنباطها من خلال قيم وأخلاقيات الفرد (Eisenberg, 2000; Tangney et al. 2007)، وعلى الرغم من ارتباط الانفعالات الأخلاقية والإدراك المعرفي ارتباطا وثيقا، حيث أن استحضار الأول يعتمد على الأخير، لكن يمكن التمييز بينهما بأن الانفعالات تعمل على تنشيط الدوافع، والإدراك يرتبط بالبنية المعرفية (Malti & Ongley, 2013).

وتعرف الانفعالات الأخلاقية في هذه الدراسة بأنها: استجابات معقدة تتضمن تغييرات وردود أفعال فيسيولوجية وسلوك تعبيري وتحول في الحالة الوجدانية عندما يتعرض الفرد إلى موقف مثير ينطوي على انتهاكات أخلاقية تتطلب تقييم، وتحديد رد الفعل تجاه هذا المثير سواء بالشعور بالذنب أو الخزي أو التعاطف مع الأخرين.

ثانيا: أنواع الانفعالات الأخلاقية:

الانفعالات الأخلاقية تنقسم إلى انفعالات سلبية وهي الشعور بالذنب والخزي والتعاطف، وانفعالات إيجابية وهي الفخر والامتنان والارتقاء (Malti & Latzko, 2012)، وقد حدد (Körner, et al 2016) أهم أشكال الانفعالات الأخلاقية، وهي الإعجاب والفخر والاحترام والتعاطف كانفعالات إيجابية، والغضب والسخط والازدراء والشماتة كانفعالات أخلاقية سلبية.

ويمثل الإعجاب والفخر والاحترام إشارات إيجابية للأشخاص المستهدفين من هذه الانفعالات، حيث ينتقل التعزيز الإيجابي للسلوك الأساسي الذي أثار الانفعال

وبالتالي، فإن الإعجاب والفخر والاحترام يتم اختبارهما كرد فعل مقابل السلوكيات الإيجابية الأخلاقية، أي عندما يتم الوفاء بالمعايير الأخلاقية أو تجاوزها يتم التعبير عن هذا السلوك من خلال الانفعال الإيجابي، وكذلك فإن الانفعالات الأخلاقية السلبية تمثل إشارات سلبية لأولئك المستهدفين من هذه الانفعالات (Rudolph, et al, 2013; Tscharaktschiew, 2014).

وتركز الدراسة الحالية على بعض الانفعالات الأخلاقية (الشعور بالذنب، الخزي، التعاطف).

١.الشعور بالذنب: Guilt

تم تعريف الشعور بالذنب على أنه إحساس يسبب الانفعال ويشعر فيه الشخص بالخوف والقلق والتوتر والرغبة في إصلاح السلوك الذي يُنظر إليه على أنه انتهاك للمعايير الأخلاقية"، والشعور بالذنب عادة ما يكون أقل إيلاما وتدميرا من الشعور بالخزي لأن الأول لا يؤثر بشكل مباشر على الذات الفردية. ومع ذلك، فإن الشعور بالذنب يمكن أن يكون مؤلما، وينطوي على تأنيب الضمير و / أو الندم. ويميل الأفراد الذين يشعرون بالذنب إلى التركيز على إساءتهم المحددة ومن ثم يهتمون بسلوكهم، ويفكرون في كيفية تصرفهم بشكل مختلف، ويفكرون في طرق لإصلاح عواقب أفعالهم (Tangney & Dearing 2002).

٢.الخزي: Shame

الخزي في المعجم الوسيط: خزى وخزية وَقع فِي بلية وَشر وَافْتَضَحَ فذل بذلك وَهَان وَهلك فَهُوَ خَز وَهِي خزية وَفُلَان خزي وخزاية استحيا وَفُلَانًا وَمِنْه استحيا فَهُوَ خزيان وَهِي خزيا (ج) خزايا وَفِي الحَدِيث (غير خزايا وَلَا ندامى) وَيُقَال هِيَ خزيانة أَيْضا (فِي لُغَة قَليلَة).

قد أشار الأنصاري (٢٠٠٢) إلى أن مصطلح خبرة الخزي من المصطلحات المرتبطة بالشعور بالذنب Guilt feeling، حيث يعد مفهوم الشعور بالذنب مصطلح

مرتبط بالحالة الانفعالية للمشاعر لدى الفرد نتيجة إقدامه لفعل سلوكي يشعر بالندم لارتكابه وعمله.

وهو "انفعال يسبب الإحباط ويتضمن الشعور باليأس والعجز والرغبة في الهروب أو تجنب الاتصال بالآخرين"، فعندما يشعر الشخص بالخزي، ينظر إلى السلوك غير اللائق على أنه يعكس الذات الخاطئة (على سبيل المثال "لقد فعلت شيئا فظيعا، لذلك أنا شخص سيء أو غير كفء"). تؤدي تجربة هذا التقييم السلبي والمؤلم إلى الشعور بالضآلة وعدم القيمة والعجز. وهكذا، في حين أن الخزي يحفز الانسحاب الاجتماعي، فإن الشعور بالذنب عادة ما يحفز الإجراءات التعويضية مثل الاعتراف والاعتذار ومحاولات التراجع والتعويض عن الضرر الناجم (Tangney & Dearing 2002).

٣. التعاطف: Empathy

التعاطف هو أكثر من مجرد الإحساس العفوي بالآخر، فالتعاطف يصف القدرة على فهم مشاعر الآخر والاستجابة لهذا الفهم بالشكل المناسب، بل إن التعاطف يذهب إلى ما هو أبعد من هذه المشاعر ليفهم ما هو كامن خلف هذه المشاعر، ولهذا السبب إذا أردنا أن نكون متعاطفين مع شخص معين يجب علينا أن نفهم ما الذي يدور بداخل هذا الشخص، وأن نستطيع قراءة ما الذي يفكر فيه، وما الذي يشعر به وما الذي ينوي فعله، وهذه هي الدوافع التي تدفعنا للتعاطف مع هذا الشخص، والتعاطف لا يقتضي وجود هوية جوهرية مشتركة بين الأفراد بل على العكس يقتضي وجود اختلاف جوهري بينهم، ومن هنا بإمكاننا تعريف التعاطف على أنه "القدرة على الإحساس بمشاعر الطرف الآخر وفهم هذه المشاعر دون فقد النفس" (العاسمي، ٢٠١٥).

ومن الناحية النفسية يتضمن التعاطف كلا العنصرين (العمليات المعرفية والخبرات الوجدانية)، فهو "استجابة تتضمن أبعادا معرفية وأبعادا وجدانية في نفس

الوقت، ويستخدم على الأقل بطريقتين؛ إما ليعني عملية معرفية تفضي إلى تفهم ما يشعر به الآخرون، أو ليعني التواصل الوجداني مع الآخرين ومشاركتهم أفراحهم وأتراحهم سلوكيا ويعرف أيضا بأنه "اتجاه نفسي ينشأ عن تركيز مجموعة من الانفعالات حول موضوع معين.

وقد استخدم Theodor Lipps المصطلح "Einfühlung"، وهو ما يعني "الإحساس" في وصف الاتصال العاطفي لمشاعر الأخرين، ولاحظ أن مصطلح "التعاطف" ينبع من الكلمة اليونانية "empathia"، والتي تشير إلى القدرة لفهم التجربة أو المنظور الفريد لشخص أخر، وبعبارة أخرى، التعاطف هو القدرة على التعرف على مشاعر أشخاص أخرون. كونك متعاطفا لا يعني ذلك أن يعيش الأفراد مشاعر شخص أخر ولكن يفهمون مشاعر الآخر وتجاربهم (Arrazy, et al, 2019) .

الطريقة والإجراءات:

أولا: منهج الدارسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأخلاقية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانيا: عينة الدراسة.

١. مجتمع الأصل:

تكون مجتمع الأصل من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية في إدارة أسوان التعليمية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من المدارس المشاركة في الدراسة وبلغ عددها (١٦٢٤).

٢. عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الانفعالات الأخلاقية:

تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (٣٥٠) من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس من المدارس المشاركة في الدراسة بإدارة أسوان التعليمية (١٧٥ ذكور – ١٧٥ إناث) وتتراوح أعمارهم ما بين (١٠ أعوام إلى

١٢ عام) بمتوسط أعمار زمني (١١ عام) بانحراف معياري (٠.٨١٦)، وذلك بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة الدراسة.

ثالثا: أداة الدراسة:

١. مقياس الانفعالات الأخلاقية (إعداد الباحثة):

أ) وصف المقياس:

مقياس الانفعالات الأخلاقية يتكون من (٣٠) عبارة في صورته النهائية تعبر عن بعض الانفعالات الأخلاقية التي يمكن أن يشعر بها تلاميذ المرحلة الابتدائية في المرحلة العمرية من (١٠ أعوام إلى ١٢ عام) في المواقف المختلفة، علما بأن استجابات أفراد العينة على أبعاد المقياس وعباراته ستكون وفقا للتدرج الثلاثي ليكرت على النحو التالي: (موافق – متردد – غير موافق)، وقد أعطيت هذه الاختيارات ثلاث درجات هي (١ – ٢ – ٣).

وتم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في والصحة النفسية وعلم النفس، حيث قاموا بإبداء آرائهم في المقياس من حيث الأبعاد وصلاحية عبارات المقياس والبالغ عددها (٣٨) عبارة، وفي ضوء نتائج التحكيم وآراء المحكمين لقبول الفقرة، أو رفضها أو إجراء التعديل عليها تكون المقياس بصورته النهائية من (٣٠) عبارة وقد أشار المحكمون إلى مناسبة المقياس لقياس الانفعالات الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الابتدائية مع ضرورة تطبيقه بالاستعانة بالمعلمين، ولذا عند تطبيق المقياس تم مراعاة استخدام عبارات مبسطة تتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ والاستعانة بإخصائي الاجتماعي والنفسي عند تطبيق المقياس.

ب) خطوات إعداد المقياس:

تم إعداد هذا المقياس في ضوء التراث النظري للانفعالات الأخلاقية وأبعاده كما جاءت في الدراسات والأبحاث في هذا المجال، وكانت الحاجة لإعداد مقياس يتناسب مع طبيعة العينة والبيئة التي تم تنفيذ الدراسة فيها، وتمت الاستعانة والاطلاع

على عدد من مقاييس الانفعالات الأخلاقية التي استخدمت في الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الانفعالات الأخلاقية وذلك لتعريف الانفعالات الأخلاقية ومعرفة أبعادها، للاستفادة منها في تصميم مقياس الدراسة الحالية.

وفي حدود علم الباحثة هناك قلة في مقاييس الانفعالات الأخلاقية مجتمعة في أداة واحدة في البيئة العربية، وقد تناولت بعض الدراسات كل انفعال من الانفعالات الأخلاقية بشكل منفصل وليس كمجموعة واحدة تضم انفعالات أخلاقية مختلفة، لذلك تم إعداد المقياس ليضم بعض الانفعالات الأخلاقية التي تتناولها الدراسة الحالية، وتم الاطلاع على عدد من الدراسات العربية لإعداد مقياس الدراسة الحالية ومنها: الأنصاري (٢٠٠٠)؛ علاء الدين (٢٠٠٣)؛ العبيدي وجاسم (٢٠٠٧)؛ البازي (٢٠٠٨)؛ مهدي وإبراهيم (٢٠٠٩)؛ سلمان (٢٠١٣)؛ شحاده والعاسمي (٢٠١٥)؛ علوان (٢٠١٦)؛ يحيى (٢٠١٨)؛ يوسف (٢٠٢٠)؛ العبادي (٢٠٢١)؛ وكذلك تم الاطلاع على عدد من الدراسات الأجنبية لإعداد مقياس الدراسة الحالية ومنها: Fitts (1992); Da Silva et al Schwartz (2021); Novin & Rieffe (2015); Rieffe et al Del Barrio et al (2004); (2022); Gaumer et al (2015); Kimonis et al (2023). (2010); Overgaauw et al (2017)؛ وبهذا تختلف الدراسة الحالية في إعداد أداة قياس تضم مجموعة من الانفعالات الأخلاقية لدراستها كمتغير واحد لاستخدامه مع عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناء على رأي المحكمين فقد تم دمج بعد الشعور بالذنب والشعور بالخزي في بعد واحد وذلك لتقارب معنى البعدين بالنسبة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية وبعد حذف العبارات غير المرتبطة بالمقياس ليصبح (٣٠) عبارة موزعين على ثلاثة أبعاد هي: (التعاطف – الشعور بالذنب – الخزي).

١. **التعاطف:** هو "قدرة الفرد على معرفة وفهم انفعالات ومشاعر الآخرين ووضع نفسه مكانهم بهدف تقديم المساعدة لهم والتصرف وفقا للمبادئ الأخلاقية لتخفيف معاناتهم".

٢. **الشعور بالذنب الإيجابي:** هو "انفعال وألم نفسي داخلي يشعر فيه الفرد بالخوف والقلق والتوتر والرغبة في إصلاح السلوك الخاطئ الذي يُنظر إليه على أنه انتهاك للمعايير الأخلاقية".

٣. **الشعور بالخزي:** حالة انفعالية تنطوي على شعور سلبي بالذات وشعور بالدونية أو النقص والشعور بالإذلال نتيجة لظهور النقائص أو العيوب الشخصية للفرد لدى الآخرين عندما يقوم بفعل أو سلوك غير لائق يؤدي إلى الرغبة في الاختفاء وتجنب الآخرين".

أ) الخصائص السيكومترية للمقياس:

- **الاتساق الداخلي:**

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٥٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية، بغرض حساب الاتساق الداخلي حيث تم حساب الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات ارتباط درجات كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه، وتم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس وجاءت معاملات الارتباط كما يلي:

أ- بالنسبة للعبارات:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته كما يوضحها جدول (١).

جدول (١) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الانفعالات الأخلاقية

العبارة	البعد الأول	العبارة	البعد الأول	العبارة	البعد الثاني
١	٠,٦٦٢**	١٢	٠,٧٨٤**	٢٠	٠,٤٩**
٢	٠,٧٩٦**	١٣	٠,٤٣٤**	٢١	٠,٦٤٧**
٣	٠,٥٣٨**	١٤	٠,٦٢٩**	٢٢	٠,٨٧١**
٤	٠,٧٠١**	١٥	٠,٤٨٧**	٢٣	٠,٥٣٨**
٥	٠,٦٧٤**	١٦	٠,٥٤١**	٢٤	٠,٤٩٧**
٦	٠,٦٤٠**	١٧	٠,٥٥٧**	٢٥	٠,٥٢١**
٧	٠,٥٥٩**	١٨	٠,٧٤٣**	٢٦	٠,٣١٨**
٨	٠,٤٩**	١٩	٠,٨٢٣**	٢٧	٠,٤٣٤**
٩	٠,٥٢**			٢٨	٠,٣٥٦**
١٠	٠,٤٦**			٢٩	٠,٨٤١**
١١	٠,٦٦٣**			٣٠	٠,٦٩٧**

دالة عند مستوى (٠,٠١**)

ومن جدول (١) يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس الانفعالات الأخلاقية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

ب-بالنسبة للأبعاد:

كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية وقد تراوحت معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الانفعالات الأخلاقية ما بين (٠,٥٣، ٠,٩٧) وهي دالة عند (٠,٠١) كما في جدول (٢).

جدول (٢) الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الانفعالات الأخلاقية

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني
معاملات الارتباط	٠,٥٣**	٠,٩٧**

- **ثبات المقياس:**

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للعينة الأساسية (٣٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة أسوان التعليمية ب طريقتين كالتالي:

١. طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والتي بلغت (٠.٨٦)

وبذلك يظهر أن مقياس الانفعالات الأخلاقية على قدر عالي من الثبات وصالح للتطبيق.

٢. طريقة التجزئة النصفية: تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط سبيرمان، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠.٨٥، ٠.٨٩) مما يؤكد ثبات المقياس.

- **الصدق العاملي:**

تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis للمقياس بعد تطبيقه على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بلغت (٣٥٠) تلميذ وتلميذة وذلك للتحقق من صدق المقياس والتعرف على المكونات الأساسية للمقياس باستخدام برنامج (SPSS) الإصدار السادس عشر.

يبدأ التحليل بفحص مصفوفة الارتباط والتأكد من قيمة محدد مصفوفة الارتباط أكبر من ٠.٠٠٠١ وأنه يوجد ارتباط دال معنوي بين العبارات بعضها ببعض وذلك عند مستوى معنوي أقّل من ٠.٠٥ فكانت قيمة المحدد أكبر من هذه القيمة، ثم إجراء اختبار, KMO وهو اختبار لكفاية العينة، وإذا اقتربت قيمته من الواحد يدل ذلك على أن التحليل العاملي سيعطي عوامل مختلفة موثوق بها، وبلغت قيمته هنا ٠.٦١٨ وبعد ذلك تم إجراء اختبار Brtlett لقياس معنوية ارتباط العبارات بعضها ببعض فبلغت قيمته ١٨٦٠.٠٥ وذلك عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ وذلك يدل على ارتباط العبارات محل التحليل العاملي.

ولتحديد عدد العوامل تم استخدام طريقة فحص التباين الذي يساهم به العامل، حيث يتم حساب قيمة الجذر الكامن المرتبط بكل عامل ويكون العامل الأول له أكبر جذر كامن وله أكبر نسبة تباين وهذه النسبة تحدد قدرة العامل على التفسير، ويعتبر الحد الأدنى لقيمة الجذر الكامن هو الواحد الصحيح، وفي هذه الطريقة يتم

استخلاص العوامل التي لها قيم جذر كامن أكبر من الواحد ويحذف العوامل التي تعطي قيم أقل من الواحد.

ولقد قامت الباحثة باستخدام طريقة المكونات الأساسية والتدوير المائل من الدرجة الأولى حيث أسفرت النتائج عن وجود عاملين يساهم بنسبة ١٠.٩٠٦% من تباين المقياس، ويمثل الجدول التالي نتائج التحليل العاملي الاستكشافي.

جدول (٣) قيم تشبعات المفردات على البعد الأول لمقياس الانفعالات الأخلاقية

البعد	رقم المفردات	المفردات	قيمة التشبع	قيمة الشيوع
الشعور بالذنب والخزي	١	اعتذر عندما أخطأ في حق أحد	٠.٥٧٧	٠.٣٤٢
	٢	ليس لدي أصدقاء بسبب أخطائي	٠.٦١٠	٠.٣٠٣
	٣	أندم على أخطائي وأحاول إصلاحها	٠.٦٤٢	٠.٤٥٦
	٤	أشعر بالندم عندما أضرب زملائي	٠.٥٦٠	٠.٢٩١
	٥	أشعر بالذنب عند مخالفتي قيم وتقاليد المجتمع	٠.٦٥٦	٠.٤٥٧
	٦	اشعر بالأسف لعدم تقديم المساعدة لزميل يحتاجها	٠.٥٩٩	٠.٤٧٩
	٧	أشعر بالندم لإهانتي لأحد زملائي	٠.٦٢٧	٠.٤٢٩
	٨	أندم عندما أخذ أشياء الآخرين دون رضاهم	٠.٦٠١	٠.٤٧٢
	٩	أؤنب نفسي على معاملتي السيئة لوالدي	٠.٦٢٤	٠.٣٦٨
	١٠	أتساءل هل يسامحني الآخرين على أخطائي	٠.٦٥١	٠.٤٥٦
	١١	اخجل من التجمعات والأنشطة المدرسية	٠.٦٦٦	٠.٢٨٦
	١٢	أشعر بأنني استحق الخزي بسبب أخطائي	٠.٦١٦	٠.٣٢٤
	١٣	ليس لدي القدرة على تكوين الصداقات	٠.٥٩٠	٠.٥٤٨
	١٤	لدى شعور كبير بأنني عديم القيمة	٠.٥٦٤	٠.٥٣٦
	١٥	أخجل من معرفة الآخرين أخطائي	٠.٥٨٦	٠.٤٩٣
	١٦	ألوم نفسي كثيرًا عندما يوبخني المعلم	٠.٦٣٥	٠.٣٢٤
	١٧	اشعر بالخجل لعدم حصولي على درجات جيدة في المدرسة	٠.٦٥٦	٠.٤٢٤
	١٨	أشعر بالخجل من نفسي عندما أفسد أشياء تخص زميل في المدرسة	٠.٦٠٨	٠.٤٠٢
	١٩	أشعر بالخجل من مستوى عائلتي الاجتماعي لذا أغضب على الآخرين	٠.٦٤٥	٠.٣٠٨

يتضح من جدول (٣) تشبع هذا العامل بعدد (١٩) عبارة، وانحصرت تشبعاتها فيما بين ٠.٢٨٦، ٠.٦٦٦، ويدور هذا البعد حول مدى شعور التلاميذ المتنمرين بالذنب والخزي تجاه ما يرتكبونه من أفعال.

جدول (٤) قيم تشبعات المفردات على البعد الثاني لمقياس الانفعالات الأخلاقية

البعد	رقم المفردات	المفردات	قيمة التشبع	قيمة الشيوع
التعاطف	٢٠	أحزن عند رؤية أحد مصاب أو مريض	٠.٥٢٧	٠.٥٦٣
	٢١	أتفهم خوف زملائي عندما يتعرضون للتهديد من تلاميذ أكبر في السن	٠.٦٤٠	٠.٥٤٣
	٢٢	أدافع عن زملائي إذا تعرضوا للضرب	٠.٥٥٧	٠.٤٨٧
	٢٣	إذا رأيت زميل يبكي وحيدًا أواسيه وأخفف عنه	٠.٦٦٧	٠.٤٧٤
	٢٤	أشعر بالسعادة عند مساعدة الآخرين	٠.٦١٥	٠.٥٧٨
	٢٥	أهتم بتكوين صداقات جديدة	٠.٦١٠	٠.٤٤١
	٢٦	أضع نفسي مكان شخص آخر لأفهم ما يشعر به	٠.٦٠٤	٠.٦١٨
	٢٧	أشارك زملائي في حل مشاكلهم	٠.٦٥١	٠.٦١٣
	٢٨	أتألم لرؤية الأطفال يضربون الحيوانات (القطط والكلاب)	٠.٦٢٠	٠.٥٧٤
	٢٩	أشعر بالتعاطف مع زملائي الذين يعاقبهم المعلم	٠.٦١٦	٠.٤٥١
	٣٠	أبكي لرؤية مشهد حزين	٠.٥١٩	٠.٥٢٢

يتضح من جدول (٤) تشبع هذا العامل بعدد (١١) عبارة، وانحصرت تشبعاتها فيما بين ٠.٤١١، ٠.٦١٨، ويدور هذا البعد حول شعور التلاميذ المتنمرين بالتعاطف مع الآخرين.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن مقياس الانفعالات الأخلاقية، والذي تم إعداده في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وتوافر الشروط السيكومترية للمقياس، وصلاحيته للاستخدام وقدرته على قياس الانفعالات الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهذا يجعلنا نثق في النتائج التي يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية.

التوصيات والبحوث المقترحة:

أولا: التوصيات:

١. تنفيذ دورات تدريبية لتوعية الأخصائيين النفسيين بالمدارس بالانفعالات الأخلاقية

٢. إقامة ندوات في المدارس للتوعية بالانفعالات الأخلاقية الإيجابية والسلبية.

٣. تفعيل دور الأخصائي النفسي في المدارس لملاحظة الانفعالات السلبية لدى التلاميذ ومساعدتهم في تخطي هذه الانفعالات السلبية.

ثانيا: البحوث المقترحة:

١. إجراء دراسة عن فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض الانفعالات الأخلاقية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢. إجراء دراسة عن برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم الذاتي لتنمية بعض الانفعالات الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المراجع:

الأنصاري. بدر محمد (٢٠٠٠). بناء مقياس للذنب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة الكويت. ***مجلة العلوم الاجتماعية***. مركز النشر العلمي جامعة الكويت. (٣٠)٤. ٨٩٩ – ٩٠٣.

الأنصاري. بدر محمد (٢٠٠٢). ***المرجع في مقاييس الشخصية – تقنين على المجتمع الكويتي***. دار الكتاب الحديث. الكويت.

البازي. علي سعد كاظم. (٢٠٠٨). دراسة مقارنة في الشعور بالذنب تبعاً لأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. ***رسالة ماجستير***. كلية الآداب في الجامعة المستنصرية.

شحاده. محمد أنس والعاسمي. رياض. (٢٠١٦). التعلق بالأقران وعلاقته بالتعاطف الوجداني لدى عينة من طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة دمشق. ***مجلة العلوم النفسية والتربوية***. ٣ (١). ١٧٠ – ١٩٥.

العاسمي. رياض. (٢٠١٥). ***دليل مقياس التعاطف***. دمشق. مكتبة العائدي.

العبادي. هناء عبد النبي. (٢٠٢١). قياس مستوى الشعور بالذنب وعلاقته ببعض المتغيرات لدى النساء المطلقات. ***مجلة كلية التربية***. جامعة واسط. (٤٣)٢. ٣٤٧ – ٣٧٠.

العبيدي. عفراء وجاسم. شاكر. (٢٠٠٧). الشعور بالخزي لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات. ***مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية***. جامعة الموصل. (٥). ٢. ٢٤٨ – ٢٦٥.

علاء الدين. جهاد محمود. (٢٠٠٣). الشعور بالذنب وعقاب الذات لدي عينة من طلبة الجامعة الهاشمية. ***مجلة العلوم التربوية***. (١١)٤. ١٦٥ – ١٩٤.

علوان. عماد الدين بن عبده بن محمد. (٢٠١٦). الشفقة بالذات والشعور بالذنب لدى الأحداث الجانحين المودعين بدار الملاحظة الاجتماعية بمدينة أبها. ***المجلة الدولية التربوية المتخصصة***. (٥)٩. ١ – ٢١.

المشيخي. غالب محمد (٢٠١٤). ***أساسيات علم النفس***. ط٣. الأردن: دار المسيرة.

مهدي. ياسين. وإبراهيم. رمزية. (٢٠٠٩). الشعور بالذنب وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. ***مجلة كلية التربية الجامعة المستنصرية***. (٢). ٣٢١ – ٣٣٠.

يحيى. إياد محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تخفيف الشعور بالذنب لدى طلبة كلية التربية الأساسية. ***مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية***. (١)١٥. ٣٠٧ – ٣٣٠.

يوسف. أنمار يعقوب. (٢٠٢٠). الشعور بالذنب عند طلاب المرحلة المتوسطة. ***مجلة آداب ذي قار***. (١)٣٣. ٢٢٥ – ٢٤٣.

Arrazy. Masruqi. Evanita. Susi. & Yulihasri. (2019). The effect of service quality dimension on satisfaction of BPS library visitors of West Sumatera Province. ***Advances in Economics. Business and Management Research***. (64). 480 – 487.

Cova. F. Deonna. J. & Sander. D. (2015) Special issue: Moral Emotions. ***Topoi***. 34(2). 397 – 511.

Da Silva. B. M. S. Ketelaar. L. Veiga. G. Tsou. Y.-T. & Rieffe. C. (2022). Moral emotions in early childhood: Validation of the Moral Emotions Questionnaire (MEQ). ***International Journal of Behavioral Development***. 46(2). 157 – 168.

Damasio. A. R. (1994). ***Descartes' error: Emotion. reason. and the human brain***. New York. NY. Avon Books.

Del Barrio. V. Aluja. A. & Garcia. L. (2004). Relationship between empathy and the Big Five personality traits in a sample of Spanish adolescents. ***Social Behavior and Personality: An international journal***. 32(7). 677 – 682.

Eisenberg. N. (2000). Emotion. Regulation. and Moral Development. ***Annual Review of Psychology***. 51(1).665 – 697.

Fitts S. N. (1992). Models of Shame. Family Functioning. and Psychosocial Outcomes in a College Population. ***Ph.D***. University of Rhode Island.

Gaumer Erickson. A. S. Soukup. J. H. Noonan. P. M. & McGurn. L. (2015). ***Self-Regulation Questionnaire***. Lawrence. KS: University of Kansas. Center for Research on Learning.

Ginty, A. T., Carroll, D., Roseboom, T. J., Phillips, A. C & ,.de Rooij, S. R. (2013). Depression and anxiety are associated with a diagnosis of hypertension 5 years later in a cohort of late middle-aged men and women . ***Journal of human hypertension***. (3)27. 187 – 190.

Kimonis E. R. Jain N. Neo B. Fleming G. E. Briggs N. (2023). Development of an Empathy Rating Scale for Young Children. ***Assessment***. 30(1). 37 – 50.

Körner. A. Tscharaktschiew. N. Schindler. R. Schulz. K. & Rudolph. U. (2016). The everyday moral judge – autobiographical recollections of moral emotions. ***PLOS ONE journal***. 11(12). e0167224.

Malti. T. & Dys. Sebastian P. (2015). A Developmental Perspective on Moral Emotions. ***Topoi*** 34 (2). 453 – 459.

Malti. T. & Latzko. Brigitte. (2012). ***Moral Emotions***. Encyclopedia of Human Behavior. 644 – 649.

Malti. T. & Ongley. S. F. (2013). The Role of Moral Emotions in the Development of Children's Sharing Behavior. ***Developmental Psychology***. 50. (4). 167 – 189.

Malti. T. & Krettenauer. T. (2013). The relation of moral emotion attributions to prosocial and antisocial behavior: a meta-analysis. ***Child Development***. 84(2). 397 – 412.

Malti. T. & Keller. M. (2010). Development of moral emotions in cultural context. Washington. D.C. ***American Psychological Association***. 177 – 198.

Mauss. Iris B. Bunge. Silvia A. Gross. James J. (2007). Automatic Emotion Regulation. ***Social and Personality Psychology Compass***. 1. (1). 146 – 167.

Novin. S. & Rieffe. C. (2015). Validation of the Brief Shame and Guilt Questionnaire for Children***. Personality and Individual Differences***. (85). 56 – 59.

Overgaauw. S. Rieffe. C. Broekhof. E. Crone. E. A. & Güroğlu. B. (2017). Assessing empathy across childhood and adolescence: Validation of the Empathy Questionnaire for Children and Adolescents (EmQue-CA). ***Frontiers in Psychology***. *8*.

Rieffe. C. Ketelaar. L. & Wiefferink. C. H. (2010). Assessing empathy in young children: Construction and validation of an Empathy Questionnaire (EmQue). ***Personality and Individual Differences***. *49*(5). 362 – 367.

Rudolph. Udo. Schulz. Katrin. Tscharaktschiew. & Nadine. (2013). Moral Emotions: An Analysis Guided by Heider′s Naive Action Analysis. ***International Journal of Advances in Psychology***. (2). 69 – 92.

Schwartz D. D. (2021). ***Shame Proneness and Normative Male Alexithymia***. *ProQuest Dissertations Publishing*.

Tangney. J. P. & Dearing. R. L. (2002). ***Shame and guilt***. New York. Guilford Press.

Tangney. J. P. & Dearing. R. L. (2002). ***Shame and guilt***. New York. Guilford Press.

Tangney. J. P. Stuewig. J. & Mashek. D. (2007). Moral emotions and moral behavior. ***The Annual Review of Psychology***. 58. 345 – 372.

Tappolet. C. (2000). ***Emotions and values***. University Press of France. Paris.

Tracy JL. & Robins RW. (2004). Putting the self into self-conscious emotions: a theoretical model. ***Psychol***. (15). 103 – 125.

Tscharaktschiew. Nadine. (2014). Actions and Outcomes: The Evaluative Function of Moral Emotions. ***Thesis for Doctoral***.

Van de Vyver, J. & Abrams, D. (2015). Testing the prosocial effectiveness of the prototypical moral emotions: Elevation increases benevolent behaviors and outrage increases justice behaviors. ***Journal of Experimental Social Psychology***. (58). 23 – 33.