متطلبات تحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي بجامعة أسوان

Cybersecurity Requirements for University Youth at Aswan University

إعـــــداد

الباحثة/ جنات عبد الوهاب علي محمود

باحثة دكتوراة

كلية الخدمة الإجتماعية

جامعة أسوان

تخصص"تخطيط إجتماعي"

(*) بحث لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الإجتماعية قسم تخطيط إجتماعي.

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي بجامعة أسوان

أ/ جنات عبد الوهاب علي محمود

ملخص:

هدف البحث إلي التعرف علي متطلبات تحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي بجامعة أسوان، ومن ثم التوصل إلي إلي طرح خطة لتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي بجامعة أسوان، وتم إستخدام الدراسة الوصفية ومنهج المسح الإجتماعي بالعينة وأعتمد في أدواته علي الإستبانة كأداة له حيث تم تطبيقها علي عينة من للشباب الجامعي كلية الخدمة الإجتماعية جامعة أسوان بالفرق الدراسية المختلفة، وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٨٠) فردًا.

الكلمات المفتاحية: الأمن السيبراني- الشباب الجامعي- جامعة أسوان.

Abstract:

The aim of research was to identify the requirements for achieving cybersecurity for university youth at Aswan University, and then to come up with a plan to achieve cybersecurity for university youth at Aswan University.The descriptive study and the social survey method were used with a sample, and its tools were relied on the questionnaire as a tool for it. It was applied to a sample of university youth from the Faculty of Social work, Aswan University, in different study groups.The number of sample members reached (180) individuals.

Keywords: cybersecurity, University Youth , Aswan University.

المقدمة:

جامعة أسوان كواحدة من الجامعات المتميزة في مصر وتلعب دورًا هامًا في تحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي الذي يعتبر ركيزة أساسية، حيث في ظل العصر الرقمي الذي نعيشه أصبح الأمن السيبراني أحد أهم القضايا التي تهدد أمننا.

ويعمل الأمن السيبراني لحماية الأفراد من الأفكار الدخيلة والمتعصبة للمجتمع ومن تدمير الإنتماء الوطني وإختراق معلومات أمنية أو شخصية تؤثر في الدولة والمجتمع وغيرها من الأخطار وتأتي هذه الحماية من إستراتيجيات هامة تقوم بها الجهة المسئولة عن الأمن السيبراني في الدول كمحاولة للتقليل من مخاطر الإنترنت بكافة أشكاله(القحطاني،٢٠١٩، ٨٨).

توصلت دراسة (Nakama,D& Paulle,2018) إلي ضرورة تنمية مفاهيم الأمن السيبراني لدي طلاب الجامعة عبر المراحل الدراسية بها(Nakama,2018, 41).

كما توصلت نتائج دراسة (نورة القحطاني ٢٠١٩) بأن أقرب مفهوم للأمن السيبراني هو إستخدام مجموعة من الوسائل التقنية والتنظيمية والإدارية لمنع الإستخدام غير المصرح به، ومنع سوء الإستغلال وإستعادة المعاملات الإلكترونية ونظم الإتصالات والمعلومات التي تحتويها(القحطاني، ٢٠١٩ ،٨٥).

كما توصلت دراسة(منال حسن محمد إبراهيم ٢٠٢١)إلي وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي لصالح التطبيق البعدي ويدل هذا علي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح (إبراهيم،٢٠٢١).

ومن هنا كان لزامًا أن يتم التفكير في تقديم دراسة تختص بتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي في جامعة أسوان، أصبح واضحًا أن الشباب الجامعي يلعب دورًا حيويًا في بناء مجنمع آمن ومستقر.

مشكلة البحث:

في ظل ما يشهده العالم اليوم من تطور تكنولوجي مستمر، فإن مفهوم الأمن لم يعد مقتصرًا على المفهوم التقليدي المتعارف عليه ليتشمل أنواعًا كثيرة ومهمة من أنواع الأمن يأتي في مقدمتها الأمن السيبراني، وجامعة أسوان تلعب دورًا هامًا في تحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي والشباب بصفة عامة هم بالنسبة للأمة العربية الأمل ومصدر الخطر في وقت واحد ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: **ما متطلبات تحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي بجامعة أسوان؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي سؤالين فرعيين:**

١. ما معارف الشباب الجامعي؟
٢. ماالمتطلبات المقترحة لتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي؟

أهداف البحث:

١. تحديد معارف الشباب الجامعي.
٢. التوصل لمجموعة من المتطلبات المقترحة لتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي بجامعة أسوان.

أهمية البحث:

١. أهمية الأمن السيبراني في المحافظة علي أمن المعلومات والبيانات الخاصة وحمايتها والقدرة لمقاومة التهديدات وتأثيرها في الخطط المستقبلية.
٢. أصبح مجتمع الشباب مجالًا خصبًا للدراسات والبحوث المتعلقة بالإنترنت لما لهذه الوسيلة من آثار سلبية إذ أفتقد إستخدامها للرقابة.
٣. أهمية قطاع الشباب الجامعي بإعتباره شريحة إجتماعية تشغل وضعًا متميزًا، وأهم الطاقات في مستقبل الأمة وركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة.

حدود البحث: يتحدد مجال البحث بالحدود التالية:

حدود الموضوع:في متطلبات،تحقيق الأمن السيبراني،الشباب الجامعي، جامعة أسوان.

الحدود البشرية: تمثل عينة البحث في الشباب الجامعي، وأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان.

الحدود المكانية:طبقت الدراسة ميدانية علي جامعة أسوان، كلية الخدمة الإجتماعية.

الحدود الزمنية: من ١-٨-٢٠٢٤ إلي ١-١٠-٢٠٢٤ لتطبيق الدراسة الميدانية.

منهج البحث وأدواته:تقتضي طبيعة البحث المنهج الوصفي، والذي يتمثل في مجموعة من الإجراءات البحثية.

مصطلحات البحث: أن موضوع الدراسة يتضمن مجموعة من المفاهيم أهمها:

١)الأمن السيبراني: المعني اللغوي للأمن: وقد آمنت فأنا أمن، وآمنت غيري من الأمن والآمان، والأمن ضد الخوف (ابن منضور،٢٠٠٨، ١٢٢)، **والمعني اللغوي السيبرانية:** مآخوذ من كلمة سيبروهي صفة لأي شئ مرتبط بثقافة الحواسب أو تقنية المعلومات والواقع الإفتراضي وفضاء الإنترنت(عبادي،٢٠١٨، ١٠).

هو حماية الأرواح البشرية من الهجمات الإلكترونية، نظرًا لإنتشار أنظمة المعلومات في البنية التحتية الحيوية(الشايع،٢٠١٩، ٢٤)، وهو مجموع من التكنولوجيات والخدمات والممارسات المصممة لحماية أجهزة الحاسوب وشبكات الإتصال من التخريب، أو الهجمات، أو الدخول غير المصرح به(Rossouw,2013,97)

ويمكن تناول البحث الحالي وفق المحاور التالية:

المبحث الأول: الاطار الفكري للأمن السيبراني.

المبحث الثاني: الآليات المقترحة لتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي.

المبحث الثالث: الدراسة الميدنية.

وفيما يلي عرض لكل مبحث بالتفصيل، كما يلي:

المبحث الأول: الاطار الفكري للأمن السيبراني.

أولًا : نشأة وأسباب ظهور الأمن السيبرانى :

مفهوم الأمن السيبراني بأنه عملية تنظيم وتجميع الموارد والعمليات والهياكل التي تمكن الفضاء السيبراني من إيقاف عمليات الإختراق بصورها المختلفة والتي تتم بصورة غير صحيحة وقانونية(Craigen,2014,25)، وهو يعبر عن سرية وتوفر وسلامة المعلومات كأصل في مراحل المعالجة والحفظ والنقل من خلال تعزيز الوعي والتعلم والتدريب(جبور،٢٠١٧، ٢٥).

إرتبطت نشأة الأمن السيبراني بإعتماد الأفراد على الإنترنت في كافة أعمالهم، من تنمية تجارتهم، وحساباتهم البنكية والتعليم والتواصل الإجتماعي وإنهاء إجراءاتهم الحكومية ومهام عديدة ومختلفة، فالمعلومات التي يستخدموها بالغة الحساسية والأهمية وأصبحت معرضة للخطر والإختراق والإستيلاء، فنشأ مجال الأمن السيبراني لتأمين الأجهزة التقنية على كافة أشكالها وأنواعها بما تحتويه من أنظمة وبيانات ومعلومات يتم تداولها من شبكة الإنترنت، وبرز الأمن السيبراني كقضية ناشئة في حقل العلاقات الدولية من خلال حداثة هذا المجال، فهناك تاريخ طويل من التخمينات حول دور التكنولوجيا الرقمية في الدراسات الأمنية والي يعود منشأها إلى حد ما مع Arquilla, 1993 Ronfeldt's، من خلال مفهوم حرب الإنترنت Netwar والحرب السيبرانية، War cyber وقد كان هناك تاريخ واسع من الإختبارات النظرية والأخلاقية بشأن المخاوف المتعلقة بالأمن السيبراني، حيث إنه ومع نهاية الحرب الباردة، حدثت تحولات تدريجية، ظهرت مستوى التفكير في الدراسات الأمنية وضمن مجال الدراسات الأمنية النقدية، يمكن فهم دور الأمن السيبراني وهو ما تجلى في أعمال مدرسة كوبنهاغن وروادها أمثال : باري بوزان Buzan Barry وأولي ويفر (العمارات وآخرون،٢٠٢٢، ٢٠).

ومع ثورة المعلومات ظهر شكل جديد من أشكال القوة هو القوة السيبرانية لها تأثير كبير علي المستوى الدولي والمحلي، فمن ناحية أدت إلى توزيع وإنتشار القوة بين عدد أكبر ومن ناحية أخرى منحت الفاعلين الأصغر قدرة اكبر علي ممارسة كل من القوة الصلبة والقوة الناعمة عبر الفضاء السيبراني، أي تغيرات في علاقات القوى في السياسة الدولية(مطروح وأخرون،٢٠٢٢، ٦٦٣)، والتهديدات الأمنية مما يدعوا إلى زيادة مستوى الأمان خاصة مع زيادة مستوي الهجمات(الجامعة اللبنانية والوكالة الجامعية للفرنكوفونية،٢٠١٧-٢٩١)، وتتضح أهمية الأمن السيبرانى في تأمين المعلومات الحساسة والبالغة الأهمية للدول وللأفراد على حد سواء المعرضة للخطر والإختراق والإستيلاء فنشأ المجال للحفاظ على الأمن وحفظ وحماية السرية والخصوصية للبيانات الشخصية للمواطنين.

ثانيا: أهمية الأمن السيبراني:

تزداد أهمية الأمن السيبراني بوصفه يشمل جميع الجوانب التعليمية والإجتماعية والإقتصادية والسياسية بوصفه مثالًا لقدره الدولة علي حماية مصالحها وشعبها في مختلف حياته اليومية ومسيرته نحو التقدم بأمان كونة يرتبط إرتباطًا وثيقًا بسلامة مصادر الثروة المعلوماتية في العصر الحالي، والقدرة علي الإتصال والتواصل وهو المحور الذي يتكون حوله الإنتاج، والإبداع، والقدرة علي المنافسة(جبور،٢٠١٢، ٧)، **وتتضح أهمية الأمن السيبراني فيما يلي :**

١. إستيراد البيانات المسربة بأسرع وقت في حالة خرق للنظام الأمني السيبراني.
٢. إستكشاف نقاط الضعف والثغرات في الأنظمة ومعالجتها.
٣. توفير بيئة عمل آمنة جيدة خلال العمل عبر الشبكة العنكبوتية تجنبًا للمخاطر السيبرانية و الحفاظ على المعلومات وسلامتها.
٤. حماية الأجهزة والشبكات من الإختراقات لتكون درع واق للبيانات والمعلومات.
٥. إستخدام الأدوات الخاصة بالمصادر المفتوحة وتطورها لتحقيق مبادئ الأمن السيبراني وتحقيق وفرة البيائات وجاهزيتها عند الحاجة إليها.

٦. تحسين مستوى حماية المعلومات وضمان إستمرارية الأعمال.
٧. ضمان السرية والخصوصة والحفاظ لسلامتها بشكل مستمر.
٨. متابعة ومراقبة وتطوير وضبط نظم المعلومات.
٩. حماية الشباب الجامعي من الهجمات السيبرانية(ford,2011).

ثالثًا :أهداف الأمن السيبراني في الجامعات:

يعتبر تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات أحد القضايا التي تهدد أمن المعلومات والبيانات في الجامعات، ولهذا الأمن السيبراني في الجامعات أمرًا ضروريًا لضمان أمن المعلومات **وتتمثل أهداف الأمن السيبراني في الجامعات في التالي:**

١. تأمين البني التحتية لأمن المعلومات والبيانات الخاصة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس(الجموسي وآخرون،٢٠١٦، ٢٠٩).
٢. حماية شبكة المعلومات من أي إختراق محتمل والتي لها دور رئيس في تدفق المعلومات والبيانات من مقدم الخدمة لمستقبل الخدمة.
٣. حماية شبكة المعلومات من أي هجوم محتمل، وذلك عن طريق معرفة التقنيات المرتبطة بأمن المعلومات ودراستها.
٤. توفير بيئة العمل الآمنة تضم العمل الواعي عبر الشبكة العنكبوتية.

رابعًا: أبعاد الأمن السيبراني :

البعد الأول : يشمل علي السرية والنزاهة والتوافر.

البعد الثاني: حماية حالات البيانات الإلكترونية.

البعد الثالث: المهارات والتخصصات المستخدمة لتوفير الحماية.

خامسًا : خصائص الجرائم السيبرانية:

١. تنطوي سلوكيات غير مألوفة عن المجتمع.
٢. جريمة عابرة للحدود، لا تعترف بعنصر المكان والزمان فهي تميز بالتباعد الجغرافي وإختلاف التوقيتات بين الجاني والمجني عليه.
٣. السرعة في التطور، فالمجرمين في أنحاء العالم يستفيدون ويتبادلون معلومات سبل إرتكابها.
٤. جريمة غير مقيدة بزمان ومكان وتمتاز بالتباعد الجغرافي وعدم تقيدها بالتوقيت الزمن.
٥. سهولة وقوع الضحية فيها وقد لا يكتشف إلا بعد فترة طويلة.
٦. لا يستخدم العنف والجهد في تنفيذها، فهي تنفذ بأقل جهد ممكن.
٧. التنفيذ عن بعد: حيث لا يتطلب تنفيذ الجريمة وجود الفاعل في مكان الجريمة، بل يمكن للفاعل تنفيذ الجريمة وهو في دولة بعيدة(العسكري،٢٠١٠، ٨).

سادسًا :المعوقات المرتبطة بالأمن السيبراني بالجامعات، يمكن تناولها كالتالي:

١. ضعف القوانين الرادعة(البداينة،٢٠١٤ ،١٥).
٢. إنتهاك الخصوصية(المنشري،٢٠٢٠، ١٠٦).
٣. إنتهاك أمن المعلومات(جبور،٢٠١٢ ، ٢٨).
٤. إنتهاك الملكية الفكرية(الخيلي،٢٠١١، ٤٨).
٥. إنتحال شخصية المواقع(قنديلجي،٢٠١٢، ١٧٩).
٦. الإرهاب الإلكتروني السيبراني(البياتي،٢٠٢٢ ،٩٠).
٧. إختراق البنية التحتية للإتصالات وتكنولوجيا المعلومات وتخريبها.
٨. إخفاء الهوايات الرقمية والبيانات الخاصة.
٩. القصور في برامج التوعية الأمنية.
١٠. ضعف الوسائل والإمكانيات المتاحة(عثمان،٢٠١٤، ١٩١٠).

سابعًا: متطلبات لتحقيق الأمن السيبراني في الجامعات:

لتحقيق الأمن السيبراني في الجامعات هناك عدة متطلبات يحب توافرها منها:

١) دعم وتعزيز البنية التكنولوجية(بوتيف،٢٠١٩ ،١٢٧).

٢) محاربة الفيروسات والقضاء علي البرامج الخبيئة.

٣) القدرة لإجراء العمليات الإلكترونية(الصباحي،٢٠١٦، ٥).

٤) تبني سياسات دفاعية وإمتلاك القوة السيبرانية، أبرز أنماط القوة السيبرانية (عبد الصادق،٢٠١٥، ٢) تتمثل في:تبني نمط القوة الصلبة وتبني نمط القوة الناعمة.

المبحث الثاني: المتطلبات المقترحة لتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي:

ويمكن إضافة عدد من المتطلبات المقترحة لتحقيق الأمن السيبراني في الجامعات، وجامعة أسوان على وجه الخصوص، **تتمثل في الآتي:**

(١) المتطلبات التقنية : وجود قسم خاص وإدارة مركزية مختصة بأمن المعلومات والأمن السيبراني بين مختلف كليات الجامعة.

(٢) المتطلبات المادية:

أ- توفير برامج حديثة لتدريب الهيئة التدريسية على آليات وإجراءات جديدة لمواجهة التحديات الخاصة بإختراق أجهزتهم.

ب- توفير الدعم الفني والتقني لأعضاء هيئة التدريس في المشكلات الطارئة.

(٣) المتطلبات البشرية :

أ- توعية أعضاء هيئة التدريس بمخاطر إرسال المعلومات الشخصية عبر الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

ب- إختيار كلمة مرور قوية للحسابات الشخصية من حروف وأرقام ورموز.

ت- عقد لقاءات دورية للمختصين حول الأمن السيبراني؛ لتعريفهم بالمستجدات.

ث- تبادل الخبرات مع الجامعات الأجنبية والعربية في مجال الأمن السيبراني.

ج- تنظيم حملات توعية لأعضاء هيئة التدريس (الأمن السيبراني، ومخاطره).

(٤) المتطلبات المعرفية:

أ- تنمية وعي الطلاب بثقافة الأمن السيبراني في الجامعات.

ب- توفير مناهج جديدة لمواكبة الثورة التكنولوجية والتحول الرقمي بما يتوافق مع المعايير الدولية.

ت- إعداد دراسة بحثية لإحتياجات الشباب حول ثقافة الأمن السيبراني.

ث- توضيح إيجابيات ثقافة الأمن السيبراني في مضامينها المستقبلية للمجتمع.

ج- وضع إستراتيجيات لدمج وتضمين الموضوعات الخاصة بثقافة الأمن السيبراني في بعض المناهج والمقررات الدراسية بالجامعات.

ح- تطوير الإطار التشريعي الملائم لأمن الفضاء السيبراني، وتشديد العقوبات على جرائم الفضاء السيبراني، وحماية الخصوصية وحماية الهوية الرقمية.

خ- الإهتمام بتعريف الطلاب بالإصطياد الإلكتروني وتحديد مصادره.

المبحث الثالث: الدراسة الميدانية.

جدول رقم (١) يوضح معارف الشباب الجامعي حول الأمن السيبراني.

م	العبارات	نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	ت
١	أدرك خطورة سرقة البيانات والمعلومات الخاصة بالأفراد (إبتزاز- تهديد- إحتيال –جرائم).	١٣٦	٧٣	٤١	٢.٣٨	٠.٧٥٢	٧٩.٣٣	١
٢	أعرف خطورة نشر الأكاذيب والإشاعات التي تهدف لزعزعة إستقرار المجتمع وإنتمائه.	١٣٧	٦٩	٤٤	٢.٣٧	٠.٧٦٧	٧٩	٢
٣	أعرف خطورة التشهير بالأشخاص عبر الإنترنت.	١٣٩	٦٤	٤٧	٢.٣٧	٠.٧٨٢	٧٩	٢

م	العبارات	نعم	إلي حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	ت
٤	أدرك أضرار التعامل مع التجارة الإلكترونية.	١٣٧	٦٢	٥١	٢.٣٤	٠.٧٩٨	٧٨	٥
٥	أدرك الخسائر الناتجة عن التعدي علي الملكية الفكرية.	١٤٠	٥٨	٥٢	٢.٣٥	٠.٨٠٤	٧٨.٣٣	٤
٦	أعرف خطورة إتاحة بطاقات الائتمان والشخصية للبنوك علي الهاتف.	١٣٦	٦٨	٤٦	٢.٣٦	٠.٧٧٥	٧٨.٦٧	٣
٧	أعرف خطورة التنمر الإلكتروني.	١٣٥	٦٢	٥٣	٢.٣٣	٠.٨٠٤	٧٧.٦٧	٦
	البعد ككل	٩٦٠	٤٥٦	٣٣٤	٢.٣٦	٠.٧٨٣	٧٨.٥٧	

يتضح من نتائج الجدول السابق أن معارف الشباب الجامعي حول الأمن السيبراني كانت مرتفعة حيث كان متوسط درجات المبحوثين (٢.٣٦) وبنسبة مرجحة (٧٨.٥٧%)، وأن المتطلبات المقترحة لتحقيق الأمن السيبراني للشباب الجامعي تتمثل في عقد دورات تدريبية للشباب الجامعي وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لتدريبيهم علي تطبيق الأمن السيبراني، وعمل دورات تدريبية بالجامعات لنشر الوعي بالأمن السيبراني، وعمل ندوات عن ثقافة بالأمن السيبراني.

التوصيات المقترحة:

- التعلم الذاتي المستمر والبقاء لإطلاع دائم بهذا المجال.
- يحب تأمين كل من خصوصية الجهاز والإنترنت، وتخزين الملفات الشخصية (كمبيوتر أو هاتف شخصي فقط).
- يجب علي الجامعة تطوير البرامج التدريبية والتوعوية للأمن السيبراني.
- تعزيز الوعي بأهمية الشباب الجامعي بين الشباب الجامعي.
- يجب علي الجامعة توفير أنظمة كشف التهديدات السيبرانية.

المراجع:

أولًا:المراجع العربية:

(١) الجامعة اللبنانية والوكالة الجامعية للفرنكوفونية(٢٠١٧): **مؤتمر الأمن السيبراني والدفاع السيبراني تحديات** وآفاق AUF – لبنان، مجلة الحقوق والعلوم السياسية، الجامعة اللبنانية – كلية الحقوق والعلوم السياسية والإدارية، ع٦.

(٢) جوهر الجموسي وآخرون(٢٠١٦):**الإفتراض والثورة(مكانة الإنترنت في نشأة مجتمع مدني عربي)**، مجلة عمران للعلوم الإجتماعية، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، **مج٥،ع٢٠.**

(٣) حماده رجب مسلم عثمان(٢٠١٤):**الثقافة الإلكترونية كمتغير في تطبيق اللامركزية بالمحليات**، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان– كلية الخدمة الإجتماعية،ع٣٧،ج٦.

(٤) خالد سعد الشايع(٢٠١٩):الأمن السيبراني مفهومة وخصائصة وسياساته، الرياض، دار العالمية.

(٥) ذياب موسي البداينة(٢٠١٤): **الجرائم الإلكترونية:** المفهوم والأسباب، ورقة عمل مقدمة في الملتقي العلمي: الجرائم المستحدثة في ظل التغيرات والتحولات الإقليمية والدولية، الأردن، كلية العلوم الإستراتيجية.

(٦) راجي يوسف محمود البياتي(٢٠٢٢): **الإرهاب السيبراني:** نماذج من الجهود الدولية للحد منه، مجلة تكريت للعلوم السياسية، جامعة تكريت ونيو، كلية العلوم السياسية، ع٢٨.

(٧) سامي علي حامد عبادي(٢٠٠٧):**الجريمة المعلوماتية وإجرام الإنترنت**،الإسكندرية، دار الفكر.

(٨) سامي محمد بوتيف(٢٠١٩): **دور الإستراتيجيات الإستباقية في مواجهة الهجمات السيبرانية**، الردع السيبراني نموذجًا، الجزائر، المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم السياسية، مج ٣، ع٧.

(٩) سليمان إبراهيم العسكري(٢٠١٠): **الوسائط الجديدة في نقل الثقافة،** الكويت، وزارة الإعلام، العربي ٤.

(١٠) شمسان ناجي صالح الخيلي(٢٠١١): **جرائم الإعتداء علي الملكية الفكرية بواسطة الإنترنت،** القاهرة ، دار النهضة للنشر.

(١١) عادل عبد الصادق(٢٠١٥): **الفضاء الإلكتروني وأسلحة الإنتشار الشامل بين الردع وسباق التسلح،** هولندا، مؤتمر حروب الفضاء السيبراني.

(١٢) عامر إبراهيم قنديلجي(٢٠١٢):**إيمان فاضل السامرائي:** شبكة المعلومات والإتصالات، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر.

(١٣) فارس محمد العمارات وآخرون(٢٠٢٢): **الأمن السيبراني المفهوم والتحديات العصر،** الأردن، دار الخليج للنشر والتوزيع.

(١٤) فاطمة يوسف المنشري، رنده حريري(٢٠٢٠): **درجه وعي معلمات المرحلة المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات،** المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع١٤.

(١٥) محمد بن مكرم بن علي ابن منضور(١٤١٤): **لسان العرب،** ط٣، بيروت ، دار صادر، ج ١٣.

(١٦) منال حسن محمد إبراهيم(٢٠٢١): **الوعي بجوانب الأمن السيبراني في التعليم عن بعد لدي معلمات العلوم،** المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية.

(١٧) مني الأشقر جبور(٢٠١٢):**الأمن السيبراني(التحديات ومستلزمات المواجهة)**،اللقاء السنوي الأول للمختصين في أمن وسلامة الفضاء السيبراني، بيروت، المركز العربي للبحوث القضائية والقانونية، جامعة الدول العربية.

[١٨] منى الأشقر جبور(٢٠١٧): السيبرانية هاجس العصر، بيروت، المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية.

[١٩] نسرين الشحات الصباحي(٢٠١٦): **الأبعاد العسكرية للقوة السيبرانية الأمن القومي للدول،** دراسة حالة إسرائيل منذ ٢٠١٠، برلين، المركز القومي الديمقراطي.

[٢٠] نورة بنت ناصر القحطاني(٢٠١٩): **مدي توافر الوعي بالأمن السيبراني لدي طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور إجتماعي دراسة ميدانية**– الإمارات، شئون إجتماعية، مج ٣٦، ع١٤٤، جمعية الإجتماعيين في الشارقة.

[٢١] وفاء مطروح وأخرون(٢٠٢٢): **تداعيات جائحة كوفيد١٩ وتأثيرها علي تحقيق الأمن السيبراني في الجزائر،المجلة الدولية للإتصال الإجتماعي،** مج٩،ع٢، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم– كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية– مخبر الدراسات الإعلامية والإتصالية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

1) Craigen . D,Daikun,N & purse(2014) : Defining cyber security.Technology innovation management review , Carleton university .
2) Nakama ,D& Paulle,k(2018): the urgency for cyber – security education, the impact of early college innovation communities , information systems education journal(ISEDJ), 16, 4,iscap.
3) Steward & shilling ford(2011) :cyber girls Sumer camp: exposing middle school females to internet security , master thesis, university of Minnesota.
4) Von solms, Rossouw & VAN Niekerk, john(2013): from information security to cyber security, computer & security ,el sevier ,38.