

فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

الباحثة/ عدل عبدالصبور الضوى

إشراف

أ.د/ يحي عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ فاطمة عبد الفتاح أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس
المساعد - كلية التربية -
جامعة أسوان

أ.م.د/ علاء الدين أحمد عبدالراضى

أستاذ المناهج وطرق التدريس
المساعد - كلية التربية -
جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/يحي عطية أ.م.د/علاء الدين أحمد أ.م.د/فاطمة عبد الفتاح أ/عدل عبدالصبور
المستخلص :

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولتحقيق هدف البحث تم إعداد برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي، ويشمل البرنامج على كتيب للتلميذ ، ودليل المعلم لتدريس البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح، وتم إعداد مقياس للوعي البيئي، وتم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين وعدد المجموعة التجريبية (٥٢) تلميذ والمجموعة الضابطة (٥٢) تلميذ من تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بإدارة اسنا التعليمية بمحافظة الأقصر، حيث تم تطبيق أداة القياس قبليا على مجموعتي البحث، وتم تدريس البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح لمجموعة البحث التجريبية في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وتم تطبيق مقياس الوعي البيئي بعديا على مجموعتي البحث، وتم رصد النتائج وتفسيرها، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الكلمات المفتاحية : الدراسات الاجتماعية، نظرية الذكاء الناجح، الوعي البيئي .

Effectiveness of a Program Based on Successful Intelligence Theory in Teaching Social Studies for Developing Environmental Awareness among Primary Stage Pupils

Abstract:

Objective of the research was to identify the effectiveness of a Program based on Successful Intelligence Theory in Social Studies to Develop Environmental Awareness among Primary Stage Pupils , To achieve the Search Objective a Program based on Successful Intelligence Theory in the Approach of Social Studies of the Fourth Grade, The Program Includes a Pupil Booklet and the Teacher's Guide to Teach the Program based on Successful Intelligence Theory, a Measure of Environmental Awareness Scale was Prepared , The Semi-demo Approach and the Experimental Design of the Two and the Number of Experimental Group (52) Students and the Group of Control (52) Students , of the Students of Abu Bakr al – Siddiq Primary School in Luxor Governorate , Where the Measurement Tool was Applied Tribal on two Groups of Research , the Program was taught by the Successful Intelligence Theory of the Experimental Research Group While Studying the Control Group in Usual manner , Environmental Awareness Scale were Applied after two Groups of research , the Results were Monitored and Interpreted , the Results of the Research Referred to the Effectiveness of a Program based on Successful Intelligence Theory in the Development of Environmental Awareness among Primary Stage Pupils .

Keywords: Social Studies Successful Intelligence Theory, Environmental Awareness .

مقدمة :

يشهد القرن الحادي والعشرون تقدماً، وتطوراً هائل يشمل تحولات في جميع مناحي الحياة، وقد أُلقت هذه التحولات بظلالها على بنية النظام التربوي، وهذا يتطلب إعادة النظر في النظم التعليمية على أسس جديدة قائمة على نظريات التعلم الحديثة، والاستراتيجيات العلمية الحديثة الفعالة التي تستوعب الإمكانيات المتاحة، ولهذا بدأت المؤسسات التربوية بمضاعفة جهودها للبحث عن إكساب المتعلمين مهارات التفكير المختلفة؛ الأمر الذي أدى إلى إجراء تعديلات على المناهج الحالية، وبناء، واستحداث مقررات، ومناهج دراسية جديدة؛ لتتلاءم، وتتماشي مع متطلبات العصر .

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية في عصرنا الحالي أحدي المناهج التي تسهم بدور هام في تربية الأفراد في مجتمع سريع التغير، والتطور في كافة مجالات الحياة؛ حيث أنها تهتم بدراسة الإنسان من حيث علاقات أفرادها، وجماعته، ومن حيث العلاقات التي تنشأ بين الإنسان، وبيئته، والمشكلات المترتبة على وجود هذه العلاقات المختلفة، والوسائل التي اتبعها الإنسان في مواجهة هذه المشكلات، وكيفية توجيه سلوكيات الإنسان، وتصرفاته، ووعيه على أفضل نحو ممكن في سبيل مواجهة هذه المشكلات، وتحقيق التنمية، والتقدم؛ لضمان حياة أفضل للإنسانية (نجفة الجزار، ٢٠١٣، ١٥-١٦) (*).

(*) تم اتباع اسلوب التوثيق APA الاصدار السادس

والوعي البيئي له أهمية كبيرة بين دول العالم لما له دور في حماية البيئة من الاخطار الناجمة من الملوثات التي تضر البيئة من حولنا، من خلال إدراك الفرد للبيئة التي يعيش فيها، والتعرف على مشكلاتها، وقضاياها، والاطار التي تهددها، وتأثره وجدانياً بما يلحق بالبيئة من حوله، والتعرف على أسباب هذه المشكلات، والمساهمة في تعديل الأثار الناتجة عن هذه المشكلات، أو المشاركة في حلها، والمحافظة عليها (Malhotra , 2012, 56-58) .

ويعد الوعي البيئي، وربطه بالمعرفة المدرسية عن طريق التربية البيئية التي تعتمد على إدراك علاقات التأثير، والتأثر بين الإنسان، وبيئته وفهمها؛ وذلك بغرض تكوين الوعي البيئي الإيجابي نحو البيئة، وتنميته، ويتم ذلك الربط لردم الهوة بين المعارف النظرية، وبين الواقع البيئي الذي يعيشه الإنسان، وعلى إعداد المتعلم ليكون مواطناً سوياً يتحسس مشاكل مجتمعه، ويعمل للمحافظة على موارد وطنه، وعلى بيئته الطبيعية، ووقايتها، وصيانتها باستمرار (أسماء خنفر ، عايد خنفر ، ٢٠١٦ ، ٤٣ - ٤٥) .

وقد أصبح الوعي بقضايا البيئة ومشكلاتها من أهم أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية؛ لذا سعت المؤسسات التربوية إلى تحقيقها؛ حيث أن تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ؛ يجعلهم أكثر حساسية تجاه عناصر البيئة التي تحيط بهم، والمحافظة عليها، والتدريب على حل المشكلات البيئية ، والحد من حدوثها مستقبلاً (وليد العياصرة ، ٢٠١٢ ، ١٥٠ - ١٥٢) .

وتعد نظرية الذكاء الناجح من النظريات الحديثة التي تساعد في مواجهة التحديات التعليمية من خلال تعلم التلاميذ بطريقة أكثر فاعلية من الطرق المعتادة ، إذ درسوا بطريقة مناسبة لأنماط قدراتهم التحليلية، والإبداعية، والعملية، حيث تقدم نظرية الذكاء الناجح وسائل لمساعدة التلاميذ من الاستفادة من نقاط القوة لديهم، وتصحيح نقاط الضعف، ويتم ذلك من خلال التدريس بطريقة الموازنة بين التعلم

المعتمد على الذاكرة، والتعليم المعتمد على القدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية (فاطمة الجاسم ، ٢٠١٥ ، ٢٤٠ - ٢٤٢).

وتعالج نظرية الذكاء الناجح الفجوة بين النظرية، والتطبيق، حيث أهم ما يميزها تطبيقاتها المباشرة في العملية التعليمية التدريسية، وتطوير المناهج وطرق التدريس التي تراعي قدرات شريحة كبيرة من التلاميذ، وتقديم التعلم بطريقة ممتعة، وشيقة للتلاميذ مختلفي القدرات؛ مما يساعد على تنمية التفكير، ومهاراته المختلفة لدى التلاميذ في جميع المراحل التعليمية، كذلك لها انعكاساتها الايجابية على مستوى التحصيل الدراسي؛ بتركيزها على اكتشاف المعرفة، والمعلومات بدلا من اعطائهم المعلومات جاهزة (Sternberg , 2015 , 76 - 77).

ويؤكد (Sternberg (2018 , 2- 4) أن نظرية الذكاء الناجح هي مركب من الحكمة، والإبداع ، والذكاء حيث أنها تضم المهارات التحليلية لتحديد الأفكار الجيدة ، والمهارات الإبداعية في توليد الأفكار، والمهارات العلمية في تنفيذ الأفكار، وإقناع الآخرين بقيمتها، وإن استخدام نظرية الذكاء الناجح يسهم في توسيع المهارات، وتحديد الموهبة لدى التلاميذ، ويتطلب ذلك سلسلة من الأساليب التعليمية الحديثة للوصول إلى أكبر عدد من المتعلمين .

مشكلة البحث:

رغم الاهتمام العالمي بتطبيق نظرية الذكاء الناجح في التعليم والتعلم وتنمية الوعي البيئي لدى المتعلمين في مختلف مراحل التعليم إلا إن المناهج الدراسية ومن بينها الدراسات الاجتماعية مازالت بعيدة عن مثل تلك الاتجاهات الحديثة سواء على مستوى التخطيط أو التنفيذ أو التقويم الأمر الذي انعكس على قصور الوعي البيئي للتلاميذ المرحلة الابتدائية مما استلزم إعداد برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وقد تمثلت مصادر الإحساس بمشكلة البحث من خلال دراسات سابقة أوصت بضرورة تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ من خلال تصميم مناهج الدراسات الاجتماعية وفقاً لنظرية الذكاء الناجح ومن هذه الدراسات دراسة (أحمد عليان ، ٢٠١٧) ، ودراسة (قحطان عودة ، ٢٠١٦) ، كما تم إجراء دراسة استكشافية للتعرف على مدى توافر الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتم تطبيق اختبار للكشف على مدى توافر الوعي البيئي على مجموعة البحث من مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بإدارة اسنا التعليمية بمحافظة الأقصر وكان عددهم (٤٠) تلميذاً، وأوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية وجود قصور في الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

ومن ثم تحددت مشكلة البحث في تدني الوعي البيئي لدى الصف الرابع الابتدائي، لذا حاول سعى البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

أسئلة البحث:

١. ما البرنامج القائم علي نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
٢. ما فاعلية برنامج قائم علي نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث :

١. بناء برنامج قائم علي نظرية الذكاء الناجح بمنهج الدراسات الاجتماعية .
٢. تعرف علي فاعلية برنامج قائم علي نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

محددات البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

١. وحدة (المظاهر الطبيعية في بلدنا) بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي لاحتوائها علي دروس وموضوعات مما يجعلها مناسبة لمتغيرات البحث.

٢. مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بأحدي المدارس التابعة لإدارة اسنا التعليمية محل إقامة الباحثة .

٣. مقياس الوعي البيئي في أبعاده الثلاثة:(الجانب المعرفي- الجانب المهاري- الجانب الوجداني).

منهج البحث والتصميم التجريبي:

اتبع البحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي و التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (تطبيقا قبليا وبعديا)، و درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، ودرست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح في الوحدة المختارة .

مواد البحث وأداته:

١. مواد البحث التعليمية وتمثلت فيما يلي :

- برنامج قائم علي نظرية الذكاء الناجح بمنهج الدراسات الاجتماعية :
 - أ- كتيب التلميذ لدراسة البرنامج القائم علي نظرية الذكاء الناجح .
 - ب- دليل المعلم لتدريس البرنامج القائم علي نظرية الذكاء الناجح .

٢. أداة البحث التقويمية وتمثلت فيما يلي :

- مقياس الوعي البيئي في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

مصطلحات البحث:

١. نظرية الذكاء الناجح :

تعرف الباحثة نظرية الذكاء الناجح إجرائيًا بأنها : توظيف تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للقدرات التحليلية والإبداعية والعملية أثناء دراسة منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الكلى والوعي البيئي لديهم .

٢. الوعي البيئي :

تعرف الباحثة الوعي البيئي إجرائيًا بأنه : مجموعة من المعارف، والمعلومات، والحقائق الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المتعلقة بالبيئة، والقضايا المتعلقة بها ، والتي تساعد الفرد على فهم البيئة بجميع أبعادها، وفهم المشكلات المتعلقة بها، وإيجاد حلول إبداعية لها . ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس الوعي البيئي المعد لذلك .

الإطار النظري للبحث:

تم إعداد الإطار النظري للبحث ويمكن عرضه كالتالي:

أولاً : نظرية الذكاء الناجح : وتم تناول هذا المحور من خلال ما يأتي:

١. مفهوم نظرية الذكاء الناجح :

ترتكز نظرية الذكاء الناجح على أن للنجاح أشكالاً مختلفة، وأن هناك طرقاً مختلفة، ومتعددة لتحقيق النجاح مهما كان الهدف، ويعتمد النجاح على توظيف الفرد لقدراته المختلفة .

حيث عرفها (Sternberg (2015 , 76 -77 بأنها : "القدرة على تحقيق الانجازات الناجحة في الحياة ضمن علاقات متبادلة بين المعايير الشخصية والسياق الاجتماعي الثقافي للفرد".

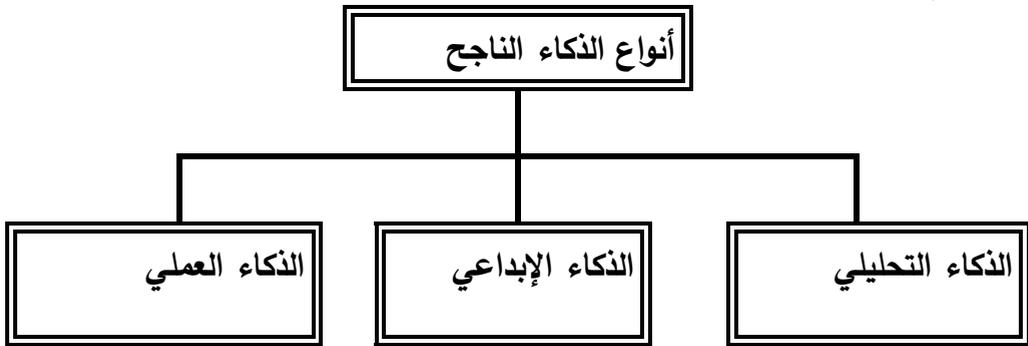
وعرفتها فاطمة الجاسم (٢٠١٥ ، ١٥٠ - ١٥١) بأنها : "نظام متكامل لمجموعة من القدرات التي نحتاج إليها للنجاح في الحياة كما يدركها أو يعرفها الفرد ضمن سياق أو منظومة اجتماعية ثقافية معينة " .

وعرفها علاء أيوب (٢٠١٦ ، ٢٩) بأنها : مجموعة من القدرات التحليلية والإبداعية والعملية التي تتكامل من أجل تحفيز الطلاب وتقوم على معالجة المعلومات وفقا لقدراتهم .

٢. مكونات نظرية الذكاء الناجح :

استناداً لنظرية ستيرنبرج فإن نظرية الذكاء الناجح تتكون من ثلاث مكونات، أو ثلاث أنواع من الذكاء، وحددها كل من (طارق يوسف، ٢٠١٤ ، ٢٣ - ٢٥)، و (76 - 77 ، Sternberg ، 2015)، (أيمن غانم ، ٢٠١٦ ، ٢٠) و(سحر عبد الكريم ، ٢٠١٧ ، ٢٤٤ - ٢٤٥) ، و(شريفة مرضي ، ٢٠٢٠ ، ١٤١ - ١٤٢)، و (Vasquez, Fernandez, Gamboa, Diaz , Montejo & Lira , 2020 ، 62- 69) و(Saw & Han , 2021 ، 324) وهي موضحة في شكل رقم (١)

كما يلي:



شكل (١)

أنواع الذكاء الناجح

ومن الشكل الحالي(١) يتضح أن أنواع الذكاء الناجح ما يلي :

أ- **الذكاء التحليلي Analytical Intelligence** : هي العملية التي يسعى من خلالها الفرد في حل المشكلات المألوفة باستخدام استراتيجيات تعالج عناصر المشكلة، ويتضمن الذكاء التحليلي المهارات التالية : وهي القدرة على التحليل، والمقارنة، والتصنيف، والتفسير، والحكم، والنقد، والتقييم، والفرد الذي يتميز بالذكاء التحليلي يكون قادراً على التحليل، وإصدار الأحكام، والنقد، والمقارنة، وإيجاد الفروق، والتوضيح، والتقييم بحيث تصبح هذه العمليات، أو المهارات أداءً معتاداً للفرد يؤديه بصورة طبيعية في كل المواقف .

ب- **الذكاء الإبداعي Creative Intelligence** : هو القدرة على الابتكار، والاكتشاف، والتخيل، ووضع الافتراضات، ويتضمن القدرة على إنتاج أفكار جديدة، أو الاستخدام غير التقليدي للأفكار القديمة؛ بفضل قدرته على الخلق، والخيال، والإبداع المتولد عن الاحتكاك بالحياة ، وذلك بفضل القدرة على استخدام المعلومات السابقة، وعلى حسن تنظيم الأداء بناء على تراكم التجربة، والخبرة في الحياة .

ت- **الذكاء العملي Practical Intelligence** : هو القدرة على حل المشكلات الحياتية التي تصادف التلميذ، والغير محددة جيداً خارج المدرسة التي يمكن أن يكون لها عدة حلول، وعدة طرق؛ للوصول لهذه الحلول، والفرد الذي يتميز بذكاء العملي يكون قادراً على التطبيق، والتوظيف، واستخدام المعلومات التي تعلمها، والإفادة منها في ظروف الحياة اليومية .

٣. أهمية نظرية الذكاء الناجح في العملية التعليمية :

وقد اجمعت العديد من الأدبيات، والدراسات السابقة التي أشارت إلى أهمية استخدام نظرية الذكاء الناجح في العملية التعليمية حيث حددها كل من : (سميرة شنك ، ٢٠١٣ ، ٨٩ - ٩٠)، ودراسة (سعاد عمر ، ٢٠١٨ ، ٨٥ - ٨٧)، ودراسة

(103- 105 , 2019 , Sternberg)، ودراسة (ذكية عبد الكريم ، ٢٠١٩ ، ٣٦

- ٣٧) ، ودراسة (وليد منصور ، ٢٠٢٠ ، ١٣ - ١٤) وهي كما يلي :

أ- تعزز القدرة على الاحتفاظ بالمادة العلمية من خلال ترميز المعلومات مما يسهل استرجاعها.

ب- يجعل الفرد قادرًا على بناء علاقات بين المفاهيم المختلفة؛ مما يؤدي إلى زيادة مقدار المعرفة المكتسبة، وتطوير الأبنية المعرفية لديه .

ت- يمكن التلاميذ من الاستفادة من مواطن القوة لديهم، والتعويض عن جوانب الضعف لديهم .

ث- زيادة دافعية التلاميذ أثناء التعلم بشكل إيجابي، وفعال يؤثر على توظيف ما تم تعلمه في الواقع؛ مما يجعل التلميذ قادر على التعلم بشكل أفضل كمًا، ونوعًا، كما يصبح التعلم أكثر متعة، وتشويقًا .

ج- تحسن أداء الذكاء الاكاديمي، وزيادة مستوى التحصيل .

ح- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وذلك من خلال توفير بيئة مدعمة يجد فيها التلاميذ الأنماط المختلفة من قدراتهم؛ لذا يحرص على تفريد التعليم بتقديم خيارات متعددة من خلال القدرات التحليلية، والقدرات الإبداعية، والقدرات العملية

٤. العلاقة بين الذكاء الناجح وتدریس وتحصيل الدراسات الاجتماعية :

تعد نظرية الذكاء الناجح من النظريات الحديثة في الذكاء، والتي تحتوي على مضامين مهمة في عملية التعليم، والتعلم سواء في طرق التعليم، واستراتيجياته، أو في طرق التقييم، وتأتي أهمية النظرية على توظيفها للقدرات الثلاثة التحليلية، والإبداعية، والعملية مما يفرض على المعلم أن يعرف ما يفهمه التلاميذ أثناء تعليمهم بالإضافة إلى توجيههم إلى تحليل المعلومات بشكل مناسب، وتعليمهم طرق إنتاج، وابتكار المعرفة، وإعادة إنتاجها، ووضع الأسس الإجرائية؛ لتطبيقها عمليا في حياتهم اليومية (Palos ,& Maricutoiu , 2013 , 160 - 161).

وتتبع نظرية الذكاء الناجح في التدريس مجموعة من التضمينات، والأسس التربوية الخاصة في أساليب الكشف، والتدريس، والتقييم ، حيث حددتها (فاطمة الجاسم ، ٢٠١٥ ، ٢٤١ - ٢٤٤) وتشمل ما يلي :

أ- الهدف من التعليم هو اكتساب المعرفة بشكل جيد، ومرن بحيث يمكن استرجاعها بسهولة .

ب- يمتلك التلاميذ أهداف مختلفة في حياتهم مما يعني اختلاف أشكال النجاح.
ت- مساعدة التلاميذ في دعم جوانب القوي في نفس الوقت مساعدتهم لتعويض، وتصحيح جوانب الضعف .

ث- يحتاج التلاميذ تعليم أهمية الموازنة بين التكيف مع البيئة، وتشكيلها، واختيار بيئة اخرى .

ج- تتطلب عملية التعليم ، والتقييم موازنة بين التفكير التحليلي، والإبداعي، والعملي .
ح- التعلم الأمثل يساعد التلميذ على الاستفادة القصوى من نقاط القوة لديه مما يساعد على تحسين الأداء الأكاديمي بشكل كبير .

وتتحدد فاعلية نظرية الذكاء الناجح بتحقيق الانسجام بين القدرات الثلاث (التحليلية، والإبداعية، والعملية) من أجل تحقيق الغاية المقصودة فالحاجة ماسة للقدرات الإبداعية لتوليد الأفكار، وكذلك القدرة التحليلية لتحديد ما إذا كانت تلك الأفكار جيدة، والقدرة العملية لتنفيذ الأفكار وتطبيقها وإقناع الآخرين بقيمتها وأهميتها وبالرغم من ذلك لا تتطلب نظرية الذكاء الناجح قدرات عالية في القدرات الثلاثة، بل يتطلب كفاءة عالية في توظيف تلك القدرات بشكل جيد وتوظيفها يعتمد على المقدار النسبي لكل قدرة بالنسبة إلى القدرات الأخرى (فاطمة الجاسم ، ٢٠١٥ ، ١٥٥).

وتكتسب التطبيقات التربوية لنظرية الذكاء الناجح؛ بأنها لا تنظر للموهبة الأحادية فقط المرتكزة على التحصيل بل تهتم بالقدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية، وتقدم لتلاميذ معالجة تتناسب مع قدراتهم، وأنشطة تتحدى تلك القدرات، والإمكانات،

وبالتالي تكون المادة المقدمة إليهم أكثر تشويقاً، وأيضاً التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح يمكن تطبيقه في كل المستويات بما في ذلك المستوي التمهيدي ذلك أن أغلب المواد الأساسية يمكن تدريسها من خلال أي من الأساليب الثلاث، والتي تشبه إلى حد كبير أنواع التفكير المطلوبة للعمل في الحياة الواقعية (علاء أيوب ، ٢٠١٦ ، ٢٩ - ٣١).

لذا أوصت دراسة (Nunez , Novoa , Majo ,& Salvatierra ، 2019) على تنمية الذكاء الناجح لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية، والمواد الدراسية؛ لأنه يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات في العديد من المواقف الصعبة التي تواجههم في الحياة ، في حين أشارت دراسة غادة عبد العزيز (٢٠١٩) إلى فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ؛ وذلك في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ، وتزيد من مشاركتهم الصفية، وأوصت دراسة كل من دعاء محمود (٢٠١٩) وسارة الصاوي (٢٠٢٠) إلى فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ؛ وذلك في رفع مستوى التحصيل الدراسي، والأكاديمي للتلاميذ .

ثانياً : الوعي البيئي : وتم تناول هذا المحور من خلال ما يأتي:

١. مفهوم الوعي البيئي :

نظرًا لزيادة الضغوط الاجتماعية ، والاقتصادية على البيئة ، وعناصرها ازدادت الحاجة إلى إكساب الأفراد، والجماعات الخبرة، والدراسة الكافية بقضايا البيئة، والتعرف على المشاكل البيئية، والتدريب على حلها، ومنع حدوثها .

وقد عرف وليد العياصرة (٢٠١٢ ، ١٥٠ - ١٥٢) الوعي البيئي بأنه :

تنمية، وتكوين القيم، والاتجاهات، والمهارات البيئية لدى الإنسان حتي يستطيع على ضوئها مواجهة مختلف صعابها بإرادة قوية، ومن ثم استغلالها بصورة ناعمة ."

وعرفه أسماء خنفر ، عايد خنفر (٢٠١٦، ١٤٣) بأنه " عبارة عن إدراك الفرد لمتطلبات البيئة عن طريق احساسه، ومعرفته بمكوناتها، وما بينها من العلاقات، وكذلك القضايا البيئية، وكيفية التعامل معها " .

٢. أبعاد الوعي البيئي :

ذكرت دراسة كل من مروة محمد (٢٠١٥)، وعبد الحكيم خلف (٢٠١٩)، و (Onal (2020)، و (Susilawati , Aznam , Paid , & Irwanto (2021) مجموعة من الأبعاد التي يمكن من خلالها قياس درجة الوعي البيئي لدى الأفراد وهي :

- أ- البيئة بمكوناتها، وأهم مواردها، وأهميتها، والمفاهيم البيئية المرتبطة بها .
- ب- الأسباب، والعوامل المرتبطة بكل مشكلة من المشكلات البيئية .
- ت- الأضرار، والاطار المرتبطة بكل مشكلة من المشكلات البيئية .
- ث- القيم، والاتجاهات ، والسلوكيات الإيجابية اللازمة؛ لحماية البيئة، والمحافظة عليها .
- ج- اقتراح قرارات، وحلول لبعض المشكلات البيئية، ووجود رغبة في المشاركة الفعالة، والمساهمة في حل هذه المشكلات ؛ لحماية البيئة، والمحافظة على مواردها .

٣. أهمية تنمية الوعي البيئي :

أوضحت دراسة (Erdogan (2011) ودراسة (Singh(2013) ودراسة (2017) Cokcaliskan, & Ozkan على أهمية تنمية الوعي البيئي لدى أفراد المجتمع وهي كالتالي :

- أ- يدفع الفرد على متابعة الأحداث البيئية الجارية بفهم وإدراك صحيح، عن طريق وسائل الإعلام المختلفة .

ب- تنمية الدافع لمعرفة جذور المشكلات والقضايا والأحداث البيئية وتتبعها والاهتمام بها .

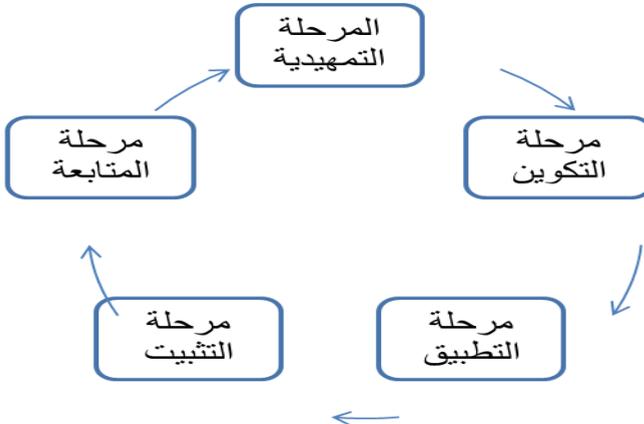
ت- المشاركة في حملات التوعية البيئية التي تدعو لها المدارس أو منظمات المجتمع المدني لتوضيح مخاطر وأضرار المشكلات البيئية لأفراد المجتمع .

ث- خلق جيل متعلم قادرًا على خدمة مجتمعه والمحافظة عليه والقيام بدوره في البناء والتقدم .

ج- خلق جيل متعلم قادرًا على اتخاذ القرارات في مواجهة مشكلات وقضايا البيئة والقدرة على حلها .

٤. تنمية الوعي البيئي من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية وعلاقته بالنظرية الذكاء الناجح :

لقد تنبه العالم إلى قيام المؤسسات التعليمية بدور إيجابي في التربية؛ من أجل إعداد الإنسان الواعي بأهمية المحافظة على البيئة في حاضر الإنسان، ومستقبله ، ويمكن أن يتم ذلك؛ من خلال تنمية الوعي البيئي في خمس مراحل أساسية حددتها (سمية ظفر ، ٢٠١٠ ، ٧١ - ٧٢)، و (Dube , 2014) بالشكل (٢) وهي كالتالي



شكل (٢)

مراحل تنمية الوعي البيئي

ومن الشكل الحالي(٢) يتضح مراحل تنمية الوعي البيئي ما يلي :

أ- **المرحلة التمهيديّة** : يتم في هذه المرحلة تشخيص لما يتوافر لدى المتعلم من المعرفة، والسلوكيات المتعلقة بالبيئة .

ب- **مرحلة التكوين** : يتم في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة ؛ لتكوين الوعي لدى التلاميذ من خلال واحدة من المداخل الأساسية ؛ لدمج المنحنى البيئي في المقررات الدراسية، والتي تشمل المدخل المستقل، والمدخل الاندماجي، ومخل الوحدات الدراسية .

ت- **مرحلة التطبيق** : وتتاح في هذه المرحلة المواقف المناسبة للتلاميذ؛ لكي يطبقوا ما تعلموه من مفاهيم، وما تكون لديهم من وعي ؛ للتأكد من بقاء أثر التعلم .

ث- **مرحلة التثبيت** : وهي عملية إثراء لما تعلمه الطالب سابقاً؛ والتأكد من تأثير ما تم تعلمه في عقول التلاميذ، وسلوكياتهم .

ج- **مرحلة المتابعة** : يتم فيها التخطيط لأنشطة جديدة يشارك فيها التلاميذ ، وهي ما تسمى أنشطة المتابعة ؛ وتهدف إلى تهيئة مواقف تساعد التلميذ على ممارسة ما تم تعلمه ؛ من أجل تدعيم الخبرات التي مر بها .

وتعد العلاقة بين الدراسات الاجتماعية، والوعي البيئي علاقة أساسية، ومهمة تتميز بالتكاملية، والارتباطية في نفس الوقت، فالدراسات الاجتماعية تركز في الأساس على نشاط الإنسان، وتفاعله مع المكان الذي يعيش فيه على مر الزمان من خلال تأثيره، وتأثره بالبيئة المحيطة، والموارد الطبيعية المتوفرة بها، ويأتي الوعي البيئي ليوضح الدور الهام لحماية البيئة، ومواردها، والعلاقة بينهما، وكيفية المحافظة على البيئة، واستثمارها جيداً من خلال اقتراح الحلول، وسن القوانين لحماية البيئة، والمحافظة عليها (Kahraman, 2016) .

وتمثل حاجة الوعي البيئي في المنهج الدراسي من خلال شعور المربين بضرورة ارتباط المنهج الدراسي بحاجات الفرد، والمجتمع وفقاً للتغيرات في ظروف

البيئة من أجل الاستخدام الأمثل لمواردها، واكتساب المتعلم للقيم، والاتجاهات، والمفاهيم، والمهارات البيئية المناسبة، وهذا ما ينطبق على مادة الدراسات الاجتماعية، ومناهجها التي تسعى دائماً على إكساب المتعلم المعارف، والقيم، والاتجاهات (Aliman , Budijanto , Sumarmi & Astina , 2019).

وأشار (Sternberg (2018) بأن نظرية الذكاء الناجح تسهم في خلق وعي بالبيئة المحيطة به من خلال تعزيز البيئة التعليمية عن طريق تشجيع التلاميذ على تطوير ممارستهم للقدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية، وتطبيقها في المواقف اليومية؛ لتمكنه من حل المشكلات البيئية المحيطة به، والمحافظة عليها من الأخطار .

ومما تقدم يؤكد أهمية الارتقاء بالوعي البيئي، وتنميته؛ لمنع حدوث المشكلات البيئية، وتجنبها عن طريق توعية الأفراد توعية بيئية كاملة مخططة، وهادفة؛ لنصل إلى مستوي الأمان البيئي، وهو المستوي الذي يتطلب تضافر كافة الجهود بين جميع الأفراد، والمؤسسات المعنية .
إجراءات البحث : يمكن عرضها وفقاً لما يلي:

أولاً. إعداد مواد وأدوات البحث: ويمكن عرض ذلك على النحو التالي:

١. إعداد برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح بمنهج الدراسات الاجتماعية :
في ضوء القائمة المحددة سلفاً تم إعداد برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح بمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي بما يسهم في تنمية الوعي البيئي ويشمل على (فلسفة وأسس ومبادئ البرنامج، والأهداف، والمحتوي، واستراتيجيات وطرق التدريس، والمصادر والوسائل التعليمية، و الأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم) ويتكون البرنامج من :

أ- إعداد كتيب التلميذ للتدريس البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح :
قد تم إعداد كتيب التلميذ بعد صياغة المحتوى العلمي للبرنامج في كتاب الدراسات الاجتماعية (موارد وتراث بلدي) للصف الرابع الابتدائي لتدريسه وفق نظرية الذكاء الناجح، وتم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين وذلك للتأكد من صلاحيته، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين، وأصبح كتيب التلميذ جاهزاً للاستخدام

ب- إعداد دليل للمعلم للتدريس البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح :
تم إعداد دليل المعلم الذي اشتمل على مقدمة الدليل، و الأهداف العامة لتدريس الوحدة، والخطة الزمنية المقترحة لتدريس الوحدة، و المواد والأدوات والوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية المقترحة لتنفيذ الدرس وأساليب التدريس والتقييم، و تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين وذلك للتأكد من صلاحيته، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين، وأصبح دليل المعلم جاهزاً للاستخدام

٢. إعداد مقياس للوعي البيئي:

تم إعداد مقياس للوعي البيئي من خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة ، وتم مراعاة صياغة مفرداته وتعليماته وعدد أسئلته (٣٠) سؤالاً، وتم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وذلك للتأكد من صلاحيته، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة المحكمين، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس الوعي البيئي على المجموعة الاستطلاعية بمدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بإدارة اسنا التعليمية بمحافظة الأقصر، وفي ضوء التجربة الاستطلاعية تم حساب الزمن اللازم للمقياس وبلغ (٥٠) دقيقة، وتم حساب ثبات مقياس الوعي البيئي باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، وبلغ معامل ثبات

مقياس الوعي البيئي (٠.٧٩٩) هو معامل ثبات مرتفع، وبذلك أصبح مقياس الوعي البيئي صالحاً للتطبيق على مجموعة البحث

ثانياً. الدراسة التجريبية: تمت الدراسة التجريبية كما يلي :

أ- اختيار مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من التلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية بإدارة اسنا التعليمية بمحافظة الأقصر، وكان عدد أفراد مجموعتي البحث (١٠٤) تلميذاً .

ب- تطبيق مقياس الوعي البيئي على مجموعتي البحث قبلها وذلك بهدف التأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين.

ت- درست المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة في نفس المدة الزمنية، والتي امتدت من ٣١ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٢م

ث- تطبيق مقياس الوعي البيئي على مجموعتي البحث بعدياً، ورصد النتائج وحساب متوسطات درجات المجموعتين بعدياً وذلك تمهيداً لمعالجتها احصائياً باستخدام اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين (عبد المنعم الدريدي ٢٠١٨).

نتائج البحث وتفسيرها:

للإجابة على سؤال البحث و هو: ما فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ تم حساب فروق متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة و متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي ، ويوضح ذلك

(جدول ١)

اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسط دَرَجَات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على درجات أبعاد مقياس الوعي البيئي والدرجة الكلية

حجم التأثير (مربع إيتا)	الدلالة	قيمة الدلالة α	ت المحسوبة	التجريبية ن = ٥٢		الضابطة ن = ٥٢		مقياس الوعي البيئي
				انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٠.٨٤٧	دالة	٠.٠٠	٢٣.٧٨٤	١.٦٠١	٢٨.٨٤٦	٣.٥٨٢	١٥.٩٠٣	الجانب المعرفي
٠.٨٣٢	دالة	٠.٠٠	٢٢.٤٨١	٢.٦٩٧	٢٧.٣٠٧	٢.٧٨٩	١٥.٢١٢	الجانب الوجداني
٠.٧٤٦	دالة	٠.٠٠	١٧.٣٢٨	٢.١١٥	٢٢.١٩٢	٣.٠٠٣	١٣.٣٦٥	الجانب المهاري
٠.٨٨٧	دالة	٠.٠٠	٢٨.٢٢٩	٥.١٤٨	٧٨.٣٤٦	٦.٩٥٢	٤٤.٤٨١	المقياس ككل

* قيمة ت الجدولية (عند درجة حرية ١٠٢ و مستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٥٧٦)

* قيمة ت الجدولية (عند درجة حرية ١٠٢ و مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦٠)

وفقا للنتائج الجدول السابق تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة و متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ويمكن تفسير تلك النتائج لعدة أسباب منها:

- ما تضمنه البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح من معلومات، وحقائق، ومفاهيم متعلقة بالبيئة، وقضاياها، ومشكلاتها، وتم تقديم تلك المعلومات بشكل شجع

التلاميذ على التقصي، والبحث؛ مما ساعد على تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

• أتاح البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح الفرصة للتلاميذ لإعمال العقل، والتفكير الحر في كل ما يقدم من موضوعات، وقضايا بيئية ترتبط بدرجة كبيرة بواقعهم المحسوس؛ مما ساعد على تنمية الوعي البيئي لديهم .

• أتاح البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح الفرصة لتعريف التلاميذ الأضرار، والآثار السلبية لكل القضايا البيئية ؛ مما أدى إلى تنمية الوعي البيئي للتلاميذ لحماية أنفسهم، وبيئتهم، ومجتمعهم من تلك الأضرار .

• ما تضمنه البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح من استراتيجيات تعليمية ساعد على مناقشة التلاميذ في محتوى القضايا البيئية، وتدريبهم على اقتراح الحلول، واتخاذ القرارات تجاه تلك القضايا؛ مما جعل التلاميذ أكثر وعيًا بكيفية مواجهة تلك القضايا، والحد من خطورتها .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة هبه محمد (٢٠١١) ، ودراسة عويد سليمان (٢٠١٢)، ودراسة (Tekin 2012) ، ودراسة (Sharma 2014) ، ودراسة صلاح جمعة (٢٠١٥)، ودراسة (Cruz 2016).

توصيات البحث: في ضوء نتائج البحث يُوصي بما يلي:

• تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل الدراسية المختلفة وتزويدها بموضوعات حديثة ومتنوعة في ضوء مبادئ ومكونات نظرية الذكاء الناجح.

• تضمين محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل الدراسية المختلفة بأبعاد الوعي البيئي بشكل متتابع ومتكامل ومستمر ومبسط حسب مستويات كل صف دراسي .

• الاهتمام بعقد ندوات ودورات تدريبية لمعلمي دراسات الاجتماعية عن تطبيق نظرية الذكاء الناجح في التدريس والتقييم .

- الاهتمام بعقد ندوات ودورات تدريبية لمعلمي دراسات الاجتماعية عن تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة .
 - تشجيع المدرسة للتلاميذ المرحلة الابتدائية للمساهمة في الأعمال التي تسعى إلى حماية البيئة والمحافظة عليها كالاهتمام بالتشجير والمساحات الخضراء والمحافظة على الموارد الطبيعية .
 - تنظيم الرحلات العلمية والزيارات الميدانية الطلابية إلى المصانع الصديقة للبيئة والمشاركة العملية في كيفية فصل القمامة والتخلص منها .
 - مراجعة أساليب تقويم تعلم التلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية بحيث يحتل الوعي البيئي جانباً مهماً في تقويمه .
- البحوث المقترحة:** واستكمال لهذا البحث يقترح القيام بالبحوث التالية:

- فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- فاعلية برنامج قائم على النظرية البنائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

مراجع البحث:

أولاً : المراجع العربية :

- أحمد حامد عليان فرحان (٢٠١٧) . فاعلية برنامج إثرائي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير . كلية التربية، جامعة المدينة العالمية .

- أسماء راضي خنفر ، عايد راضي خنفر(٢٠١٦) . التربية البيئية والوعي البيئي . عمان : دار ومكتبة الحامد .
- أيمن جمال غانم (٢٠١٦) . بطارية اختبارات الذكاء الناجح لطلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- دعاء محمد محمود (٢٠١٩) . نموذج تدريسي مقترح في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتنمية الفهم العميق وحب الاستطلاع الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، إبريل ، (١١١) ، ٨٠٠ - ١٥٦ .
- نكية سعيد عبد الكريم الدسوقي (٢٠١٩) . فاعلية استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٦(٢٠) ، ٢٣ - ٥٢ .
- سارة عبد الستار الصاوي (٢٠٢٠) . فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المتشعب والاتجاه نحو الإبداع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، يوليو، (٧٥) ، ٧٣٩ - ٧٧٥ .
- سحر محمد عبد الكريم (٢٠١٧) . أثر استخدام استراتيجية REACT (الربط - الخبرة - التطبيق - التعاون - النقل) في تنمية قدرات الذكاء الناجح وفهم المفاهيم ومستوى الطموح لدى طالبات الصف الأول الثانوي نوات الاتجاه السلبي نحو تعلم الكيمياء . مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٩(١٨) ، ٢٣١ - ٢٧٥ .

سعاد محمد عمر (٢٠١٨) . برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المهارات الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، فبراير ، (٢٣١) ، ٦٦ - ٩٩ .

سميرة أحمد شنك (٢٠١٣) . الذكاء : المهارات التحليلية - المهارات الإبداعية - المهارات العملية . عمان : دار دبيونو.

سمية ظفر (٢٠١٠) . التربية البيئية (تربية حتمية) . عمان : دار الثقافة .
شريفة على مرضي الزهراني (٢٠٢٠) . أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية : دراسة تجريبية للمرحلة المتوسطة في جدة السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، أبريل، ٤(١٥) ، ١٣٥ - ١٥٦ .

صلاح محمد جمعة أبو زيد (٢٠١٥) . فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية قائمة على استراتيجيتي لعب الأدوار والتساؤل الذاتي في تنمية الوعي البيئي والسياسي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، سبتمبر . (٧٢) ، ٢٢٩ - ٢٨٤ .

طارق محمود يوسف (٢٠١٤) . الذكاء الناجح وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز . رسالة ماجستير . كلية الدراسات العليا، جامعة البلقاء التطبيقية .

عبد الحكيم زيدان خلف (٢٠١٩) . مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الجغرافيا للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في الأردن . رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت .

عبد المنعم أحمد الدريديري(٢٠١٨) . الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختيار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية .ط٤، القاهرة : دار عالم الكتب .

علاء أيوب (٢٠١٦) . نظرية الذكاء الناجح التوافق بين التدريس والتقويم . القاهرة : عالم الكتب.

عويد موسي سليمان (٢٠١٢) . فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تنمية الوعي البيئي في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة المفرق . رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت .

غادة عبد الفتاح عبد العزيز (٢٠١٩) . برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، يناير ، (١٠٨) ، ٢٠٠٠ - ٢٣٩.

فاطمة أحمد الجاسم (٢٠١٥). الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية . عمان : دار دبيونو.

قحطان عدنان عودة (٢٠١٦) . درجة اكتساب طلبة أقسام الجغرافيا في الجامعات الأردنية لمفاهيم الوعي البيئي . رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت .

مروة خميس محمد عبد الفتاح (٢٠١٥) . أثر برنامج تعليمي قائم على المنحني البيئي في تحسين مهارات التفكير العلمي والوعي البيئي لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن . رسالة دكتوراه . كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية .

نجفة قطب الجزار (٢٠١٣). وظائف ومداخل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية . المنيا : دار فرحة .

هبه محمد محمد أحمد يوسف (٢٠١١) . فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٤(١٢) ، ١٢٤٥-١٢٦٢ .

وليد رفيق العياصرة (٢٠١٢) . التربية البيئية واستراتيجيات تدريسها . عمان : دار أسامة .

وليد عاطف منصور الصياد (٢٠٢٠) . فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، يوليو ، ٣(١٨٧)، ١ - ٣٩ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Aliman , M . Budijanto , Sumarmi , & Astina , L , K .(2019) . *Improving Environmental Awareness of High School Students' in Malang City Through Eartcomm Learning in The Geography Class* . International Journal of Instruction , 12(4) , 79 – 94 . Retrieved From (ERIC Document Reproduction Service NO. EJ 1230052) . Retrieved From <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1246a>

Cokcaliskan, H & Ozkan , C .(2017) . *Investigation of Pro – Service Classroom Teacher` Environmental Awareness and Attitudes* . International Electronic Journal of Environmental Education , 6(2) , 73-83. Retrieved From <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>.

- Cruz ,P,J . (2016) . *Students ' Environmental Awareness and Practices : Basis for Development of Advocacy Program* . International Journal for Educational Studies , 9(1) , August , 39 – 40 .
- Dube , C . (2014) . *Environmental Concerns in the Geography Curriculum Perceptions of South African High School Teachers* . Southern African Journal of Environmental Education , 30 , 130 – 146 .
- Erdogan , M . (2011) . *the Effects of Ecology – Based Summer Nature Education Program on Primary School Students Environmental Knowledge Environmental Affect and Responsible Environmental Behavior* . Educational Sciences : Theory & Practice , 11(4) , 2233- 2237.
- Kahraman , C . (2016) . *Role of Geography in Environmental Education* . International Journal of Humanities Arts and Social Sciences , 2(4) , 121- 125 . Retrieved From <https://dx.doi.org/10.20469/ijhss.2.20001-4>
- Malhotra , T.(2012) . *A Study of Environmental Awareness among the Post Graduates of Kurukshetra University* . International Referred Research Journal , 3(36) , 56 – 58 .
- Nunez , L . Novoa , P . Majo , H . & Salvatierra , A . (2019) . *Mental Maps as a Strategy in the Development of Successful Intelligence in High School Students* . Journal of Educational Psychology – Propositos Y Representaciones , 7 (1) , 72 – 82 . Retrieved From (ERIC Document Reproduction Service NO. EJ 1212496) . Retrieved From <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>
- Onal , N , T . (2020) . *Investigation of Gifted Students ' Environmental Awareness* . International Journal of Curriculum and Instruction , 12(2) , 95 – 107 .

- Palos , R .& Maricutoiu , L .(2013) . *Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – Anew Instrument Developed for Assessing Teaching Style* . Journal of Educational Sciences & Psychology , V lxx , 159 – 178 .
- Saw ,K ,N . & Han , B (2021) . *Effectiveness of Successful Intelligence Training Program : A meta – analysis* . PsyCh Journal , 10(3) , 323 – 339 .
- Sharma , S . (2014) . *A Study of Environmental Awareness of Student Teachers and Teachers in Relation of Their Emotional Intelligence* . Open Journal of Social Sciences , 2 , 146 – 151 . Retrieved From <https://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.28021>
- Singh , U .(2013) . *Comparative Study of Environmental Awareness of Different Level Teachers* . Indian Streams Research Journal . 3(7),1- 5 .
- Susilawati , Aznam , N . Paid , & Irwanto , I . (2021) . *Socio – Scientific Issues as a Vehicle to Promote Soft Skills and Environmental Awareness* . European Journal of Educational Research , 10(1) , 161 – 174 . Retrieved From (ERIC Document Reproduction Service NO. EJ 1283935) . Retrieved From <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.161>
- Sternberg , R , J .(2015) . *Successful Intelligence : A model for Testing Intelligence Beyond IQ Tests* . European Journal of Education and Psychology ,(8), 76 – 84 . Retrieved From <https://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.09.004>
- Sternberg , R , J .(2018) . *Speculations on The Role of Successful Intelligence in Solving Contemporary World Problems* . Journal of Intelligence , 6 (4) , 1 – 10 . Retrieved From <https://doi.org/10.3390/jintelligence6010004>

- Sternberg , R , J .(2019) . *Teaching and Assessing Gifted Students in STEM Disciplines Through The Augmented Theory of Successful Intelligence* . High Ability Studies , 30 (1-2) , 103 – 126 . Retrieved From <http://www.tandf.co.uk/journals>
- Tekin , E . (2012) . *Environmental Awareness and Concerns of PRE- Service Teachers in A Private Non – Profit University* . A Master's Thesis . Bilkent University .
- Vasquez, B , J .Fernandez,Y , O . Gamboa,J , N . Diaz ,M , A . Montejo, C , A . & Lira , L ,A . (2020) . *Communicative Skills as a Result of Successful Intelligence* . Psychology and Education an Interdisciplinary Journal , 57(1) , 62 -69 .